

УДК 376.4

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

(из опыта работы Красноярской коррекционной общеобразовательной
школы VII вида №7)

И.Б. Агаева

И.О. Баранова

В данной статье представлен опыт работы группы кратковременного пребывания на базе Красноярской коррекционной общеобразовательной школы VII вида № 7 с целью интеграции ребенка с расстройствами аутистического спектра в адекватную для него образовательную среду.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, группа кратковременного пребывания, международная классификация болезней, проблемы поведения, трудности коммуникации, диагностика, клинико-психолого-педагогическая коррекция.

На сегодняшний день проблема образования детей с аутизмом в России сложна и многогранна. В современном мире отмечается тенденция к увеличению количества детей с аутизмом (по разным данным, от 1:150—100). Все чаще говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге аутистических расстройств, который объединяет в себе как классические варианты аутизма, так и более легкие аутистические нарушения.

По международной классификации болезней (МКБ-10) детский аутизм относится к первазивным нарушениям, то есть к особому типу нарушения психического развития, охватывающему все его стороны. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Степень нарушения психического развития при аутизме может очень значительно различаться. Ребенок с аутизмом может быть безразличным к происходящему, иметь стойкие страхи, совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также иметь богатый словарь и развернутую не по возрасту сложную фразовую речь. У многих детей с аутизмом на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но вместе с тем существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, например, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др.

Специалисты как общеобразовательных, так и специальных школ сталкиваются с однотипными трудностями, обусловленными характером нарушения психического развития при аутизме. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения самого аутичного ребенка и его соучеников. Позже более явной проблемой становится недостаточное понимание специалистами специфики усвоения учебного материала и освоения социальных навыков при аутизме [4].

В условиях гуманизации общества детей, которые ранее считались необучаемыми, постепенно включают в систему образования. В связи с этим наиболее остро обозначается следующая проблема — создание современной системы образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

К причинам, лежащим в основе данной проблемы, мы относим

следующие:

- 1) не созданы условия для эффективной интеграции детей с аутизмом в общеобразовательных и специализированных образовательных учреждениях;
- 2) в связи с этим принятым в образовательные учреждения детям с аутизмом, как правило, уже на ранних этапах обучения отказывают в продолжении образования;
- 3) отсутствуют качественно подготовленные специалисты для работы с данной категорией детей;
- 4) нет утвержденных форм специальной психолого-педагогической поддержки интеграции детей с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 5) отсутствует дифференцированный образовательный стандарт, включающий варианты, учитывающие возможности максимального охвата данного контингента детей образованием вне зависимости от места их проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения развития, а также способности к освоению «цензового» образования.

В связи с вышесказанным детям с РАС трудно вписаться в современную систему образования. Без своевременной диагностики и адекватной клинико-психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей оказывается «необучаемой» и неприспособленной к жизни в обществе. И наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекционной работы большинство аутичных детей можно успешно подготовить к обучению в общеобразовательной или специализированной школе, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний.

О.С. Никольской (2010) был разработан и опубликован макет «Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра», в котором

выделены особые образовательные потребности детей с аутизмом, включающие общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, специфические потребности в:

- ✓ получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;
- ✓ индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- ✓ специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- ✓ создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозированное введение в его жизнь новизны;
- ✓ специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом;
- ✓ особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- ✓ организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации;
- ✓ постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- ✓ введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ✓ индивидуализации программы обучения, в том числе для

использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;

- ✓ оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
- ✓ психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- ✓ индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения [4].

Одним из направлений в решении проблемы образования детей с РАС было решение создать группу кратковременного пребывания на базе Красноярской коррекционной общеобразовательной школы VII вида № 7 (директор О.Л. Ефимова).

С 2008 года начала функционировать группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей с РАС «**Особый ребенок**».

Целью создания данной группы являлась интеграция ребенка в адекватную для него образовательную среду.

Поставлены *задачи*:

- ✓ провести психолого-педагогическую диагностику уровня развития ребенка;
- ✓ оказывать педагогическую и психологическую помощь семьям, имеющим ребёнка с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ формировать у ребёнка коммуникативные навыки;
- ✓ развивать и корригировать эмоционально-волевую сферу;
- ✓ формировать и развивать у ребёнка высшие психические функции;
- ✓ развивать познавательную деятельность и речь;
- ✓ формирование социально-приемлемого поведения;

- ✓ адаптировать ребёнка к коллективу сверстников;
- ✓ определить дальнейший оптимальный образовательный маршрут ребенка.

Организация работы в группе «Особый ребенок» осуществляется включением в совместную деятельность ряда специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя, работающих с детьми с РАС в количестве 6 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю в первую половину дня. Форма занятий — индивидуальная и подгрупповая. Их длительность зависит от возраста и состояния детей. Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, является систематической, построенной на диагностической основе, с осуществлением коррекционной работы с воспитанниками и оказанием консультативной помощи их родителям.

Нами организована предметно-развивающая среда. В качестве условий предусмотрены игровая комната, спортивный зал, кабинет педагога-дефектолога, логопеда. При оказании педагогами коррекционной помощи детям используются разные помещения, что помогает им постепенно научиться преодолевать страхи, связанные с освоением пространства, способствует созданию стереотипа поведения. Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей.

Право выбора формы работы принадлежит педагогам и зависит от индивидуальных особенностей детей, целей и задач, которые ставит специалист. В группе присутствуют дети разного возраста и разного уровня психического и интеллектуального развития, поэтому преобладают индивидуальные занятия. Групповыми являются занятия по физкультуре (его одновременно могут посетить 2 ребенка), музыкальное занятие «Круг» и занятия творческой деятельностью (предполагают присутствие 2—5 детей вместе с родителями).

Структура содержания психолого-педагогического процесса заключается в комплексной психолого-педагогической коррекции детей и включает следующие этапы:

1. *Психолого-педагогическая диагностика.*

2. *Психологическая коррекция:*

а) установление контакта со взрослыми;

б) смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;

в) стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками;

г) формирование целенаправленного поведения;

д) преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий).

3. *Педагогическая коррекция:*

а) формирование навыков самообслуживания;

б) пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи; формирование навыков изобразительной и творческой деятельности).

4. *Работа с семьей:*

а) психотерапия членов семьи;

б) ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;

в) составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;

г) обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе [3].

В течение учебного года проводится мониторинг результатов коррекционной работы и на основании этого вносятся изменения в индивидуальные программы работы с детьми.

По окончании пребывания в группе кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок» семьям может быть предложен образовательный маршрут для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития:

- обучение в общеобразовательной школе,
- обучение в школе VII или VIII вида,
- программа сопровождения в учреждениях соцзащиты.

Первоначально для работы с детьми в группе «Особый ребенок» мы опирались на программу «Маленькие ступеньки» (М. Питерси, 2007). Но, как показала практика, данная программа не отвечала полностью специфическим потребностям детей с РАС, заключающимся в достаточно широком спектре клинических проявлений расстройств аутистического спектра, которые невозможно подогнать под один общий стандарт. В результате было принято решение модифицировать программу «Маленькие ступеньки» и добавить в нее рекомендации российских и зарубежных педагогов и психологов (Веденина М.Ю. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей (1998); Морозова С.С. Коррекционная работа с аутичными детьми при тяжелых и осложненных формах (2007); Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (1997); Никольская О.С. Обучение ребенка с аутизмом в обычной школе (2010); Элементы комплексной коррекционно-развивающей программы «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста под редакцией Н.В. Серебряковой (2008); Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей (2003)).

В условиях групп кратковременного пребывания, при ограниченном временном ресурсе (3 часа в день) сотрудничество с семьей становится решающим фактором в коррекционной работе. Без ежедневной отработки заданий в домашних условиях, подключения к коррекционной работе всех членов семьи педагогическая работа теряет смысл.

Организация совместной работы с семьей воспитанников КГП опирается на основные положения, определяющие ее содержание, организацию и методику:

- *единство*, достигающееся в случае, когда цели и задачи развития ребенка понятны педагогам, родителям, семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы с аутичными детьми;
- *систематичность и последовательность* работы с ребенком в группе и дома;
- *индивидуальный подход* к каждому ребёнку и семье с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Организация работы с родителями аутичных детей построена следующим образом: все семьи, которые занимались и занимаются в группе «Особый ребенок» (12 семей), вошли в состав Красноярской региональной общественной организации «Общество содействия семьям с детьми-инвалидами, страдающими РАС «Свет надежды», которое объединяет родителей с детьми и лиц, профессионально связанных с оказанием помощи данному контингенту детей. Педагог-психолог ГКП является членом данного общества и координирует работу родителей группы. Совместно с родителями проводятся коллективные мероприятия (праздники, походы в цирк, нетрадиционные формы работы: катание на картингах, посещение дельфинария, зоопарка, развлекательных аттракционов, баскетбольного и футбольного матчей и т.д.), акции по привлечению внимания к проблемам аутичных детей, проектные виды деятельности. Таким образом, родители постепенно занимают все более активную позицию в воспитании своих детей, а также выходят со своими проблемами «за рамки» своей семьи, делятся опытом с другими семьями, находят друзей и единомышленников.

Необходимым условием для работы с аутичными детьми является самообразование педагогов. Специалисты, работающие с детьми, принимали участие в работе семинаров, которые проходили и проходят в Красноярске.

Реальные условия работы группы не могут удовлетворить потребности семьи в полноценной коррекционной работе с детьми с РАС (ограниченное время, человеческие ресурсы (кадры), помещения, оборудование). Время работы с детьми ограничено, и вся основная работа должна осуществляться на дому с учетом рекомендаций и обучающей помощи педагогов. В связи с этим группы кратковременного пребывания в основном выполняют диагностическую и консультативную функции. Но, несмотря на трудности, встречающиеся на нашем пути, желание помочь «особым» детям остается всегда. Необходимо учиться и организовать работу так, чтобы она оправдала ожидания и родителей, и педагогов.

Таким образом, опыт практической деятельности показывает, что работа с аутичными детьми — процесс сложный и длительный, он «... растягивается на много лет, в течение которых эффекты дней, недель и месяцев могут казаться удручающе малыми или вовсе отсутствующими. Но каждый — пусть даже самый малый — шаг прогресса драгоценен: из этих, неуклюжих поначалу шажков и шагов складывается общий путь улучшения и приспособления к жизни. Да, далеко не у каждого ребенка этот путь окажется так велик, как того хотелось бы. Но обретенное на этом пути ребенком останется с ним и будет помогать ему жить более самостоятельно и уверенно» (В.Е. Каган, 1981).

Библиографический список

1. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л.: Медицина, 1981. 190 с.
2. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ИКП РАО, 2008. 27 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский

аутизм. М.: Просвещение, 1989.

4. Никольская О.С. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. 2010. №2. С. 3—18.
5. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Вместе с учителем. Ребенок с аутизмом в обычной школе // Газ. «Первое сентября». 2002. № 7, 8, 9.
6. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: ТЕРЕВИНФ, 2009. 288 с.
7. Общество помощи аутичным детям «Добро». Аутичный ребенок – проблемы в быту: метод. рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. М., 1998.