

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская общеобразовательная школа № 7»

**Программа
коррекционной работы**
**для обучающихся с расстройством
аутистического спектра**
(варианты 8.1, 8.2 ФГОС НОО ОВЗ)

**Красноярск
2016**

Программа коррекционной работы: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций /Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина и др., 2016. – 86 с.

Адресованы руководителям образовательных учреждений, специалистам сопровождения: учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам и тьюторам образовательных организаций.

Методические материалы подготовлены в рамках апробации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1,8.2 ФГОС НОО ОВЗ).

Оглавление

Введение	5
1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	8
1.1. Психологическое сопровождение.....	13
1.2. Логопедическое сопровождение.....	21
1.3. Дефектологическое сопровождение	27
2. Коррекционная направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий	42
3. Коррекционные курсы	45
4. Взаимодействие с родителями.....	47
5. Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС.....	49
6. Планируемые результаты программы коррекционной работы	53
Библиографический список	54
Приложение	56

Введение

На сегодняшний день в России и Красноярском крае сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное и научно-методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом [1].

В данных материалах представлена программа коррекционной работы, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Предлагаемая программа коррекционной работы является структурным компонентом АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1,8.2 ФГОС НОО ОВЗ).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ПМПК.

В примерной адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС «Программа коррекционной работы» предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС [9].

Материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку разработка содержания программы коррекционной работы образовательной организации будет зависеть от состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные методические материалы представляют собой практическое руководство для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ, содержат практические разработки, использование которых, надеемся, приведет к улучшению учебных результатов и личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

Программа коррекционной работы с детьми с РАС предусматривает создание специальных условий обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей, а также обеспечивать им дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного общего образования. Один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Учащиеся с РАС должны получать комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Цель программы: выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Задачи:

1. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и выявление возможных ресурсов учащихся на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).
3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
4. Коррекция и развитие высших психических функций.
5. Реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций.
6. Разработка адаптированных образовательных программ.
7. Устранение нежелательных форм поведения детей с РАС.
8. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
9. Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.
10. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС.

Принципы формирования

Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Организация деятельности ПМП консилиума направлена на выявление особенностей психического развития детей с аутизмом, осуществление коррекционно-развивающей работы, создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения детей.

Первичный консилиум специалистов включает в себя:

– комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации;

- разработку рекомендаций, направленных на выработку стратегии комплексного сопровождения ребёнка и его семьи в условиях школы;
- определение приемов и методов психолого-педагогического воздействия;
- рекомендации родителям обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС;
- проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС.

Исходя из этого, определяются конкретные направления и содержание деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Методологической основой программы являются методические разработки Морозова С.А., Морозовой С.С., Никольской О.С., Лаврентьевой Н.Б., Лебединской К.С., Ведениной М.Ю., Питерс Т. (оперантный и эмоционально-уровневый подходы, методика TEACCH, методика Floortime) [11].

Деятельность специалистов сопровождения поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка.

При оказании коррекционной помощи детям специалисты должны использовать разные помещения, что помогает им постепенно научиться преодолевать страхи, связанные с освоением пространства, созданию стереотипа поведения. Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей.

На каждого ребенка командой консилиума составляется индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка – это необходимый, удобный, компактный «инструмент», позволяющий оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты диагностики и коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Педагог может непосредственно, через обычное обращение к карте, получать представление о развитии учащихся относительно возраста; соотносить результаты психодиагностики, наблюдения с успеваемостью учащегося; ориентируясь на особенности учащегося, учитель может построить урок с определённой подачей материала. Карта отражает развитие познавательной, учебной, личностной и социальной сфер в динамике, что позволяет прогнозировать образовательный маршрут учащихся. В ней фиксируется психолого-педагогический фон развития учащегося с момента поступления в школу и до окончания начальной школы [11].

В индивидуальную карту развития и сопровождения ребенка входят следующие документы (приложение):

- Титульный лист
- Представление социального педагога
- Медицинское представление

- Педагогическое представление
- Логопедическое представление
- Дефектологическое представление
- Психологическое представление
- Заключение ПМП консилиума школы
- Психолого-педагогическая карта учащегося
- Адаптированная образовательная программа

Результаты диагностических обследований специалистов заносятся в данную карту после окончания каждой четверти, разрабатывается **адаптированная образовательная программа** (приложение).

Данная программа состоит из трех направлений: психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение.

1.1. Психологическое сопровождение

1. Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Основными способами получения психологической информации при психодиагностическом обследовании являются: наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями (Приложение 1, Приложение 2).

Одной из основных проблем для детей с РАС является нарушение коммуникативных функций. Для диагностики и коррекционной работы в данной сфере применяется адаптированное руководство VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития) [14]. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии. С помощью теста, используя руководство, можно выстраивать обучающий процесс максимально эффективно, принимая во внимание нужды и потребности ребенка, учитывая особенности формирования навыков и индивидуальные сложности развития.

При тестировании заполняются следующие формы: «Оценка всех навыков развития» VB-MAPP и «Преграды обучения» VB-MAPP. (Приложение 3, Приложение 4)

Заполнение формы «Оценка всех навыков развития» включает в себя оцениваемые навыки:

- манд (просьба);
- такт (наименование);
- эхо (звукоподражание);
- интравербальные навыки (диалоговые навыки);
- навыки слушателя;
- моторную имитацию;
- самостоятельную игру;
- социальные навыки и социальную игру;
- визуальное восприятие и сопоставление с образцом;
- лингвистическую структуру речи;
- навыки поведения в группе и классе;
- начальные академические навыки.

Основной целью оценки является определение базового уровня навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Результаты оценки должны обеспечить информационную базу для целей индивидуальной программы обучения или индивидуальной коррекционной программы.

Вторым компонентом VB-MAPP является «Оценка преград для обучения». В числе проблем рассматриваются:

- проблематичное поведение;
- сложности установления руководящего контроля;
- недостаточность навыков просьбы (манд), наименования (такт), звукоподражания (эхо-навыков) и моторного подражания (имитации); визуального восприятия и сопоставление с образцом, навыков слушателя, интравербальных навыков, социальных навыков;
- сформировавшаяся в процессе обучения зависимость от подсказок или привычка к угадыванию;
- затруднения с восприятием комплекта предметов;
- нарушение обусловленного различения;
- сложности обобщения навыков;
- низкая мотивация;
- зависимость от поощрений;
- аутостимуляция, обсессивно-компульсивное поведение, гиперактивное поведение;
- нарушение артикуляции;
- нарушение зрительного контакта
- сенсорные защиты.

Определив, какие именно сложности затрудняют обучение ребенка, специалист может подобрать конкретные стратегии вмешательства, направленные на их преодоление для более эффективного обучения.

