**Индивидуальные планируемые результаты на период**

**с сентября 2018 по май 2019г**

Ф.И. ребёнка

Учебный класс 1Г Вариант программы 8.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Навыки | + /-/ ф |
| Математика | Научится ориентироваться в рабочей тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 3 клетки от домашней и классной работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться в тетрадном листе: находить вверх, низ, середину листа и т.д.). | ф |
| Научится самостоятельно находить нужную страницу в учебнике. | ф |
| Научится самостоятельно списывать с доски число и классную работу | ф |
|  |  |
| Научится различать и использовать математические знаки «больше» и «меньше» и выполнять с их помощью количественные сравнения | ф |
| Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | ф |
| Научится складывать и вычитать числа в пределах 20 с опорой на наглядность. Научится прямому и обратному счёту в пределах 10. | ф |
| Сравнение 2-х предметов по величине «на глаз». Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Знание основных мер длины и способов измерений. | ф |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).  Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | -+ |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии).  приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;  умение распознавать и изображать основные геометрические фигуры, исключать лишнее | ф |
| Окружающий мир | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)  Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности  Определение частей суток по расположению солнца | ф |
| Узнавание (различение) дней недели Представление о неделе как о последовательности 7 дней  Различение выходных и рабочих дней Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности | ф |
| Узнавание (различение) месяцев  Соотнесение месяцев с временами года Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели) | ф |
| Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | ф |
| Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года | ф |
| Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака Знание питания домашних животных Знание способов передвижения домашних животных Объединение животных в группу «домашние животные» Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | ф |
| Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные» Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) Знание питания животных | ф |
| Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) Знание питания животных | ф |
| Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) | ф |
| Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) | ф |
|  | Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | ф |
| Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). | ф |
| Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | ф |
| Узнавание леса Различение растений леса | ф |
| Узнавание воды. Узнавание водоема | ф |
|  | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). | ф |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | ф |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки фруктов | ф |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. | ф |
| Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду. Различение лесных и садовых ягод | + |
| Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка) Различение съедобных и несъедобных грибов | + |
| Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. | ф |
| Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения Знание особенностей ухода за комнатными растениями | + |
| Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду | ф |
|  | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | ф |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание правил гигиены тела, их соблюдение | ф |
| Называние своего имени и фамилии Называние своего возраста (даты рождения) Знание видов деятельности для организации своего свободного времени Сообщение сведений о себе Знание возрастных изменений человека | ф |
| Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) детей и взрослых | + |
| Чтение | Узнавание, идентификация (различение) образов букв. Называние буквы. Узнавание буквы в слоге, слове. | + |
|  | Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. | + |
|  | Научится различать на слух звуки б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, ш-щ, з-с, и-й, л-ы, м-н, р-ы, ц-с, ч-щ. | ф |
|  | Научится соотносить прочитанные слова с образами, предложения с картинкой. | + |
|  | Узнавание (различение) слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий с ними по определённой тематике: одежда, посуда, игрушки; понимание функционального назначения. | + |
|  | Чтение слова (слога). Нахождение слога, слова, предложения на слух, слежение за чтением других учеников. | ф |
|  | использование словесной речи (в устной и письменной формах):  в учебной деятельности и в жизненных ситуациях;  овладение каллиграфическими навыками;  сформированность интереса к книгам, наличие положительного отношение к ним; овладение, техникой чтения вслух (слог, слово) и про себя; владение | ф |
| Музыка | развитие интереса к музыкальной деятельности. Слушание. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой - медленной музыки | ф |
|  | Знание детских песен различной тематике (новогодняя, к 8 марту, к 23 февраля и т.д.). Знание 3-х музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракасы). Узнавание знакомой мелодии. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. Узнавание знакомой песни. | + |
|  | Подражание характерным звукам во время звучания знакомой песни. | + |
|  | Движение под музыку.  Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)  Начало (окончание) движения под музыку  Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу  Выполнение под музыку действий с предметами (флажок, платок, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, махание предметом и т.п.  Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений  Движение под музыку в медленном - быстром темпе  Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление | + |
| Изобразительное искусство | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды  Оставление графического следа  Освоение приемов рисования карандашом  Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)  Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы  Выбор цвета для рисования  Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов  Рисование точек  Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий  Соединение точек  Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)  Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)  Заполнение контура точками  Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка  Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)  Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета  Рисование предмета (объекта) с натуры  Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента  Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами  Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате) | + |
| Физическая культура | понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;  Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу  Перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налево  Ходьба в колонне по одному, по двое  Бег в колонне. |  |
|  | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев  Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)  Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке  Круговые движения кистью  Сгибание фаланг пальцев  Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения  Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»  Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) | ф |
|  | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения  Поднимание головы в положении «лежа на животе»  Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)  Повороты туловища вправо (влево)  Круговые движения прямыми руками вперед (назад)  Наклоны туловища в сочетании с поворотами | ++ |
|  | Стояние на коленях  Ходьба с высоким подниманием колен  Ходьба с подниманием прямых ног  Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения | + |
|  | Приседание  Ползание на четвереньках  Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения  Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») | + |
