|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение «Средняя Школа № 55»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Красноярск, 660112, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, ул. Павлова, 94, тел:260-30-32, e-mail: sch55@bk.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании ПМПк школыпротокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_г. | Утверждаю Директор МАОУ СШ № 55  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. |

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** **Вариант ФГОС НОО для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) - 8.4.****ФИО**Составители: Учитель-дефектолог: Психолог:Логопед:Социальный педагог:Кл. руководитель:Красноярск 20201. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

**ФИО** **Дата рождения -** 16.06.2012 -8 лет **Учебный класс** -1д **Классный руководитель -** **Родители:** (мать)**Адрес проживания:** **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК ОТ 28.08.2019г.** **Форма получения образования** – в образовательной организации. **Образовательная программа** - Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) Вариант ФГОС НОО для обучающихся с **ОВЗ - 8.4.**Использование специальных коррекционно - развивающих методов и приемов воспитания и обучения ребёнка с умственной отсталостью умеренной степени, расстройствами аутистического спектра: разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка, сопровождение тьютора; формирование мотивационной стороны высказывания, подражательной деятельности и отражённой речи; осуществление контроля за учебной деятельностью ребёнка, её организацией и результатами; учёт темпа деятельности и работоспособности; использование коротко и чётко сформулированных простых инструкций; пошаговое предъявление материала; опора на субъективный опыт обучающегося, многократное повторение материала с использованием разнообразных дидактических средств; подкрепление выполняемого действия наглядным способом; развитие речи в комплексе с сенсорными и общедвигательными возможностями; установление и развитие эмоционального контакта с ребёнком; создание условий обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт; отработка форм адекватного учебного поведения, навыки коммуникации и взаимодействия; использование избирательных способностей; постепенное увеличение объема и сложности лексико-грамматического материала; связь работы по развитию речи с предметно-практической деятельностью ребёнка; систематический характер занятий с учётом смены деятельности: чередование умственной нагрузки и отдыха, проведение динамических пауз; дозирование введение новизны, дозирование учебной нагрузки; закрепление ЗУН, полученных на коррекционно-развивающих, занятиях в условиях семьи; режим посещения, контроль динамики развития и усвоения программы посредством ПМПк в образовательной организации.**Коррекционная работа со специалистами: учитель–дефектолог -** развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (социально-бытовых, коммуникативных, пространственно-временных ориентировок и представлений); формирование стереотипа поведения в организованной среде, формирование навыков продуктивного взаимодействия, навыков учебной деятельности; обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на анализаторы. Формирование навыков действий с предметами и материалами формирование умения следовать определённому алгоритму при выполнении предметных действий. Развитие навыков предметно-практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.1. **Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке  | **1** |
| 2. Структура СИПР | **2** |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | **3** |
| 4. Индивидуальный учебный план | **6** |
| 5. Условия реализации программы | **6** |
| 6. Содержание образования: |  |
| 6.1. Базовые учебные действия | **7** |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | **8** |
| 6.3. Нравственное развитие | **23** |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **23** |
| 6.5. Внеурочная деятельность | **23** |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | **24** |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | **24** |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | **25** |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | **26** |

1. **Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года**

Обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающийся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение в образовательный процесс, за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых** **дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условияхначальной школы до 6 лет. Пользуясь в основном периферическим зрением, он редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении может показывать неожиданное понимание происходящего. Можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, ребёнок просто уходят от неприятного вмешательства. Слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные предметные области**  | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия**  |
| **Кол-во часов** | **Ответственный**  |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 1ч | 2ч | Учитель-логопед |
| Математические представления |  | 2ч | Учитель-дефектолог |
| Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир. Человек. |  | 2ч | Учитель-дефектолог |
| Адаптивная физкультура | 2ч | - | Учитель физкультуры  |
| Музыка и движение | 2ч | - | Учитель музыки |
| Изобразительная деятельность | 2ч | - | Учитель изобразительной деятельности |
| Технология | 2ч | - | Классный руководитель, учитель НОО |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия) | 1ч | 1ч | Педагог-психолог |
| Сенсорное развитие |  | 1ч | Учитель-дефектолог |
| Предметно-практические. действия |  | 1ч | Учитель-дефектолог |
| Двигательное развитие |  | 1ч | Учитель физкультуры |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация |  | 1ч | Учитель-логопед |
| **Всего**: | 10ч | 11ч |  |
| Внеурочная деятельность | в рамках внеклассных мероприятий/ | * Классный руководитель, учитель НОО
* Учитель «Ресурсного класса» - учитель-дефектолог
 |
| **Итого: 21ч**  |
|  |

