|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Протокол тестирования уровня сформированности базовых навыков** | | | | |
| **1.Базовые учебные действия** | | **Уровень** | | **Способы формирования базовых учебных действий** |
| Спокойное пребывание в новой среде. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Принятие контакта, инициированного взрослым. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Принятие контакта, инициированного другим ребёнком. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:   * нахождение своего (рабочего) места за столом; * нахождение своего набора индивидуальных заданий; * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; * нахождение места для отдыха; * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; * нахождение места хранения игрушек. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).  Следование расписанию дня. | | 1 2 3 4 5 | |  |
| 1 2 3 4 5 | |  |
| **2.Формирование учебного поведения** | | | | |
| **Навыки учебного поведения** | **Уровень** | | **Способы автоматизации** | |
| Поддержание правильной позы. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Подражание простым движениям и действиям с предметами. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Использование по назначению учебных материалов. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение соотнесения одинаковых предметов | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Сидение за столом в течение определённого периода времени на занятии. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Принятие помощи учителя на занятии. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками** | | | | |
| **Условия выполнения задания** | **Уровень** | | **Способы формирования умения выполнять задания в соответствии с заданными условиями** | |
| Выполнение задания полностью (от начала до конца). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение задания в течение периода определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выполнение задания с заданными качественными параметрами. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| **4. Речь и альтернативная коммуникация** | | | | |
| **4.1. Коммуникация с использованием вербальных средств** | **Уровень** | | **Способы развития коммуникативных навыков путём использования вербальных средств** | |
| Установление зрительного контакта с собеседником.  Реагирование на собственное имя.  Приветствие собеседника звуком (словом). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| 1 2 3 4 5 | |  | |
| 1 2 3 4 5 | |  | |
| Привлечение к себе внимания звуком (словом). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выражение своих желаний словом (с опорой на карточку). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выражение благодарности звуком (словом). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Ответы на вопросы словом (с опорой на карточку). | 1 2 3 4 5 | |  | |
|  |  | |  | |
| **4.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** | **Уровень** | | **Способы развития коммуникативных навыков путём использования невербальных средств** | |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| **4.3.1. Импрессивная речь** | **Уровень** | | **Развитие импрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Реагирование на собственное имя. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| **4.3.2. Экспрессивная речь** | **Уровень** | | **Развитие экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние собственного имени. | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 2 3 4 5 | |  | |