|  | Ходьба по доске, лежащей на полу  Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия  Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке  Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед  Отход от стены с сохранением правильной осанки  Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)  Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх  Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе  Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе  Ходьба с изменением темпа (направления движения) | + |
|  | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе  Бег с изменением темпа, направления движения  Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)  Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом) | + |
|  | Прыжки.  Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)  Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)  Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед  Прыжки в длину с места, с разбега  Прыжки в высоту  Прыжки в глубину | + |
|  | Ползание, подлезание, лазание, перелезание.  Ползание на животе, на четвереньках  Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках  Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату  Перелезание через препятствия | + |
|  | Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза  Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)  Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)  Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками  Броски мяча на дальность  Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)  Метание в цель  Перенос груза | ф |
| Русский язык | Научится ориентироваться в тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 2 строчки от домашней работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться на тетрадном листе на ходить в верх, низ, середину листа). | 1 критерий+ |
| Научится писать все прописные буквы. |
| Научится писать слоги письменными буквами. |
| Научится слитному написанию слов. |
| Научится писать слова с заглавной и маленькой буквы. |
| Научится считать количество букв в слове. |
| Научится составлять схемы слогов в слове (2–3 слога). |
| Научится определять ударную гласную и ставить ударение. |
| Научится различать на письме буквы о-а, е-ё, б-в-д, ш-ж, з-ф, и-й, ш-щ, ц-у, н-и. |
| Составление слов из букв с опорой на картинку. |
| Понимание значения ь и ъ знака |
|  | Научится различать объекты живой и не живой природы, соотносить предметы окружающей среды с понятиями.Выполнение: разбор слова по составу, фонетический разбор слова. Составление схемы слова, предложения. |
| Технология | получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; усвоение правил техники безопасности;  развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.  **Аппликация.**  Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.  Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, игла, войлок, трафарет, дырокол и др.  Сминание бумаги  Отрывание бумаги заданной формы (размера)  Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)  Скручивание листа бумаги  Намазывание всей (части) поверхности клеем  Выкалывание иглой: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии  Выкалывание по контуру  Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги  Вырезание по контуру  Сборка изображения объекта из нескольких деталей  Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей  Соединение деталей между собой  Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) | 1 критерий+ |
|  | **Лепка.**  Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.  Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп  Разминание пластилина (теста, глины)  Раскатывание теста (глины) скалкой  Отрывание кусочка материала от целого куска  Откручивание кусочка материала от целого куска  Отщипывание кусочка материала от целого куска  Отрезание кусочка материала стекой  Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)  Катание колбаски на доске (в руках)  Катание шарика на доске (в руках)  Получение формы путем выдавливания формочкой  Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)  Сгибание колбаски в кольцо  Закручивание колбаски в жгутик  Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок  Проделывание отверстия в детали  Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)  Скручивание колбаски (лепёшки, полоски)  Защипывание краёв детали  Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)  Лепка предмета из одной (нескольких) частей  Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)  Нанесение декоративного материала на изделие  Дополнение изделия мелкими деталями  Нанесение на изделие рисунка  Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента  Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом | + |
| Предметно-практическая деятельность | **Действия с материалами**  Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)  Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)  Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)  Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)  Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)  Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | ф |
|  | Действия с предметами Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)  Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)  Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)  Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)  Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)  Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)  Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)  Вынимание предметов из емкости  Складывание предметов в емкость  Перекладывание предметов из одной емкости в другую  Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | + |
| Адаптивная физкультура | Понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особеннос­тями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.  Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя  Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)  Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»  Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание  Выполнение движений плечами  Опора на предплечья, на кисти рук  Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)  Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)  Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)  Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину  Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)  Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)  Вставание на четвереньки  Ползание на животе (на четвереньках)  Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»  Вставание на колени из положения «сидя на пятках»  Стояние на коленях  Ходьба на коленях  Вставание из положения «стоя на коленях»  Стояние без опоры  Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад  Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)  Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)  Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))  Прыгание на одной ноге Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега) | + |
| Работа с нежелательным поведением | | |
| Отрицание с частицей не | Снижение уровня тревожности  «нет» показываем предмет, который он не любит, и спрашиваем «ты хочешь это?»  «не глагол». Говорим ребенку «не стой; | ф |
|  |  |  |
| Социальные навыки | | |
| Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду | Повторяем инструкцию учителя, открой книгу, на нужной странице.  Следи за текстом.  Выполнение вербальных инструкций | ф |
| Совместные игры | Проявляет инициативу в игре  Удержание правил игры, следование им | ф |
| Взаимодействие с близкими | Проявление чувств к родителям, другим членам семьи, к одноклассникам, школе | ф |
| принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела |  |
| владение принятыми ритуалами социального взаимодействия | Смотрит на говорящего, выполните задание в паре, следуя инструкции учителя, |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | Коммуникативные |  |
|  |  |  |
| Владение элементарными навыками коммуникации | Выразить просьбу и желание в виде предложения  Умение задавать готовые вопросы  Умение отвечать на готовые вопросы  Умение задавать вопросы спонтанно  Умение сформулировать два вопроса к тексту  Составлять краткий рассказ по иллюстрации |  |
|  | Базовые навыки учебного поведения |  |