**Ф.И \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Сравнение серии предметов по величине. |  |  |  |  |  |
| Покажи(дай) большой раздат.материал |  |  |  |  |  |
| Покажи(дай) маленький раздат.материал |  |  |  |  |  |
| Обведи(на картинке) все большое |  |  |  |  |  |
| Покажи(дай) среднее раздат.материал |  |  |  |  |  |
| Закрась все маленькое |  |  |  |  |  |
| Зачеркни все среднее |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Предложение. Знакомство с условно-графических обозначений. Коррекция письма. |  |  |  |  |  |
| Выкладывание предложения бум.полосками |  |  |  |  |  |
| Зарисовка усл.граф. схемы |  |  |  |  |  |
| Коррекция письма |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Дары леса. Грибы. |  |  |  |  |  |
| Выделение изображения гриба из набора изобр. |  |  |  |  |  |
| Выбрать гриб из набора различных предметов |  |  |  |  |  |
| Зарисовка гриба в альбом. |  |  |  |  |  |

**Ф.И** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый, последний, перед, после. |  |  |  |  |  |
| Понятие первый(отработка в учебнике и на раз.мат.) |  |  |  |  |  |
| Понятие последний(отработка в учебнике и на раз.мат.) |  |  |  |  |  |
| Понятие перед(отработка в учебнике и на раз.мат.) |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Повторение чистоговорок «Листопад». |  |  |  |  |  |
| Повторение за педагогом |  |  |  |  |  |
| Повторение вместе с детьми |  |  |  |  |  |
| Повторени самостоятельно |  |  |  |  |  |
| **Групповое занятия Игрв** Веселые стаканчики |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции(правил) |  |  |  |  |  |
| Умение ждать своей очереди |  |  |  |  |  |
| Выполнение задания на скорость |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Положение предметов в пространстве: далеко/близко. |  |  |  |  |  |
| Отработка понятий далеко/близко в учебнике |  |  |  |  |  |
| Покажи что находится далеко (дидакт.мат) |  |  |  |  |  |
| Покажи что находится близко (дидакт.мат) |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Знакомство с предложением и его условно графической схемой. |  |  |  |  |  |
| Выкладывание предложения бумажными полосками |  |  |  |  |  |
| Отработка на дидакт.картах (показывает ) |  |  |  |  |  |
| Отработка на дидактических картах( составляет) |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Домашние птицы. Питание. |  |  |  |  |  |
| Определение птиц на картинках среди др. изобр. |  |  |  |  |  |
| Игра «Что едят птицы» |  |  |  |  |  |
| Питание птиц,( методический материал на липучках) |  |  |  |  |  |

**Ф.И : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Фиксация предложений условно-графической схемой. |  |  |  |  |  |
| Картинки для сост.предложения с усл.граф. схемой |  |  |  |  |  |
| Выкладывание предложения бумажными полосками |  |  |  |  |  |
| Прорисовывание в тетради схем предложений |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика(групповое)** |  |  |  |  |  |
| Волшебные песенки «Ку-Ку». |  |  |  |  |  |
| Слушает песенку(не отвлекаясь) |  |  |  |  |  |
| Пропевает вместе с педагогом |  |  |  |  |  |
| Пропевает вместе с детьми |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполняет инструкцию учителя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Фиксация предложения условно-графической схемой. |  |  |  |  |  |
| Отработка схем в учебнике |  |  |  |  |  |
| Составление схем с помощью бумажных полосок |  |  |  |  |  |
| Прорисовка схем в альбоме |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика( групповое)** |  |  |  |  |  |
| Игра на развитие речи «Пчелкины песни». |  |  |  |  |  |
| Выполнение правил игры |  |  |  |  |  |
| Повторение и проигрывание при помощи(подсказки) педагога |  |  |  |  |  |
| Повторение и проигрывание самостоятельно |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции педагога |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Различие предметов по величине: толстый/тонкий. |  |  |  |  |  |
| Покажи толстый(на картинке) |  |  |  |  |  |
| Покажи тонкий(на картинке) |  |  |  |  |  |
| Раскрась только толстые (раздат. Материал) |  |  |  |  |  |
| Подчеркни только тонкие(раздат. Материал) |  |  |  |  |  |
| Выбери из набора(10шт) только тонкие палочки |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Состав предложений из 2-х слов на основе действий. Письмо овалов. |  |  |  |  |  |
| Работа по тетради «от слова к фразе 2», отработка навыка |  |  |  |  |  |
| Ответ на вопрос :Что делает, одноклассник(педагог). |  |  |  |  |  |
| Письмо овалов |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Дикие животные. Внешний вид. |  |  |  |  |  |
| Может показать диких животных на картинке |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра на липучках «дикие животные» |  |  |  |  |  |
| Дает фигурки диких животных |  |  |  |  |  |

**Ф.И : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: толще/тоньше. |  |  |  |  |  |
| Отработка понятий по учебнику |  |  |  |  |  |
| Раскрась все что тоньше красным |  |  |  |  |  |
| Раскрась все что толще синим |  |  |  |  |  |
| Поставь те палочки что тоньше в стаканчик |  |  |  |  |  |
| Дай мне палочки что толще |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика(групповое)** |  |  |  |  |  |
| Музыкально-коммуникативная игра «Дрозд». |  |  |  |  |  |
| Выполнение правил игры( инструкции) |  |  |  |  |  |
| Включение в игру самостоятельно |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими детьми |  |  |  |  |  |
| **Технология** |  |  |  |  |  |