1. **Условия реализации программы**

Щадящий режим обучения, дозирование учебной нагрузки и новизны, а также включения в среду и расширения жизненного опыта, наличие специально организованной и приспособленной среды, выполнение рекомендаций врачей и специалистов, соблюдение охранительно-педагогического режима; включение в обычную социальную среду в рамках спортивно-оздоровительной, культурно-развлекательной, досуговой деятельности, в систему дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **08.00** | **08.10-08.40** | **8.40-9.00** | **9.00-09.40** | **10.00-10.30** | **10.30-11.00** | **11.00-11.30** | **11.30-12.00** | **12.00** |
| пн | Приход в школу | Музыка и движение | Завтрак/посещение туалета (формирование навыков самообслуживания) | АФК | Речь и альт.коммун | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (ф) | Отдых (орган. Свобод. Деятель) | Коррекц.-развив. Занятия | Отъезд домой |
| вт | Приход в школу | Матем. представ  | Завтрак/посещение туалета (формирование навыков самообслуживания) | Изобразительная деятельность | Речь и альт.коммун  | Музыка и движение | Отдых (орган. Свобод. Деятель) | Коррекц-разв занятия | Отъезд домой |
| ср | Приход в школу | Речь и альт.коммун | Завтрак/посещение туалета (формирование навыков самообслуживания) | Технология | Окруж. мир | Предметно-практические действия | Отдых (орган. Свобод. Деятель) | Коррекц-разв занятия | Отъезд домой |
| чт | Приход в школу | Матем представ  | Завтрак/посещение туалета (формирование навыков самообслуживания) | АФК | Технология | Окруж. мир  | Отдых (орган. Свобод. Деятель) | Коррекц-разв занятия | Отъезд домой |
| пт | Приход в школу | "Сенсорное развитие" | Завтрак/посещение туалета (формирование навыков самообслуживания) | Изобразительная деятельность | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (и) | Двигательное развитие | Отдых (орган. Свобод. Деятель) | Коррекц-разв занятия | Отъезд домой |

