



# Создание специальных условия для получения образования детьми с расстройствами аутистического спектра



Пирогова Эмилия Геннадиевна  
Координатор по инклюзии





## Есть дети, живущие в своем собственном мире и не желающие ничего знать о нашем – дети «аутисты»



**«Аутизм»** – явная необщительность, стремление уйти от контактов, действительности с фиксацией на внутреннем мире эффективных переживаний. При этом контактность при аутизме может быть разной степени выраженности: от полной отрешенности от окружающего до трудностей в организации общения и взаимодействия.

\*\*\*\*\*

... – это нарушение, вызванное сочетанием двух условий: нарушение активного взаимодействия со средой и снижение порогов аффективного и сенсорного комфорта (особая сенсорная ранимость по отношению к звуку, свету, запахам, прикосновениям), приводящие к длительной фиксации неприятных впечатлений, к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром *(О.С. Никольская, К.С. Лебединская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.)*

\*\*\*\*\*

... – это нарушение развития. Дефект в системе отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие *(Темпл Грэндин)*

\*\*\*\*\*

... - это форма искаженного психического развития, при котором наблюдается сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований *(В.В. Лебединский)*

\*\*\*\*\*

...- это неспецифические нарушения развития, характеризующиеся ранним (до 30 месяцев) проявлением неконтактности, нарушением речевого развития с эхолалией, причудливым поведением в виде неприятия изменений окружающего, либо неадекватной привязанности к неодушевленным предметам при отсутствии бреда и галлюцинаций *(DSM-III-R)*

# Признаки аутизма

- Отсутствие реакций на эмоции других людей, на изменения социальной ситуации
- Неконтактность, отсутствие эмоциональной реакции на попытки вступить в беседу с ребёнком
- Привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписаниями и т.п.)
- Склонность к жёсткому, раз и навсегда заведённому порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка
- Использование периферического зрения при всех контактах, т.е. аутист никогда не смотрит в глаза



- Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонаций при общении
- Отсутствие сопровождающей речь жестикуляции
- Ограниченный круг интересов
- Стереотипное, повторяющееся поведение
- Помимо специфических признаков часто обнаруживается ряд других проблем: страхи, нарушения сна и приёма пищи, вспышки гнева и агрессивность. В большинстве случаев (в 3 из 4) имеется умственная отсталость





## Памятка для педагогов

Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит  
в глаза

не играет  
со сверстниками

избегает общения

общается с  
одним взрослым



избирателен  
в еде и одежде

играет с одной и  
той же игрушкой

сопротивляется  
переменам

боится  
испачкаться



выстраивает  
предметы в ряд

не любит  
двигаться

использует  
ритуалы

хаотично  
передвигается



не любит  
телесный контакт

часто ходит  
босиком

быстро  
утомляется

закрывает уши  
руками при звуках



Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.



особенности  
общения



особенности  
восприятия



особенности  
поведения



особенности  
сенсорного развития



# Архитектурная среда



- \* Наличие дополнительного многофункционального пространства:
- \* комната для отдыха ребенка;
- \* выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- \* игровая комната;
- \* двигательная зона



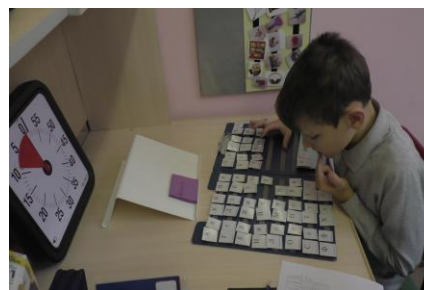
## Дополнительные кабинеты:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет учителя-дефектолога,
- сенсорная комната,
- кабинет развития жизненных компетенций (СБО),
- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков,
- игровая комната для детей с РАС (ширма, мягкие модули, туннель, дидактические игрушки и т.п.).



# Специальное оборудование

- \* оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы)
- \* ширмы;
- \* мягкие маты и модули;
- \* наборы игр для театрализации;
- \* правила поведения в школе, классе, таблицы с расписанием дня и сменой видов деятельности,
- \* схемы, диаграммы.