| Пластилинография «Дикие животные» |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное выполнение |  |  |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |  |  |

**Ф.И : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Выделение предметов по величине из множества. |  |  |  |  |  |
| Сортировка предметов: все большие |  |  |  |  |  |
| Все средние |  |  |  |  |  |
| Все маленькие |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Составление предложений из 2-х слов на основе демонстрационных действий. |  |  |  |  |  |
| Отработка по тетради « От слова к фразе 2» |  |  |  |  |  |
| Скажи сам что делает девочка?(6 карточек с действием) |  |  |  |  |  |
| Скажи сам что делает заяц?(6 карточек с действием) |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Дикие животные. Питание. |  |  |  |  |  |
| Найди всех диких животных ( фигурки) |  |  |  |  |  |
| Собери всех диких животных ( карточки) |  |  |  |  |  |
| Определи что едят дикие животные( методический материал) |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Составление предложений из 2-х слов с опорой на ситуационную картину. |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы по картинкам( кто что делает) |  |  |  |  |  |
| Скажи что ты видишь(Рита пишет, Дима стоит и т.д.) |  |  |  |  |  |
| При рассмотрении картины может сказать что там делают люди, животные , птицы. |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика( групповое)** |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная игра «Дрозд». |  |  |  |  |  |
| Включается в игру сам-но |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции( правил игры) |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими детьми в группе. |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкций учителя |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Составление предложений из 2-х слов на основе демонстративных действий. |  |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы о действии людей в классе |  |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы о действии людей(животных) на картинках |  |  |  |  |  |
| Глядя на картинку может сказать « Зайчик спит» и т.п. |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек). |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции(правил игры) |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с детьми в группе |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие со взрослыми во время игры |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции учителя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Математические представления |  |  |  |  |  |
| Сутки. Часы суток. |  |  |  |  |  |
| Понятие суток |  |  |  |  |  |
| Утро-вечер |  |  |  |  |  |
| День-ночь |  |  |  |  |  |
| Выкладывание карточек по порядку ( утро-день-вечер-ночь) |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Правила поведения. «Праздник». «Гости на пороге». |  |  |  |  |  |
| Игра встречаем гостей( выполнение правил игры) |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми во время игры |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Птицы. Внешний вид. |  |  |  |  |  |
| Определение птиц на картине |  |  |  |  |  |
| Определение птиц (фигурки) |  |  |  |  |  |
| Части тела птицы |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Составление предложений из 3-х слов с опорой на ситуационную картину. |  |  |  |  |  |
| Может четко сказать что именно пьет и ест человек на картинке |  |  |  |  |  |
| Может четко ответить на вопрос что делают дети в классе |  |  |  |  |  |
| Отработка по тетради» от слова к фразе» |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Ролевая игра «День рождения Степашки». |  |  |  |  |  |
| Выполнение правил игры(инструкции) |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми во время игры |  |  |  |  |  |
| Мир природы и человека |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая** **культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции учителя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Сравнение сосудов по объему. Понятие глубокий-мелкий; глубже-мельче. |  |  |  |  |  |
| Дай( покажи )глубокий |  |  |  |  |  |
| Дай(покажи) мелкий |  |  |  |  |  |
| Покажи какой глубже |  |  |  |  |  |
| Покажи какой мельче |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений по схеме. Письмо полуовалов. |  |  |  |  |  |
| По картинке ( чтение по дидакт.картам) |  |  |  |  |  |
| Выкладка предложения полосками |  |  |  |  |  |
| Письмо полуовалов |  |  |  |  |  |
| Письмо письмо овалов |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Живая природа зимой. Деревья, растения. |  |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы как изменилась природа зимой |  |  |  |  |  |
| Может показать на картинка где дерево зимой |  |  |  |  |  |

**Ф.И :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями: много-мало. |  |  |  |  |  |
| Много времени прошло |  |  |  |  |  |
| Мало времени прошло |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика** |  |  |  |  |  |
| Слушание сказки «Теремок» |  |  |  |  |  |
| Слушает внимательно сказку( не отвлекаясь) |  |  |  |  |  |
| Называет всех героев |  |  |  |  |  |
| Может частично повторить сказку |  |  |  |  |  |
| **Технология (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Конструирование в группах по двое ( совместная деятельность с другим ребенком) |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции учителя |  |  |  |  |  |
| Умение ждать своей очереди |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Различие предметов по массе. Тяжелый-легкий. |  |  |  |  |  |
| Работа в учебнике(выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Выбери что тяжелое(даются на выбор 2 шарика из пенопласта и дерева |  |  |  |  |  |
| Выбери что легче (даются перо и бусина) |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений, зафиксированных условно-графической схемой. |  |  |  |  |  |
| Работа в учебнике( выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Выкладывание предложений бумажными полосками |  |  |  |  |  |
| Прорисовка в альбоме условно-граф.схемы |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Неживая природа зимой. Погодные условия, явление природы. |  |  |  |  |  |
| «Живое не живое» дидактическое лото |  |  |  |  |  |
| «Признаки зимы» на липучке приклеивает к картинке снег, голые деревья и пр. |  |  |  |  |  |
| Зарисовка зимы в альбоме |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Сравнение серии предметов по массе. |  |  |  |  |  |
| Выбери то что тяжелое и обведи синим карандашом |  |  |  |  |  |
| Закрась желтым цветом то что легкое |  |  |  |  |  |
| Положи на тарелку легкие предметы( сухие листья, перья и пр.,кубики, деревянные бусины и пр.) |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика(групповое)** |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная игра. Домино «Дикие животные» |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции |  |  |  |  |  |
| Ждать своей очереди |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми( давай поменяемся) |  |  |  |  |  |
| Внимание(следить за игрой) |  |  |  |  |  |
| **Технология (групповое)** Апликация в смешанной технике «Снеговик на елке» |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции |  |  |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Знакомство с понятием «возраст». |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником(выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Дидактический материал «Семья» сортировка(бабушка с дедушкой-старые; мама с папой – молодые) |  |  |  |  |  |
| Покажи кто на картинке молодой кто старый ( ситуативная картинка «Дети поздравляют бабушку». |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Деление двусложных слов на части. |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником(выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Дидактический материал карточки со словами, разделение слов |  |  |  |  |  |
| Магнитная азбука( разделение слов на слоги) |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| « Мой Дом» |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником( выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Где ты живешь? (Называет адрес) |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Обозначение частей слов условно-графической схемой с последующим чтением. |  |  |  |  |  |
| Показывает части слова( карточка со словами) |  |  |  |  |  |
| Проговариваем по слогам |  |  |  |  |  |
| Написание графической схемы слова |  |  |  |  |  |
| «Чтение» схем слов |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика** |  |  |  |  |  |
| Комплекс артикуляционной гимнастики. |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное выполнение упражнения по его названию |  |  |  |  |  |
| Выполнение упражнения за тьтором |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая** культура выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции преподавателя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Фиксация частей слов условно-графической схемы с последующим чтением. |  |  |  |  |  |
| С помощью раздаточного материала выкладывание схемы( полоски из цветной бумаги) |  |  |  |  |  |
| Работа в учебнике (чтение схем) |  |  |  |  |  |
| Зарисовка схем в тетради с последующим чтением |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Игра на координацию речи с движением «Солнышко». |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции(правил игры) |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное выполнение движений( без подсказки тьютора) |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции преподавателя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Сравнение серии предметов по величине. |  |  |  |  |  |
| Большой- маленький ( кубики разных размеров) |  |  |  |  |  |
| Тонкий – толстый (Книги - карточки; пучок ниток разной толщины) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Найди обведи кранным цветом все |  |  |  |  |  |
| Подчеркни желтым карандашом все тонкое, зеленым все толстое |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Дифференциация односложных и двухсложных слов. Письмо овалов и полуовалов. |  |  |  |  |  |
| Короткое слово –длинное слово ( подбор полосок цв.бумаги) |  |  |  |  |  |
| Дидактические карточки со словами ( обведи односложное слово) |  |  |  |  |  |
| Дидактические карточки со словами ( обведи двусложное слово) |  |  |  |  |  |
| Письмо овалов |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Мебель в доме. |  |  |  |  |  |
| Дидактические карточки «Мебель» |  |  |  |  |  |
| «Умная доска» собрать в ряд мебель |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Положение предметов в пространстве. |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником( выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Раскрась домик красным, который дальше от дерева, синим который ближе к дереву |  |  |  |  |  |
| Обведи карандашом тот предмет который около елки |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Волшебные песенки «Ли-ли». |  |  |  |  |  |
| Прослушивание песенки( без отвлечений) |  |  |  |  |  |
| Пение песни вместе с педагогом |  |  |  |  |  |