**6. Содержание образования** |
| **1.Программа формирования базовых учебных действий** |
| **1.Базовые учебные действия** | **Уровень** | **Способы формирования базовых учебных действий** |
| Спокойное пребывание в новой среде. | 1 2 3 4 5 |  |
| Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. | 1 2 3 4 5 |  |
| Принятие контакта, инициированного взрослым. | 1 2 3 4 5 |  |
| Принятие контакта, инициированного другим ребёнком. | 1 2 3 4 5 |  |
| Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. | 1 2 3 4 5 |  |
| Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: * нахождение своего (рабочего) места за столом;
* нахождение своего набора индивидуальных заданий;
* нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
* нахождение места для отдыха;
* нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
* нахождение места хранения игрушек.
 | 1 2 3 4 5 |  |
| Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).Следование расписанию дня. | 1 2 3 4 5 |  |
| 1 2 3 4 5 |  |
| **2.Формирование учебного поведения** |
| **Навыки учебного поведения** | **Уровень**  | **Способы автоматизации** |
| Поддержание правильной позы. | 1 2 3 4 5 |  |
| Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. | 1 2 3 4 5 |  |
| Подражание простым движениям и действиям с предметами. | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Использование по назначению учебных материалов. | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение соотнесения одинаковых предметов  | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сидение за столом в течение определённого периода времени на занятии. | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам  | 1 2 3 4 5 |  |
| Принятие помощи учителя на занятии. | 1 2 3 4 5 |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками** |
| **Условия выполнения задания** | **Уровень**  | **Способы формирования умения выполнять задания в соответствии с заданными условиями** |
| Выполнение задания полностью (от начала до конца). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение задания в течение периода определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выполнение задания с заданными качественными параметрами. | 1 2 3 4 5 |  |
| Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д. | 1 2 3 4 5 |  |
| **4. Речь и альтернативная коммуникация** |
| **4.1. Коммуникация с использованием вербальных средств** | **Уровень** | **Способы развития коммуникативных навыков путём использования вербальных средств** |
| Установление зрительного контакта с собеседником.Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом). | 1 2 3 4 5 |  |
| 1 2 3 4 5 |  |
| 1 2 3 4 5 |  |
| Привлечение к себе внимания звуком (словом). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выражение своих желаний словом (с опорой на карточку). | 1 2 3 4 5 |  |
| Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). | 1 2 3 4 5 |  |
| Выражение благодарности звуком (словом). | 1 2 3 4 5 |  |
| Ответы на вопросы словом (с опорой на карточку). | 1 2 3 4 5 |  |
| **4.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** | **Уровень** | **Способы развития коммуникативных навыков путём использования невербальных средств** |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  | 1 2 3 4 5 |  |
| Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. | 1 2 3 4 5 |  |
| Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 2 3 4 5 |  |
| **4.3.1. Импрессивная речь** | **Уровень** | **Развитие импрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 1 2 3 4 5 |  |
| Реагирование на собственное имя. | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 1 2 3 4 5 |  |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| **4.3.2. Экспрессивная речь** | **Уровень** | **Развитие экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние собственного имени. | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 2 3 4 5 |  |
| **5. Чтение и письмо** |
| **Начальные навыки чтения и письма** | **Уровень** | **Формирование начальных навыков чтения и письма** |
| Глобальное чтение. | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 2 3 4 5 |  |
| Начальные навыки чтения и письма. | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание (различение) образов (букв). | 1 2 3 4 5 |  |
| Называние буквы. | 1 2 3 4 5 |  |
| Чтение слога (слова). | 1 2 3 4 5 |  |
| Написание буквы (слога, слова). | 1 2 3 4 5 |  |
| **6. Математические представления** |
| **6.1. Количественные представления** | **Уровень** | **Формирование количественных представлений** |
| Нахождение одинаковых предметов. | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение множеств: «один», «много» | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание цифр. | 1 2 3 4 5 |  |
| Соотнесение количества предметов с числом. | 1 2 3 4 5 |  |
| Обозначение числа цифрой. | 1 2 3 4 5 |  |
| Написание цифры. | 1 2 3 4 5 |  |
|  **6.2. Представления о форме** | **Уровень** | **Формирование представлений о форме** |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, точка, линия.  | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 2 3 4 5 |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. | 1 2 3 4 5 |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1 2 3 4 5 |  |
| Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1 2 3 4 5 |  |
| Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 2 3 4 5 |  |
| Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. | 1 2 3 4 5 |  |
| Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 1 2 3 4 5 |  |
| **6.3. Пространственные представления** | **Уровень** | **Формирование пространственных представлений** |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), спереди, сзади, правая (левая) рука, нога, сторона тела. | 1 2 3 4 5 |  |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | 1 2 3 4 5 |  |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый (левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 2 3 4 5 |  |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 2 3 4 5 |  |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 2 3 4 5 |  |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 2 3 4 5 |  |
| Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 2 3 4 5 |  |
| **6.4. Временные представления** | **Уровень** | **Формирование временных представлений** |
| Узнавание (различение) частей суток. | 1 2 3 4 5 |  |
| Знание порядка следования частей суток. | 1 2 3 4 5 |  |
| Узнавание (различение) дней недели. | 1 2 3 4 5 |  |
| Знание последовательности дней недели. | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение времён года. | 1 2 3 4 5 |  |
| Знание порядка следования сезонов в году. |  |  |
| **6.5. Представления о величине** | **Уровень** | **Формирование представлений о величине** |
| Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 2 3 4 5 |  |
| Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. | 1 2 3 4 5 |  |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сравнение предметов по длине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сравнение предметов по ширине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение предметов по высоте. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сравнение предметов по высоте. | 1 2 3 4 5 |  |
| Различение предметов по толщине. | 1 2 3 4 5 |  |
| Сравнение предметов по толщине. | 1 2 3 4 5 |  |
| **7. Окружающий природный мир** |
| **7.1. Временные представления** | **Уровень** | **Формирование временных представлений** |
| Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определение частей суток по расположению солнца.Узнавание (различение) дней недели.Представление о неделе как о последовательности 7 дней.Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности.Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.  | 1 2 3 4 5 |  |
| **7.2. Животный мир** | **Уровень** | **Формирование знаний об основных особенностях представителей животного мира, их жизнедеятельности** |
| Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца/баран, кот, собака).Объединение животных в группу «домашние животные».Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок).Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр).Объединение диких животных в группу «дикие животные».Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) домашних птиц (курица/петух, утка, гусь, индюк).Знание особенностей внешнего вида птиц.Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок).Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).  | 1 2 3 4 5 |  |