# Задачи педагогического коллектива при включении ребенка с РАС в образовательный процесс

- \* 1. Организация пространства
- \* 2. Организация и визуализация времени
- \* 3. Структурирование всех видов деятельности
- \* 4. Преодоление неравномерности в развитии
- \* 5. Организация режима коммуникативного общения
- \* 6. Социально-бытовая адаптация
- \* 7. Тьюторское сопровождение



# Задачи педагогического коллектива:

Создание ИОМа, адаптированной программы

**Тьютор**

для ребёнка с ОВЗ:

Организация учебной деятельности

Все дети класса

Учитель

- адаптирует учебную программу,
- создаёт условия для адаптации к обучению в классе

Создание условий для психологического комфорта

Все дети класса,  
их родители

Психолог

Опираясь на сильные стороны личности ребёнка, создаёт условия для его успешного включения в коллектив

Преодоление трудностей  
в учении, связанных с ОВЗ

Дефектолог

Учитывая рекомендации дефектолога, создаёт условия для решения задач в учебной деятельности

Дети класса, школы

Соц.педагог

Актуализирует положительные стороны личности ребёнка в детском коллективе, содействует профориентации ребенка



# Рекомендации для учителя:



1. выявить аутичного ребёнка и направить к специалистам
2. «идти за ребёнком»
3. гибко подходить к построению и проведению занятий
4. быть последовательным
5. действовать поэтапно, не форсируя событий
6. взаимодействовать с родителями и специалистами

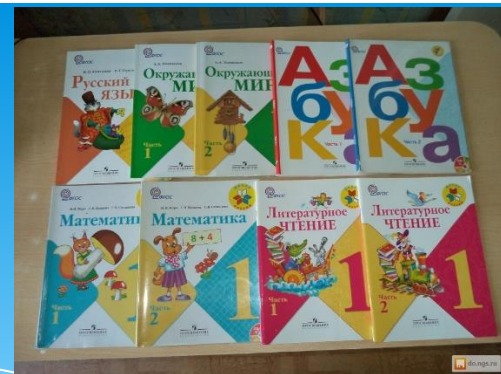
# Программы обучения

- \* **Программа 8.1:** по ней обучаются дети с сохранным интеллектом. Уровень их итоговых достижений должен быть таким же, как у сверстников. Дети учатся по обычным учебникам, по обычной программе и стандартному учебному плану. Разница заключается в том, что им обязательно дополнительно заниматься с психологом, логопедом. На период адаптации к школе ребенку может потребоваться тьютор.
- \* **Программа 8.2:** обучаются дети с РАС, имеющие задержку психического развития. Их уровень итоговых достижений также должен соответствовать уровню сверстников, но учатся они в более пролонгированные сроки. Если ребенок ранее посещал дошкольную организацию и получал психолого-педагогическую коррекцию, срок его обучения в начальной школе составит пять лет. Если он не посещал дошкольную организацию – он будет учиться шесть лет.
- \* **Программа 8.3** – по этой программе обучаются дети с легкой и умеренной степенью интеллектуального нарушения. Это пограничная ситуация: с одной стороны, такие дети могли бы учиться в специализированных школах, с другой стороны, по желанию родителей они могут быть зачислены и в массовую школу. Предполагаемый уровень их итоговых достижений не соответствует уровню сверстников, они учатся по адаптированным учебникам. Срок обучения в начальной школе для таких детей – 6 лет.
- \* **Программа 8.4** – для детей с тяжелой степенью задержки интеллекта и множественными нарушениями развития. Как правило, такие дети имеют серьезные логопедические проблемы (не говорят совсем или имеют серьезные задержки речевого развития) Примерно 70% это освоение бытовых и жизненных компетенций



ФГОС НОО обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья

# Учебники



\*

В настоящий момент, обучая детей с РАС по программам 8.1 или 8.2, учителя используют за основу линейку учебников для общеобразовательной школы, но и в этой ситуации учебники нуждаются в адаптации.



Если же ребенок обучается по программе 8.3 или 8.4, то за основу берутся учебники для детей с интеллектуальными нарушениями, которые тоже нужно адаптировать. Например, уменьшать число упражнений на одном листе, делать крупнее шрифт, уменьшать количество мелких незначимых деталей в рисунках, добавлять визуальную поддержку (рисунки, упрощающие понимание).





# Модель включения детей с РАС в ГБОУ Школа №1465



Общеобразовательная  
среда

Ресурсная  
зона