Оценка должна дать основные направления в отношении следующего:

- какие навыки должны стать основной точкой вмешательства;

- с какого уровня развития навыков должна начинаться работа;
- какие преграды обучения и освоения речи требуют особого внимания;
- какой из вспомогательных способов коммуникации может оказаться предпочтительнее, если в нем есть необходимость;
- какие специфические обучающие стратегии могут быть наиболее эффективными;
- какой тип обучающей среды сможет наилучшим образом удовлетворить потребности ребенка (домашнее обучение, обучение в малой группе, инклюзия и т.д.)

Для диагностики когнитивной сферы детей с РАС, в зависимости от индивидуальных особенностей детей, используются традиционные диагностические методики, их адаптированные варианты: матрицы Равена; кубики Кооса; тест Векслера и др. Отмечаются особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

При диагностике также отмечаются показатели, характеризующие эмоционально-волевую сферу и деятельность ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Методы

В работе с детьми с РАС применяются элементы методики Floortime, которая включает в себя работу на уровне эмоционального развития ребенка и создание таких обучающих взаимоотношений, которые соответствуют его индивидуальным особенностям обработки информации. Цель методики Floortime – формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных ситуациях, способствующего развитию шести базовых уровней (стадий) функционально эмоционального развития:

- 1 стадия – саморегуляция и интерес к миру;
- 2 стадия – контакт и общение;
- 3 стадия – преднамеренность и двусторонняя коммуникация;
- 4 стадия – решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания;
- 5 стадия – формирование символов и использование слов и понятий;
- 6 стадия – эмоциональное мышление, логика и чувство реальности.

Применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения».

Для работы по формированию и развитию коммуникативных навыков за основу было взято учебно-методическое пособие «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» (А.В. Хаустов), которое хорошо сочетается с применением руководства VB-MAPP.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное

использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации [13].

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Структура и содержание занятий

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 7–10 минут) состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по результатам двух диагностических срезов (перед проведением занятий и после курса занятий).

- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей;
- определение сроков работы (периода работы).

Консультационно-просветительское направление

- Комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Планируемые результаты коррекционной работы

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

регулятивные универсальные учебные действия:

– способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

– умение действовать по плану;

– преодоление импульсивности, произвольности;

– умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

– владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

– приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

– действовать по установленным правилам.

познавательные универсальные учебные действия:

– устанавливать причинно-следственные связи;

– проводить сравнение, анализ;

– обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

– формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

1.2. Логопедическое сопровождение

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

Цель логопедической работы – научить аутичного ребёнка активно пользоваться речью.

Задачи программы:

- 1) развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- 2) совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- 3) развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- 4) работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- 5) развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 6) развитие связной речи, речевого общения.

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности,

системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка [5].

Таблица 1 – Основные направления и содержание коррекционной работы

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Словарный запас	Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных,

Основные направления	Содержание коррекционной работы
	<p>предлогов, союзов.</p> <p>Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения.</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе и роде.</p> <p>Образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Словообразование слов при помощи приставок.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме.</p> <p>Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <p>Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты.</p> <p>Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

Таблица 2 – Направления работы учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Цели, задачи	Сроки
Диагностическая работа			
1.	Обследование устной и письменной речи учащихся (индивидуальная диагностика, посещение уроков, анкетирование родителей, заполнение речевых карт).	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. Выявить уровень развития пассивного словаря: понимание существительных, действий, признаков предметов, умение обобщать. Понимание отдельных предложений и связной речи.	1-15 сентября 15-31 мая
2.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	Организация коррекционного процесса.	1-15 сентября
3.	Диагностика эффективности	Выявление уровня эффективности	декабрь

	выполнения коррекционных программ. Контрольные работы.	использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.	
4.	Обследование письменной речи учащихся 1 классов. Письменные работы.	Выявление учащихся, имеющих предпосылки нарушения письменной речи.	декабрь
5.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПк. Определение вида и степени выраженности речевого нарушения.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	ноябрь - апрель
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия).	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.	с 15.09. - 15.05
Информационно-просветительская работа			
1.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления - презентации, анализ. Обмен опытом, обсуждение проблем.	в течение года
2.	Работа в ПМПк. Диагностика, написание логопедических представлений.	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.	в течение года
3.	Работа с документацией.	Фиксирование коррекционного процесса.	в течение года
4.	Работа над темой по самообразованию	Накопление теоретического и практического материала по теме.	в течение года
5.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления - презентации, анализ.	в течение года

		Обмен опытом, обсуждение проблем.	
6.	Подготовка индивидуальных карточек, рабочих логопедических тетрадей, раздаточного материала.	Использование этого материала на занятиях.	в течение года
7.	Работа с учителями начальных классов. Просветительская работа.	Профилактика речевых нарушений: -ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями; -ознакомление с перечнем дисграфических ошибок, с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся.	в течение года
Консультативная работа			
1.	Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам. Цели и задачи логопедической работы. Влияние нарушения речи на успешное обучение в школе. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.	в течение года
2.	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с педагогами, родителями.	Консультативная, просветительская работа. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи.	в течение года

		Составление методических рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики, развитию фонематического восприятия, словарного запаса, развитию связной речи.	
--	--	--	--

1.3. Дефектологическое сопровождение

Дефектологическое сопровождение направлено на создание благоприятных условий для развития у ребёнка эмоционального и интеллектуального потенциала, для формирования продуктивных видов деятельности, коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Всё вышеперечисленное определяет, насколько успешно ребёнок сможет адаптироваться в школе.

Организованные коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее

основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и профилактическое.

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра при освоении образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты:

- программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала;
- программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету;
- программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер (рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.). Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков

в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Очень важно, чтобы семья ребенка принимала участие в педагогическом процессе.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа включает:

- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с расстройством аутистического спектра.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;

- коррекционно-развивающий инструментарий.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20–30 минут, занятия ведутся индивидуально или в мини группах (из 2 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков, пробелов или сходных затруднений в учебной деятельности. Дети должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с РАС очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий.
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ)
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Таблица 3 – Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по направлениям

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы; - выявление первоначальных математических и пространственных представлений; - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи); - обследование уровня развития психических процессов. 	<p>Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный). Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика). Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
II. Сенсорное и сенсомоторное развитие			
	<p>Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.</p>	<p>Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости и целенаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Зрительный анализ и синтез. Пространственное восприятие букв. Пространственное восприятие цифр. Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования.	
III. Формирование пространственно-временных отношений			
	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением). Пространственная ориентировка (схема собственного тела). Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
	Формировать умение ориентироваться во времени.	Временные представления (части суток, дни недели, времена года).	Умение работать с именованными числами времени.