| **7.3. Объекты неживой природы** | **Уровень** | **Формирование знаний об объектах природы** |
| Узнавание Солнца.Узнавание Луны.Узнавание леса, поля, луга, горы, река, озеро, море.Узнавание воды. | 1 2 3 4 5 |  |
| **7.4. Растительный мир** | **Уровень** | **Формирование знаний о растительном мире** |
| Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветок).Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, шампиньон) по внешнему виду.Узнавание (различение) цветов (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василёк, подснежник, ландыш).Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). | 1 2 3 4 5 |  |
| **7.5. Представления о себе** | **Уровень** | **Формирование представлений о себе** |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).Называние своего имени и фамилии.Называние своего возраста (даты рождения). | 1 2 3 4 5 |  |
| **Гигиена тела** | **Уровень** | **Формирование навыков гигиены тела** |
| Различение вентилей с горячей и холодной водой.Регулирование напора струи воды.Вытирание рук полотенцем.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).Чистка зубов. Полоскание полости рта.Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой).Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела) | 1 2 3 4 5 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | **Уровень** | **Формирование навыков обращения с одеждой и обувью** |
| Узнавание (различение) предметов одежды (пальто/куртка/шуба/плащ, шапка, шарф, варежки/перчатки, свитер/джемпер/кофта, рубашка/блузка/футболка, майка, трусы, юбка/платье, брюки/джинсы/шорты, носки/колготки).Знание назначения предметов одежды.Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы/молнии/заклёпки), рукав, воротник, манжеты).Знание назначения деталей предметов одежды.Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).Знание назначения головных уборов.Различение сезонных головных уборов.Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстёгивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).Контроль своего внешнего вида.Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).Выворачивание одежды. | 1 2 3 4 5 |  |
| **Приём пищи**  | **Уровень** | **Формирование представлений о правилах приёма пищи** |
| Сообщение о желании пить.Питьё через соломинку.Питьё из кружки /стакана, захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.Наливание жидкости в кружку.Сообщение о желании есть.Еда руками.Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).Использование ножа и вилки во время приёма пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).Использование салфетки во время приёма пищи.Накладывание пищи в тарелку. | 1 2 3 4 5 |  |
| **Туалет** | **Уровень** | **Формирование навыков посещения туалетной комнаты** |
| Сообщение о желании сходить в туалет.Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.Пользование туалетной бумагой.Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, надевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук. | 1 2 3 4 5 |  |
| **Транспорт**  | **Уровень** | **Формирование представлений о видах транспорта, навыков пользования транспортом** |
| Узнавание (различение) общественного транспортаЗнание (соблюдение) правил поведения в общественном транспортеЗнание места посадки и высадки из автобуса | 1 2 3 4 5 |  |
| **Музыка и движение**  | **Уровень** | **Формирование представлений о музыке, базовых вокальных и танцевальных навыков, знакомство с музыкальными инструментами**  |
| Слушание. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песниПение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песниПодпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Движение под музыку.Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)Начало (окончание) движения под музыкуДвижение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногуИгра на музыкальных инструментах.Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. | 1 2 3 4 5 |  |
| **Изобразительная деятельность**  | **Уровень** | **Формирование навыков изобразительной деятельности** |
| Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)Лепка.Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого кускаОткручивание кусочка материала от целого кускаОтщипывание кусочка материала от целого кускаОтрезание кусочка материала стекой.Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках)Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкойВырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) Сгибание колбаски в кольцоЗакручивание колбаски в жгутик Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).Скручивание колбаски (лепёшки, полоски). Защипывание краёв деталиСоединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)Лепка предмета из одной (нескольких) частейВыполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталямиНанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.Рисование.Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.).Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисованияПолучение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линийСоединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. | 1 2 3 4 5 |  |
| **Адаптивная физкультура**  | **Уровень** | **Формирование навыков занятий физической культурой** |
| Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движенияПоднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево)Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с подниманием прямых ног. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четверенькахПоочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанкеДвижение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны).Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверхХодьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседеХодьба в умеренном (медленном, быстром) темпеХодьба с изменением темпа (направления движения). Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа, направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбегаПрыжки в высоту. Прыжки в глубину.Ползание, подлезание, лазание, перелезание .Ползание на животе, на четверенькахПодлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канатуПерелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос грузаПередача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)Ловля среднего (маленького) мяча двумя рукамиБроски мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель. Перенос груза. | 1 2 3 4 5 |  |
| **8. Сенсорное развитие** |
| **8.1. Зрительное восприятие** | **Уровень** | **Развитие зрительного восприятия** |
| Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) | 1 2 3 4 5 |  |
| **8.2. Слуховое восприятие** | **Уровень** | **Развитие слухового восприятия** |
| Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов | 1 2 3 4 5 |  |
| **8.3. Кинестетическое восприятие** | **Уровень** | **Развитие кинестетического восприятия** |
| Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на горизонтальное вертикальное) положение тела. Адекватная реакция на изменение положения тела. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) | 1 2 3 4 5 |  |
| **8.4. Восприятие запаха**  | **Уровень** | **Развитие восприятия запаха** |
| Адекватная реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) | 1 2 3 4 5 |  |
| **8.5. Восприятие вкуса**  |  |  |
| Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный) | 1 2 3 4 5 |  |
| **Действия с материалами**  | **Уровень** | **Формирование навыков действий с материалами** |
| Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | 1 2 3 4 5 |  |
| **Действия с предметами**  | **Уровень** | **Формирование навыков действий с предметами** |
| Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) Вынимание предметов из емкости Складывание предметов в емкостьПерекладывание предметов из одной емкости в другую Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | 1 2 3 4 5 |  |
| **9. Окружающий социальный мир** |
| **9.1. Семья** | **Уровень** | **Формирование представлений о семье, членах семьи, их социальных ролях** |
| Узнавание (различение) членов семьи. | 1 2 3 4 5 |  |
| **9.2. Школа** |  | **Формирование представлений о школе как организации, о работниках школы, о своём месте в школе и в учебном классе** |
| Узнавание (различение) помещений школы.Знание назначения помещений школы.Нахождение помещений школ. Узнавание (различение) участков школьной территории.Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знание назначения школьных принадлежностей.  |  |  |