| Пение песни вместе с детьми |  |  |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность( групповое)** Новогодняя елка |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа( без помощи тьютора) |  |  |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с другими детьми( попросить краску, кисточку) |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги. Вверху, внизу. |  |  |  |  |  |
| Может показать верх/низ листа |  |  |  |  |  |
| Нарисуй квадрат наверху листа |  |  |  |  |  |
| Нарисуй кружок внизу листа |  |  |  |  |  |
| Нарисуй треугольник посередине |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Дифференциация односложных и двусложных слов. |  |  |  |  |  |
| Короткое слово –длинное слово ( подбор полосок цв.бумаги) |  |  |  |  |  |
| Дидактические карточки со словами( обведи односложное слово) |  |  |  |  |  |
| Дидактические карточки со словами( обведи двусложное слово) |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Моя семья. |  |  |  |  |  |
| Назови всех членов своей семьи |  |  |  |  |  |
| Сколько человек в твоей семье |  |  |  |  |  |
| Как зовут маму, папу, и др. |  |  |  |  |  |
| Рисунок « Моя семья» |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. |  |  |  |  |  |
| Простукивание слов |  |  |  |  |  |
| Прохлопывание слов |  |  |  |  |  |
| Пропевание слов |  |  |  |  |  |
| Письмо наклонной палочки с петелькой внизу |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика** |  |  |  |  |  |
| Формирование правильного выдоха «Ветерок». |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции педагога |  |  |  |  |  |
| Повторение упражнения за педагогом |  |  |  |  |  |
| Повторение упражнения ( педагог говорит – ребенок делает) |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции педагога |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Формирование дочисловых представлений. Знакомства с понятиями: несколько, один, никого. |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником (выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Понятие один: покажи где один зайчик ( на картинке) |  |  |  |  |  |
| Понятие несколько : покажи где несколько ежей ( на карт) |  |  |  |  |  |
| Понятие никого: покажи где никого нет( картинка) |  |  |  |  |  |
| Понятие несколько : покажи где несколько конфет ( на карт) |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. |  |  |  |  |  |
| Простукивание слов |  |  |  |  |  |
| Прохлопывание слов |  |  |  |  |  |
| Пропевание слов |  |  |  |  |  |
| Письмо наклонной палочки с петелькой внизу |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |  |  |  |  |
| Праздники в моей семье. |  |  |  |  |  |
| Выбери картинки где изабражен праздник |  |  |  |  |  |
| Как называются эти праздники? |  |  |  |  |  |
| Какой праздник скоро будет? |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |
| Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ниодного. |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником( выполнение заданий) |  |  |  |  |  |
| Дай мне один кубик ( шарик, карандаш) |  |  |  |  |  |
| Дай мне несколько камушков ( кубиков, шариков) |  |  |  |  |  |
| Покажи где ниодного мяча ( картинка) |  |  |  |  |  |
| Где нет ниодного заяйца ( картинки) |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек). |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции( правил игры) |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |
| Умение ждать своей очереди |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве |  |  |  |  |  |
| **Технология (групповое)** Апликация белка на елке |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции преподавателя |  |  |  |  |  |
| Вырезание деталей |  |  |  |  |  |
| Наклеивание деталей соблюдая алгоритм |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми ( дай мне клей, помоги мне) |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академические навыки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Определение наличия/отсутствия ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочке с петелькой внизу. |  |  |  |  |  |
| Прохлопывание слов |  |  |  |  |  |
| Пропевание слов |  |  |  |  |  |
| Письмо наклонной палочки с петелькой внизу |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Ролевая игра «Встреча куклы». |  |  |  |  |  |
| Выполнение правил игры |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |
| Умение ждать своей очереди |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции преподавателя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |

**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Академические навыки | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Чтение |  |  |  |  |  |
| Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. |  |  |  |  |  |
| Карточки со словами , собираем слова на букву А |  |  |  |  |  |
| Карточки со словами , собираем слова на букву О |  |  |  |  |  |
| Поиск слов на букву А в тексте |  |  |  |  |  |
| Поиск слов на букву О в тексте |  |  |  |  |  |
| **Речевая практика (групповое)** |  |  |  |  |  |
| Музыкально-коммуникативная игра. |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции(правил ) |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |
| Повторение движений за преподавателем |  |  |  |  |  |
| Повторение слов за преподавателем |  |  |  |  |  |
| Повторение слов за детьми |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** выход в класс |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции преподавателя |  |  |  |  |  |
| Коммуникация с детьми |  |  |  |  |  |