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
		Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года
IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи			
	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, много-ступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).</p>	Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.
V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков			
	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)</p> <p>Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
			Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
УІ. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности			
	<p>Формировать умения ориентировки в задании.</p> <p>Формировать умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p> <p>формирование коммуникативных умений;</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)</p> <p>.</p>	<p>Умение проводить анализ инструкции к заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность при выполнении задания.</p> <p>Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Овладеть доступным образовательным уровнем.</p> <p>Нормализация ведущей деятельности возраста.</p>
УІІ. Совершенствование языкового анализа и синтеза			
	<p>Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.</p> <p>Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.</p> <p>Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.</p>	<p>Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).</p>	<p>Умение проводит анализ начертания буквы.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение сливать буквы в слоги, слова.</p>
	<p>Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква».</p>	<p>Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.</p>		
	<p>Закрепить знания о гласных звуках и буквах.</p> <p>Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв.</p> <p>Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>	<p>Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.</p>	<p>Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>
	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.</p> <p>Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.</p> <p>Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>
	<p>Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.</p>	<p>Дифференциация понятия «слово», «слог».</p> <p>Деление слов на слоги и для переноса.</p> <p>Ударение в словах.</p>	<p>Умение делить слова на слоги.</p> <p>Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».</p> <p>Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.</p>		<p>Умение выделять ударный слог и ударную гласную.</p> <p>Умение делить слова для переноса.</p>
	<p>Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.</p>	<p>Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез</p>	<p>Умение анализировать слог.</p> <p>Умение делить слова на слоги.</p>
	<p>Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.</p>	<p>Слово. Условно – графическое обозначение слова.</p>	<p>Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.</p>
	<p>Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.</p>	<p>Слово. Изменение слов путем наращивания.</p>	<p>Умение образовывать слова путем наращивания по образцу</p>
	<p>Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи</p>	<p>Предложение. Составление предложений из словосочетаний.</p> <p>Понимание прочитанного, ответы на вопросы.</p>	<p>Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Умение вести диалог по вопросам.</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	предложений с помощью словосочетаний.		
	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений.	Предложение. Составление предложений из слов.	Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Умение ориентироваться в задании, представленном в устно - словесной форме.
	Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога. Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте. Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения.	Предложение. Заглавная буква.	Умение употреблять при письме заглавную букву. Умение определять количество предложений в тексте. Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Умение составлять графическую схему предложения.
	Закрепить понятие «предложение» Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.	Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог.</p> <p>Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>		
	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.</p> <p>Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога.</p> <p>Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям.</p> <p>Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте.</p> <p>Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.</p>	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания.</p> <p>Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога.</p> <p>Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.</p>
	<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности.</p> <p>Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).</p>	Предлоги.	Умение употреблять предлоги по назначению.

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.</p>	<p>Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.</p>	<p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.</p> <p>Умение анализировать текст.</p> <p>Умение вести диалог в ходе вопросно-ответной деятельности.</p>
УШ. Формирование математического анализа и синтеза			
	<p>Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.</p>	<p>Дифференциация единиц времени.</p>	<p>Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.</p>
	<p>Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.</p>	<p>Дифференциация единиц измерения.</p>	<p>Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения.</p> <p>Умение выполнять геометрические построения.</p>
	<p>Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).</p>	<p>Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.</p>	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>Умение проводить сравнительный анализ чисел.</p>
	<p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».</p> <p>Формировать навык обобщения.</p>	<p>Состав чисел в пределах 20, 100.</p>	<p>Умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Умение устанавливать отношения «часть – целое».</p> <p>Умение обобщать.</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.</p>	<p>Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).</p>	<p>Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p>
	<p>Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>	<p>Решение простых и составных задач</p>	<p>Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
УШ. Итоговая диагностика			
<p>Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</p>			

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

2. Коррекционная направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий

Программа коррекционной работы должна обеспечивать коррекционную направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности.

При организации обучения детей с РАС важно определить главную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность (KavaleandFomess, 1999). В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете развития у учащихся жизненных компетенций [3].

Коррекционная программа должна разрабатываться с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. Учет этих особенностей предполагает как адаптацию существующей программы обучения на основе традиционной классно-урочной системы, так и ее индивидуализацию и дифференциацию при разработке индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ.

Поддержка в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с РАС реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально - бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятию заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени [12].

Особое внимание уделяется составлению как адаптированных образовательных программ (приложение), так и рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности, в которых отражается адаптация и модификация учебного материала к индивидуальным особенностям ребенка с РАС. Перед тем, как составляется планирование по каждому предмету, определяется нижняя граница программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра. Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными, и влияют на усвоение программы в будущем [11].

Можно выделить несколько направлений индивидуализации программ, которые используют педагоги:

- 1) изменение объёма и модификация содержания материала,
- 2) перераспределение времени, выделяемого на изучение разделов программы и отдельных тем;
- 3) применение специальных методических приёмов;
- 4) особый подход к подбору дидактических материалов;
- 5) дифференцированный подход к оценке знаний, навыков и умений ученика.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО, учитель-дефектолог может оперативно дополнить

структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы между классами, где обучаются учащиеся с РАС, находится специальный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с тьютором - «класс поддержки».

Класс поддержки – помещение, где созданы специальные зоны: учебная зона, зона отдыха, уголок для сенсорной разгрузки, где каждый ребенок сможет не только отдохнуть и восстановить свои силы, но также индивидуально с тьютором по заданию учителя выполнить учебное задание, когда в этом возникает необходимость. Тьютор сопровождает ребенка в регулярном классе и находится с ним «классе поддержки». Роль тьютора исключительно важна: на протяжении всего учебного дня он помогает и поддерживает ребенка не только в «классе поддержки», но и при его взаимодействии с учителями и учениками в обычном классе. Совместно с родителями тьютор заполняет на учащегося «Дневник наблюдения», который помогает отслеживать и корректировать программу обучения и сопровождения [8].

Использование такой модели образования позволяет добиться устойчивых положительных результатов для каждого ребенка с аутизмом. Постепенно у детей снижается количество эпизодов негативного поведения, они учатся выполнять задания, находиться в классе без поддержки тьютора и отвечать у доски доступными для них способами.

3. Коррекционные курсы

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально–бытовая ориентировка» (групповые занятия), «Музыкально-ритмические занятия» [9].

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»
(фронтальные занятия)*

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных),

– Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

4. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок.

Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Таблица 4 – *Взаимодействие с родителями*

Мероприятия	Содержание работы с родителями	Сроки
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка (приложение 1)	В начале и конце года
Индивидуальные консультации	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления	В течение года
Родительский клуб	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком	В течение года (по плану)
Совместные занятия с узкими специалистами	– участие в коррекционно-развивающем процессе – закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях	В течение года
Участие в разработке программы сопровождения ребенка		В начале года

Таблица 5 – План работы родительского клуба

№	Тема	Сроки	Часы
1	«Мой ребенок»	2неделя октября	1
2	Общая характеристика трудностей в обучении и помощь в их преодолении	4неделя октября	1
3	Рекомендации по подготовке домашнего задания с ребенком	2 неделя ноября	1
4	Сенсорные трудности	4неделя ноября	1
5	Наказание и поощрение	2неделя декабря	1
6	Приемы обогащения словарного запаса детей.	4неделя декабря	1
7	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	4неделя января	1
8	Приемы формирования грамматически правильной речи.	2неделя февраля	1
9	Виды работы по развитию и совершенствованию связной речи	4неделя февраля	1
10	Фонематический слух - основа правильной речи	2неделя марта	1
11	Коррекционные игры и упражнения по развитию психических процессов	4неделя марта	1

5. Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. – Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. – Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности; – повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; – проявление инициативы, активности, самостоятельности; – расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; – умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. – Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. – Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. – Накопление опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил поведения на уроке и на перемене; – усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – снижение импульсивных реакций; – умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; – умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
		<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; – расширение круга освоенных социальных контактов.
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. – Развитие навыков межличностного взаимодействия. – Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. – Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; – умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; – умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; – умение предложить помощь другому сверстнику; – умение просить помощи у взрослых и сверстников; – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; – умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; – умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; – умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; – освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; – расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. – Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. – Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; – формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; – формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; – формирование и обобщение бытовых навыков;

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
	<p>на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. – Формирование социально-бытовых компетентностей. – Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; – формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; – развитие представлений об устройстве школьной жизни; – умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; – прогресс в самостоятельности и независимости в быту; – продвижение в навыках самообслуживания.
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. – Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. – Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. – Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; – адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; – умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; – развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; – накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; – умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
		<p>других людей; – умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

6. Планируемые результаты программы коррекционной работы

В результате выполнения коррекционной программы планируются следующие результаты:

- определение специфики особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- расширение адаптивных возможностей обучающихся с РАС к условиям образовательной среды школы,
- социализация обучающихся с РАС, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- достижение обучающимися с РАС предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с РАС по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Библиографический список

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенёва Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

8. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 47–52.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фуряева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

10. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Галочкина Т.Ю., Баранова И.О., Веретнова О.Д., Кузьмина Т.С., Грачева Л.И., Доронина И.Н. методические рекомендации / отв. ред. Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

11. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка. Шандыбо С.В. и др. Методические рекомендации для начинающих тьюторов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

12. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

13. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Марк Сандберг, Изд. Medial. 2008.

Приложение

Приложение 1

Анкета для родителей (дети с РАС)

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Ф.И.О. родителей (телефон) _____

Опишите развитие навыков Вашего ребенка:

- 1. Навыки понимания речи и обращения.** Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь? Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации или может ориентироваться на инструкции взрослого вне контекста? Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников (или только взрослых)? Может ли ребенок выполнять инструкции, обращенные к группе или инструкции должны быть адресованы непосредственно ему? Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим (детям, взрослым)?
- 2. Навык диалогической речи.** Умеет ли ребенок отвечать на вопросы? Отмечаются ли эхолалии? Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события? Может ли включаться в разговор на определенную тему?
- 3. Навыки игры.** В какие игры умеет играть ребенок — настольные, подвижные, сюжетные? Может ли он совместно играть со сверстниками или играет параллельно (не взаимодействуя)? Может ли он в свободное время занять себя игрой или присутствует самостимулирующее поведение (стереотипии – трясет ручками, бегают по кругу, раскачивается, заводит глаза вверх и т.д.)? Какие виды занятий больше всего интересуют ребенка?
- 4. Академические навыки.** Знает ли Ваш ребенок цифры, буквы, цвета; умеет ли читать, считать, писать?
- 5. Навыки обучения.** Умеет ли ребенок обучаться в группе или он обучался только индивидуально? Посещал ли ребенок детский сад, развивающие центры, кружки? Занимался ли с психологом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как привыкал, насколько продуктивен в занятиях?
- 6. Навыки самообслуживания.** Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно раздеваться, одеваться, обуваться, мыть руки, ходить в туалет, есть за столом самостоятельно, складывать свои вещи в портфель, в шкаф и т.д.?
- 7.** Есть ли у Вашего ребенка **хронические заболевания**? (Если есть, то какие?)
- 8. Питание** (основное/диета) _____

9. Есть ли у Вашего ребенка повышенная (пониженная) чувствительность к резким звукам, свету, запаху и т.д.? Что не любит Ваш ребенок?

10. Что сейчас тревожит больше всего в поведении ребенка?

-
-
-

В какой форме проявляется проблемное поведение?

В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение?

Как Вы справляетесь с проблемным поведением ребенка?

11. Нуждается ли Ваш ребенок в сопровождении тьютора? Как Вы считаете, в каких сферах ребенку нужна помощь (общение, социальное и эмоциональное развитие, игровые навыки, самообслуживание, физическое развитие, организация на уроках, помощь в усвоении учебного материала и т.д.)?

12. Какие надежды возлагаете на школу в плане развития Вашего ребенка?

Дата Подпись

Индивидуальная карта психологического развития ребенка

_____ 20__ г

Ф.И. ребенка _____

1. Общие сведения о ребенке _____

Общее физическое развитие _____

Состояние здоровья _____

1. Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни ребенка в семье _____

3. Особенности игровой деятельности _____

4. Работоспособность _____

5. Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Общая и тонкая моторика _____

6. Познавательные процессы:

Сенсорное развитие _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Восприятие _____

Речь _____

Сводная форма «Оценка вех развития» VB-MAPP

Имя ребенка								
Дата рождения								
Возраст на момент тестирования	1		2		3		4	

Код:	Балл	Дата	Цвет	Тест провел
1-й тест:				
2-й тест:				
3-й тест:				
4-й тест:				

Уровень 3

	Манд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Чтение	Письмо	Различение по ФХК	Интравербальные навыки	Поведение в группе	Лингвистика	Математика
15													
14													
13													
12													
11													

0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

Уровень 2

	Манд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Имитация	Эхо	Различение по ФХК	Интравербальные навыки	Поведение в группе	Лингвистика
10												
9												
8												
7												
6												

0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

Уровень 1

	Манд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Имитация	Эхо	Спонтанное вокальное поведение
5									
4									
3									
2									
1									

0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

Утверждаю:
 Директор
 Красноярской
 общеобразовательной школы № 7

_____ 201__г.

Плановые заседания ПМПк
 Красноярской общеобразовательной школы № 7
 2015–2016 учебный год

№	Вопросы, рассматриваемые на заседаниях	Сроки	Ответственные
1	Адаптация учащихся 1а класса к школьному обучению.	15.10	
2	Адаптация учащихся 1б класса к школьному обучению.	22.10	
3	Адаптация вновь прибывших учащихся к обучению в данной школе.	5.11	
4	Динамика развития и обучения учащихся 4 а класса в 1 полугодии, планирование работы по подготовке учащихся к переходу в среднее звено.	26.11	
5	Динамика развития и обучения учащихся 4 б класса в 1 полугодии, планирование работы по подготовке учащихся к переходу в среднее звено.	3.12	
6	Динамика развития и обучения учащихся «группы риска» 2а, 2б, 3а, 3б классов в 1 полугодии.	10.12	
7	Результаты подготовки учащихся 4 а класса к переходу в среднее звено массовой общеобразовательной школы.	28.01	
8	Результаты подготовки учащихся 4 б класса к переходу в среднее звено массовой общеобразовательной школы.	11.02	
9	Оценка динамики развития учащихся 2-3 классов, направленных ПМПк для наблюдения в динамике.	3.03.	
10	Оценка динамики развития учащихся 1-х классов, направленных ПМПк для наблюдения в динамике.	14.04	
11	Результаты коррекционной работы за год в 1 а классе	28.04	
12	Результаты коррекционной работы за год в 1 б классе	12.05	
13	Динамика развития и обучения учащихся 2–3 классов во 2 полугодии (по запросу учителя).	19.05	

КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 7»

«Согласовано»

Родители

(законные представители) учащегося

« ____ » _____ 201 г.

**Утверждено на заседании Педагогического
совета №**

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И. ученика (цы) _____

Класс _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка	С.Ш.	Примечания
Возраст	8 лет	
Класс	1	
Сопровождение тьютора	да	
Наличие инвалидности	да	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, имеющих задержку психического развития	
Срок реализации АОП	2 четверть	
Характеристика учителя	<p>Математика: знает и пишет все цифры, знает прямой и обратный счёт до 10. Знает знаки и соотносит их с действиями: «+» – сложения, «-» – вычитания. Под контролем тьютора: может сравнивать числа; решать примеры, с опорой на наглядный материал.</p> <p>Чтение: узнает многие буквы; может читать некоторые слоги-слияния; гласные и согласные звуки дифференцирует правильно под контролем тьютора. Словарный запас очень скудный. Поддержать беседу не может. Мысли свои выражает одним словом, при помощи словосочетаний, предложениями говорит редко. Пересказывать не умеет.</p> <p>Обучение грамоте: пишет не аккуратно, иногда незначительно выходит за пределы рабочей строки. Наклон при письме не соблюдает. С помощью взрослого списывает письменный шрифт без ошибок, печатный с ошибками. Под диктовку пишет только некоторые буквы.</p> <p>Окружающий мир: не достаточно изучены некоторые темы и понятия 1 четверти.</p>	

	<p>Девочка принимает не все правила поведения на уроках: не всегда встает по звонку, может отказаться от некоторых видов деятельности. Инструкции учителя часто слушает и воспринимает, только когда они обращены лично к ней. Учебный материал воспринимает равнодушно, из общего потока информации его выделяет. Руку на уроках не тянет, отвечать на вопросы сама не пытается. Темп деятельности быстрый.</p>	
Характеристика психолога	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение развития коммуникативных навыков (осуществление просьб, диалога); - недостаточно развитое поведения слушателя (обращать внимание на говорящих людей, реагировать на вербальные инструкции); - зависимость от подсказок - слабая учебная мотивация; - неумение устанавливать зрительный контакт и концентрировать внимание на людях; - нарушение развития социальных навыков; - нарушение развития эхо-реакций. <p>Времена года показывает по картинкам с направляющей помощью (сама путает). Дни недели, части суток назвать затрудняется. Обобщающие понятия по картинкам называет не все (затруднялась назвать: посуда, одежда, животные, мебель). Выполнить упражнения с привлечением обобщающих понятий при исключении лишнего предмета затрудняется (исключает без объяснений).</p>	
Характеристика логопеда	<p>Фонематическое восприятие Фонематический анализ и синтез не сформирован.</p> <p>Звукопроизношение Речь монотонная, мало интонированная, несколько смазанная, носит специфический характер. Испытывает трудности в понимании смысла сложных речевых конструкций, путает смысл похожих по звучанию слов.</p> <p>Нарушено произношение шипящих и сонорных р,л звуков.</p> <p>Слоговая структура Нарушена.</p>	

	<p>Состояние словаря Объем словаря ниже возрастной нормы. Может подбирать слова-антонимы на наглядном материале. Называет по картинкам профессию учителя и повара, детёнышей некоторых животных. Допускает ошибки в окончаниях, предлоги выпускает, недостаточно дифференцирует на наглядном материале. Владеет слабо обобщающими понятиями.</p> <p>Грамматический строй речи Допускает ошибки при образовании множественного числа имен существительных, согласовании существительных с числительными, употреблении предлогов. Не образует относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Связная речь Рассказывает по сюжетной картинке и по серии картинок с организующей и направляющей помощью, используя образец педагога.</p>	
<p>Характеристика дефектолога</p>	<p>Порядок счёта: счет прямой до 10 выполняет, обратный выполняет с организующей помощью. Считать от заданного числа до другого (от 2 до 7) затрудняется (от 1 до 10); соседи числа не называет при обучающей помощи и числовому ряду называет. Цифры усвоила, количество предметов и число соотносит, по образцу.</p> <p>Знание букв (знакомые, вразброс, при затруднении – буква с картинкой): знает буквы. Сложить слово затруднялась.</p> <p>Письмо: списать или срисовать печатный текст: при копировании слов допускает незначительные искажения, буквы пишет печатно. Анализ образца есть.</p>	

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование и развитие познавательной деятельности; учебных, коммуникативных, социально-бытовых компетенций, сохранение и укрепление здоровья обучающейся, что обеспечит разностороннее развитие её личности (нравственно, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

С.Ш. – девочка 8 лет. Её речь однообразна, скудна, с большим количеством дефектов произношения. Предложения не содержат более 3-х слов. В её речи отсутствуют личные местоимения «я», «мне». Девочка не умеет начать и поддержать разговор, не владеет навыком просьбы, не может обратиться за помощью, не реагирует на говорящих людей, на вербальные инструкции взрослых, кратко отвечает на вопросы, сама общение не инициирует; присутствуют эхоталии. Крупная и мелкая моторика развиты недостаточно, телодвижения и мимика бывают неподходящими для ситуации. Координация движений С.Ш. нарушена, что проявляется в неловких движениях при выполнении упражнений на физкультуре. Мелкая моторика сохранна. Пишет девочка быстро, увлекается рисованием, лепкой из пластилина, любит мастерить руками. Игровые навыки не развиты. С детьми во взаимодействие вступает редко, но может играть рядом. Не агрессивна.

Девочка часто не включается в задание, т.к. ее внимание отвлекают внутренние раздражители; она очень неорганизована; ей трудно долго удерживать внимание на учебной деятельности (часто не столько из-за недостатка внимания, сколько из-за специфического объекта внимания, которое концентрируется на посторонних вещах); не удерживает длинные инструкции педагога; ориентирована на свою программу деятельности, на окружающее реагирует слабо. С.Ш. умеет сдерживать свои желания и следовать определенным правилам, хотя это ей даётся, порой, с огромным усилием. Иногда, чтобы сдержать себя, она может наносить себе удары по голове, кусать себя за руки. Чаще всего утомление и сенсорная перегрузка выводят её из равновесия.

Ребенок включается в деятельность при индивидуальной работе (нуждается в помощи тьютора), групповые формы работы без сопровождения пока не доступны. При отказе ребенка от деятельности можно наблюдать хныканье, крик, может заплакать. При этом С.Ш. можно достаточно быстро успокоить и вернуть к деятельности.

Цель программы: Организовать комплексное сопровождение обучающегося с РАС с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

1. Организовать процесс индивидуальной работы с ребенком по выявлению, формированию и развитию его познавательных интересов;
2. Формировать и развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;

3. Обеспечить адаптацию учебного материала в соответствии с образовательными возможностями учащегося с РАС;
4. Осуществлять индивидуальное обучение учащегося в соответствии с учебной программой в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
5. Организовывать образовательные события, способствующие развитию личности и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
6. Наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации с педагогами, родителями, специалистами;
7. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
8. Взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга.

Педагогическое сопровождение

Область	Дефициты	Зона ближайшего развития	Адаптации (оборудование, приемы работы, способы организации деятельности и т.п.)
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - чтение слогов; - ответ на прямой вопрос к прочитанному тексту; - чтение наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов; - чтение предложений; - развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту; - пересказ с опорой на помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные карточки; - слоговые таблицы; - адаптированные тексты; - опорные схемы и картинки; - образцы ответов взрослого (учитель, тьютор, мама)
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - перевод печатных букв в прописные буквы; - соблюдение правил каллиграфии; - деление слов на слоги; - постановка ударения; - нахождение букв, обозначающих гласные и согласные звуки 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание текста без ошибок; - употребление заглавной буквы в именах собственных; - употребление заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные карточки с заданиями; - визуальные подсказки; - адаптированные тексты для списывания; - дополнительные задания для занятий дома

Математика	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение однозначных чисел; - сложение однозначных чисел в пределах 10; - вычитание однозначных чисел в пределах 10 	<ul style="list-style-type: none"> - название компонентов при сложении; - название компонентов при вычитании; - решение простых задач 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные карточки с заданиями; - визуальные подсказки, опорные схемы; - адаптированные текстовые задачи; - дополнительные задания для занятий дома
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> - знать название планеты, страны, города, свой адрес; - знать названия животных, птиц, рыб; - знать, что вокруг может быть опасным 	<ul style="list-style-type: none"> - знать откуда приходят вода и электричество; - сравнивать реки и моря; - знать три состояния воды; - знать этапы жизни растений и животных 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные задания для занятий дома; - индивидуальные задания
Формирование УУД	<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника (учителя, ученика); - способность принимать цель учебной задачи; - умение ориентироваться в учебниках и тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести диалог; - способность принимать и сохранять цель учебной задачи - умение работать с книгой 	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных ситуаций; - образцы ответов от взрослого (учитель, тьютор, мама); - визуальные опоры

Логопедическое сопровождение Индивидуальные занятия 3 раза в неделю

Основное направление деятельности на период	Критерии достижений
<p>Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания; плавность и слитность произношения; развитие методико-интонационной стороны речи; Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и</p>	<p>К концу учебного года должны быть: Поставлены и автоматизированы звуки Сформировано умение дифференцировать в речи С-Ш-Ж-Ч-Щ; Л-Р Сформировано умение слышать, узнавать, выделять звуки русского языка. Сформировано умение определять местоположение звука в слове.</p>

<p>интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах.</p> <p>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза звукового и слогового состава слова.</p> <p>Коррекция дефектов произношения.</p> <p>Развитие артикуляции, постановка и автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л»</p> <p>Дифференциация в речи С-Ш-Ж-Ч-Щ; Л-Р.</p> <p>Формирование умения слышать, узнавать, выделять звуки русского языка.</p> <p>Формирование умения сравнивать звуки русского языка.</p> <p>Формирование умения определять местоположение звука в слове.</p> <p>Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Формирование слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формирование понятия о речевых единицах.</p> <p>Развитие лексического запаса и грамматического строя речи</p> <p>Обогащение, расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Формирование тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов и их введение в языковое сознание ребенка: по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению;</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Работа по усвоению родовой принадлежности и падежных форм, по активизации предлогов.</p> <p>Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, восстановление рассказа по плану, по опорным словам, работа над деформированным текстом. Составление рассказов по серии картин .</p> <p>Формирование умения адекватно и связно формулировать свои мысли.</p> <p>Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи.</p> <p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения.</p>	<p>Сформировано умение анализировать и синтезировать слова из слогов.</p> <p>Сформированы понятия о звуках: «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий».</p> <p>Сформированы понятия о речевых единицах: звук, буква, слог, слово, предложение.</p> <p>Сформировано плавное осмысленное чтение в рамках предложения.</p> <p>Усвоены новые слова в рамках лексических тем и учебной терминологии.</p> <p>Сформирован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Сформировано умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по серии сюжетных картинок, работать над деформированным текстом.</p> <p>Сформировано умение адекватно отвечать полными ответами на вопросы, в соответствии учебной деятельности, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.</p>
---	--

<p>Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников</p> <p>Личностные: умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной форме.</p>	
---	--

Программа сопровождения учителя-дефектолога

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы
Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят осознанно воспринимать учебный материал; - элементарные математические представления и счётные операции; - связную речь 	Индивидуально	<p>Счет в пределах первого десятка;</p> <p>формировать умение сравнивать предметы по основным признакам;</p> <p>умение сравнивать числа, ориентироваться в числах;</p> <p>формировать умения отвечать на вопросы, строить простое высказывание</p>	Этапная диагностика; уровень успеваемости по программе
Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей	Развивать умение ориентироваться в задании, предложенном:	Индивидуально	<p>Отвечать на индивидуальные и фронтальный вопрос учителя;</p>	Этапная диагностика; уровень развития навыков социального

<p>деятельности возраста</p>	<p>- в наглядной форме; - в устной словесной форме Формировать удержание программы выполнения заданий: - вербального характера; - невербального характера; Формировать стереотип работы в условиях индивидуально й работы и условиях класса</p>		<p>уметь работать по предложенному плану; уметь обращаться за помощью; уметь выполнять задание после показа; уметь ориентироватьс я на подсказку</p>	<p>взаимодейств ия</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развивать и уточнять представления о сенсорных эталонах цвета, величины, формы предметов, их положении в пространстве; развивать координацию движений пальцев рук: - статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); - динамическую координацию движений; - ритмическую координацию движений, переключаемос ть;</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Овладение действиями идентификации ; выделять части объектов и воссоздать целостный образ;</p>	<p>Использовани е полученных умений в универсальны х учебных действиях</p>

<p>Навык социального взаимодействия</p>	<p>Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия ; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.)</p>	<p>Мини группа</p>	<p>Развивать потребность в общении и взаимодействии; формировать умение выразить просьбу, отказ, согласие, нежелание</p>	<p>Оценка навыка взаимодействия с социальным окружением</p>
<p>Развитие пространственно-временных представлений</p>	<p>Осознавать схему собственного тела и называть все части тела у людей, животных; определять и обозначать направления в пространстве, включая работу на листе бумаги, в тетради; развивать представления о расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе;</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Ориентироваться в учебной ситуации; участвовать в работе в паре; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в общую деятельность, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп</p>	<p>Понимание инструкции; планирование своих действий по выполнению простых заданий; выявлять непонятное, обращаясь за помощью к педагогу</p>

	<p>формировать понятия об основных единицах времени; учить определять временную последовательность действий и событий</p>			
<p>Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация</p>	<p>Формировать графомоторные навыки</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Правильно держать ручку и владеть орнаментальным рисованием в тетради; Правильно писать буквы и цифры</p>	<p>Изучение качества письменных работ</p>

Сопровождение тьютора

<p>I. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. Формирование навыка применения высказываний в различных ситуациях ; 2. Интенсивное расширение репертуара речевых способов коммуникации (на занятиях и в повседневных ситуациях)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провоцировать зрительный контакт; 2. Учить обращаться за помощью словом «помоги»; 3. Организация совместной игровой деятельности на перемене; 4. После того, как учитель поздоровается с ребенком, применить моделирование реакции «Скажи «Здравствуйте» или обратить внимание девочки на учителя жестом; 5. Периодически звать ребенка по имени, предлагая интересные занятия, предметы, провоцируя зрительный контакт; 6. Учить ребенка подавать карточку «Я устал» на уроке; 7. Создавать мотивационную среду для ребенка при формировании навыка просьбы. Например, родители приносят предметы или продукты (конфетки), которые точно заинтересуют ребенка, и отдают их тьютору. Тьютор, в свободной деятельности, периодически помещает эти предметы в поле 	<p>Наблюдение; В опроснике VB-МАРРформа «Оценка вех развития»</p>
---	---	---	---

		<p>видимости ребенка, провоцируя просьбу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с вербальной подсказкой «Что ты хочешь?» - «Я хочу конфету» - без вербальной подсказки «Я хочу конфету» <p>8. Организовывать с другими детьми обучающие ситуации на переменах, в которых дети что-нибудь просят у девочки (но не мотивационный предмет)</p> <p>9. Обучение указательному жесту (указательным пальцем).</p> <p>10. Обучение четкому выражению своих желаний («Да», «Нет»; «Хочу», «Не хочу»; «Буду», «Не буду»).</p>	
II. Работа с проблемным поведением	<p>Выработать единый (в семье и школе) подход к обучению и воспитанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание структурированного пространства и времени (визуальное расписание и зонирование класса) 2. Разработка, применение и строгое соблюдение четкого расписания 3. Устранение и Уменьшение деструктивных форм поведения через игнорирование криков, агрессии и т.п. (не прекращать начатое, но необходимо переключить на короткое время и вернуться назад) 	<p>Наблюдение; В опроснике VB-MAPP форма «Оценка преград для обучения»</p>

<p>III. Формирование учебного стереотипа</p>		<p>1. Обучение правильному поведению на уроке (поза, осанка, положение рук, взгляд в глаза или на материал). 2. Работа над уменьшением проявления двигательных стереотипов во время выполнения задания через доступное объяснение материала ребенку, через снижение уровня тревожности и через формирование и развитие правильного поведения на уроке: - поднимать руку на уроке, когда хочет ответить - подготовка к уроку</p>	<p>Наблюдение; Заполнение таблицы «Сформированности основных навыков»</p>
<p>IV. Обучение и развитие социально-бытовых навыков</p>	<p>Самостоятельное выполнение, доступных на данном этапе, видов бытовой деятельности</p>	<p>1. Обучение умению наблюдать за поведением других людей и копировать их положительное поведение 2. Развивать навыки: - переодеваться - вешать аккуратно одежду - готовится к уроку - мыть руки - убирать за собой (после трудов и рисования) 3. Формировать навык: – дежурство в столовой</p>	<p>Наблюдение; Заполнение таблицы «Сформированности основных навыков»</p>

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
по формированию коммуникативных навыков**

I. Формирование базовых коммуникативных функций:

- умение выражать просьбы/требования с использованием вербальных средств коммуникации;

Репертуар ребенка будет включать как минимум 5 различных манд-реакций (просьб) с вербальными подсказками и без них (например, «Что ты хочешь?» - «Я хочу машинку»).

- развитие социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться.

- Ученик будет смотреть на взрослого, когда его зовут по имени
- Ученик будет здороваться в ответ на приветствие взрослого
- Ученик будет выражать согласие ответом «Да»
- Ученик будет выражать несогласие ответом «Нет», «Не хочу»

Ребенок будет наименовать стимулы, используя как минимум 50 двукомпонентных комбинаций формата существительное – глагол (или глагол - существительное). Что здесь нарисовано? – Это медведь спит.

II. Формирование навыков социального взаимодействия:

- ребенок будет адекватно выражать эмоций и сообщать о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации (Я устал);
- ребенок будет спонтанно реагировать на просьбы сверстников 10 раз в день (рекомендации для тьютора).

III. Формирование диалоговых навыков:

Ребенок будет отвечать на 25 различных заданий в формате «дополнить фразу», для различных фраз из песен, звуков животных или вербальных стимулов из игр.

Обучение коммуникативным навыкам происходит индивидуально. Закрепление конкретного коммуникативного навыка в малой группе осуществляется только тогда, когда ребенок способен самостоятельно использовать его при взаимодействии со взрослыми.

Рекомендации для учителя

В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник VB-MAPP):

В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник VB-MAPP):

- проблематичное поведение;
- нарушение развития коммуникативных навыков (осуществление просьб, диалога);
- недостаточно развитое поведения слушателя (обращать внимание на говорящих людей, реагировать на вербальные инструкции);
- зависимость от подсказок
- слабая учебная мотивация;
- неумение устанавливать зрительный контакт и концентрировать внимание на людях;
- нарушение развития социальных навыков;
- нарушение развития эхо-реакций.

В рамках работы по формированию коммуникативных навыков учителю предлагается:

- акцентировать внимание на моментах приветствия и прощания с ребенком;
- давать ребенку предпочитаемый предмет только после вербальной просьбы «Я хочу...»;
- давать небольшие поручения ребенку (выполнение просьбы), например «Выкинь бумажку в ведро»;

- хвалить и поощрять ребенка за выполнение заданий, инструкций и просто за то, что он хорошо себя ведет (красиво сидит, старательно пишет, идет строем вместе со всеми и т.д.);
- создавать обучающие ситуации с другими детьми, в которых дети что-нибудь просят у Саши (но не мотивационный предмет).

Рекомендации для тьютора

В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник VB-MAPP):

- проблематичное поведение;
- нарушение развития коммуникативных навыков (осуществление просьб, диалога);
- недостаточно развитое поведения слушателя (обращать внимание на говорящих людей, реагировать на вербальные инструкции);
- зависимость от подсказок
- слабая учебная мотивация;
- неумение устанавливать зрительный контакт и концентрировать внимание на людях;
- нарушение развития социальных навыков;
- нарушение развития эхо-реакций.

В рамках работы по формированию коммуникативных навыков тьютору предлагается:

- после того, как учитель поздоровается с ребенком, применить моделирование реакции «Скажи «Здравствуйте» или обратить внимание девочки на учителя жестом;
- периодически звать ребенка по имени, предлагая интересные занятия, предметы;
- учить ребенка подавать карточку «Я устал» на уроке;
- создавать мотивационную среду для ребенка при формировании навыка просьбы. Например, родители приносят предметы или продукты (конфетки), которые точно заинтересуют ребенка, и отдают их тьютору.

Тьютор в свободной деятельности периодически помещает эти предметы в поле видимости ребенка, провоцируя просьбу:

- с вербальной подсказкой «Что ты хочешь?» – «Я хочу конфету»;
- без вербальной подсказки «Я хочу конфету»;
- организовывать с другими детьми обучающие ситуации на переменах, в которых дети что-нибудь просят у Саши (но не мотивационный предмет).

Рекомендации для родителей

В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник VB-MAPP):

- проблематичное поведение;
- нарушение развития коммуникативных навыков (осуществление просьб, диалога);
- недостаточно развитое поведения слушателя (обращать внимание на говорящих людей, реагировать на вербальные инструкции);
- зависимость от подсказок;
- слабая учебная мотивация;
- неумение устанавливать зрительный контакт и концентрировать внимание на людях;
- нарушение развития социальных навыков;
- нарушение развития эхо-реакций.

В рамках работы по формированию коммуникативных навыков родителям предлагается:

- акцентировать внимание ребенка на рутинных действиях и учить реагировать на них
 - здороваться;
 - прощаться;
 - говорить «Спасибо!»;
 - развивать умение смотреть на взрослого, когда ребенка зовут по имени;
 - создать дома мотивационную среду для формирования навыка просьбы.
- (Все предпочитаемые предметы и продукты питания убираются вне пределов досягаемости ребенка. И подаются ему после вербальной просьбы:
- с вербальной подсказкой «Что ты хочешь?» – «Я хочу конфету»;
 - без вербальной подсказки «Я хочу конфету»;
 - рассматривать с ребенком книжки с картинками и наименовать стимулы, используя двухкомпонентные комбинации формата существительное – глагол (или глагол – существительное). Что здесь нарисовано? – Это медведь спит;
 - в бытовых ситуациях просить ребенка выполнить какие-либо просьбы или поручения (принеси полотенце, дай пульт, закрой дверь и т.д.).

Формирование коммуникативных навыков

Лист индивидуальных занятий

Фамилия, имя: С.Ш.

	Формируемые навыки	Даты						
Формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков	- умение выражать просьбы/требования с использованием вербальных средств коммуникации; 5 различных манд-реакций (просьб) с вербальными подсказками и без них (например, «Что ты хочешь?» – «Я хочу машинку»)							
	- развитие социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться							
	- ребенок будет смотреть на взрослого, когда его зовут по имени							
	- ребенок будет здороваться в ответ на приветствие взрослого							
	- ребенок будет выражать согласие ответом «Да»							
	- ребенок будет выражать несогласие ответом «Нет», «Не хочу»							
	- ребенок будет называть стимулы, используя как минимум 50 двукомпонентных комбинаций формата существительное – глагол (или глагол – существительное). Что здесь нарисовано? – Это медведь спит							
	Формирование навыков социального взаимодействия	– ребенок будет адекватно выражать эмоций и сообщать о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации (Я устал)						

	- ребенок будет спонтанно реагировать на просьбы сверстников 10 раз в день								
Формирование диалоговых навыков	- ребенок будет отвечать на 25 различных заданий в формате «дополнить фразу», для различных фраз из песен, звуков животных или вербальных стимулов из игр								

Виды помощи:

В – вербальная подсказка

М – моделирование

С – самостоятельно

Список диагностических методик, рекомендуемых
для работы с детьми, имеющими РАС

- Шкала количественной оценки детского аутизма (CARS, Schopler, Reichler, Renner, 1988).
Schopler E., Reichler R., Renner B. The Childhood Autism Rating Scale (CARS). Los Angeles: Western Psychological Services, 1988.
- Диагностическая шкала синдрома Аспергера (ASDS, Myles, Bock, Simpson, 2001).
- Психолого-педагогический профиль ребенка (PEP-R, Schopler, Reichler, Bashford, Lansing, Marcus, 1990).
Schopler E., Reichler R., Bashford A., Lansing M., Marcus L. Psychoeducational Profile–Revised (PEP-R). Austin, TX: PRO-ED, 1990.
- Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R, Partington J.W., 2006).
Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLIS-R). The ABLIS-R Protocol. – Behavior Analysts, Inc., 2006. – 94 p.
Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLIS-R). Scoring Instructions and IEP Development Guide (The ABLIS-R Guide). – Behavior Analysts, Inc., 2006. – 148 p.
- Шкала адаптивного поведения Вайнленд (Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984).
Sparrow S., Balla D., Cicchetti D. Vineland Adaptive Behavior Scales. Circle pines, M.N.: American Guidance Service, 1984.