**6.3. Программа нравственного развития, воспитания**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться интересным событиям, встречам с близкими и знакомыми;
* Доброжелательное отношение к окружающим; общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать;
* Умение выражать свои желания, делать выбор; понимать результаты своих действий, умение радоваться им; контроль своих эмоций и поведения;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге

**6.4. Программа по формированию экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

* Сообщать о собственных ощущениях, связанных с состоянием здоровья.

**6.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | праздничное чаепитие (родители и дети) |  |
| «День открытых дверей» (совместные игры, дела учащихся регулярных и ресурсного классов начальной школы) | Присутствие и наблюдение за происходящими событиями | сентябрь |
| «День открытых дверей» (совместные игры, дела учащихся регулярных и ресурсного классов начальной школы) | Присутствие и наблюдение за происходящими событиями | октябрь |
| Проект «Моя семья» | Участие в проектной деятельности (изготовление плаката «Моя семья») | ноябрь |
| «Новый год» | изготовление украшений, новогодних открыток; подарков,участие в новогоднем празднике | декабрь |
|  |  | январь |
| «День защитника отечества», «День Российской армии и военно-морского флота» | изготовление открыток, подарков | февраль |
| «8 марта» | изготовление открыток, подарков | март |
| «Всемирный день авиации и космонавтики» | Рисунок ракеты | апрель |
| «Пасха» | изготовление открыток, поделок  | апрель |
| «День Победы» | изготовление открыток, подарков | май |
| Игра | игры с мячом, настольные «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате | июнь |

**7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель регулярного класса, учитель – дефектолог, логопед, психолог, тьюторы.

**8. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в неделю и по запросу родителей)
* семинары для родителей по темам
 | Индивидуальная консультация «Реализация СИПР в домашних условиях » (ежемесячно). |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
* домашнее визитирование.
 |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* ежедневные беседы;
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома;
* беседы по телефону
 |  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеклассных мероприятий:
 |  |

**9. Перечень необходимых технических средств и**

 **дидактических материалов.**

* Средства информационных технологий: компьютер, принтер, ламинатор, планшет.
* Наушники, кулоны для жевания, утяжелители, массажные мячи и щетки, вибрирующие предметы, папка и карточки ПЕКС, наклонные доски, коммуникаторы, счетчики, таймеры, жетоны, балансировочная подушка, коврики для массажа, боди-сокс, батут, фитболы, бескаркасная мебель, палатка, туннель, антистрессы.
* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактическийизготовление открыток, подарков (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
* Набор пиктограмм
* «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, качеля-гамак.
* Презентации, видеозаписи, аудизаписи.

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **В** |
| **2. Активное участие.**действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **ЗП** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **ЧП** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **И** |
| - по подражанию или по образцу  | **О/П** |
| - самостоятельно с ошибками | **С/О** |
| **-** самостоятельно  | **С** |
| *Сформированность представлений* |
| **1. Представление отсутствует** | - |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **П/П** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **К/П** |
| **-** самостоятельное использование  | **+** |

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель - дефектолог:

Логопед:

Тьютор:

Родители: