**Индивидуальные планируемые результаты на период**

**с сентября 2018 по май 2019г**

 Ф.И. ребёнка

Учебный класс 1Г Вариант программы 8.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Навыки | + /-/ ф |
| Математика | Научится ориентироваться в рабочей тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 3 клетки от домашней и классной работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться в тетрадном листе: находить вверх, низ, середину листа и т.д.). | ф |
| Научится самостоятельно находить нужную страницу в учебнике. | ф |
| Научится самостоятельно списывать с доски число и классную работу | ф |
|  |  |
| Научится различать и использовать математические знаки «больше» и «меньше» и выполнять с их помощью количественные сравнения | ф |
| Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей сутокУзнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней неделиРазличение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | ф |
| Научится складывать и вычитать числа в пределах 20 с опорой на наглядность. Научится прямому и обратному счёту в пределах 10. | ф |
| Сравнение 2-х предметов по величине «на глаз». Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Знание основных мер длины и способов измерений. | ф |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | -+ |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезокСоотнесение геометрической формы с геометрической фигуройСоотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочекШтриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии).приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;умение распознавать и изображать основные геометрические фигуры, исключать лишнее | ф |
| Окружающий мир | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца | ф |
| Узнавание (различение) дней неделиПредставление о неделе как о последовательности 7 дней Различение выходных и рабочих днейСоотнесение дней недели с определенными видами деятельности | ф |
| Узнавание (различение) месяцев Соотнесение месяцев с временами годаУзнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели) | ф |
| Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезоновЗнание изменений, происходящих в жизни человека в разное время годаЗнание изменений, происходящих в жизни животных в разное время годаЗнание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | ф |
| Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)Соотнесение явлений природы с временем года | ф |
| Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собакаЗнание питания домашних животныхЗнание способов передвижения домашних животныхОбъединение животных в группу «домашние животные»Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | ф |
| Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)Объединение диких животных в группу «дикие животные»Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)Знание питания животных | ф |
| Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)Знание питания животных | ф |
| Знание строения птицыУзнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)Знание особенностей внешнего вида птицОбъединение домашних птиц в группу «домашние птицы»Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) | ф |
| Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) | ф |
|  | Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | ф |
| Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).  | ф |
| Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | ф |
| Узнавание лесаРазличение растений леса | ф |
| Узнавание воды. Узнавание водоема | ф |
|  | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).  | ф |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | ф |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки фруктов | ф |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.  | ф |
| Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду. Различение лесных и садовых ягод | + |
| Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка)Различение съедобных и несъедобных грибов | + |
| Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. | ф |
| Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)Знание строения растенияЗнание особенностей ухода за комнатными растениями | + |
| Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду | ф |
|  | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему видуИдентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | ф |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей телаУзнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание правил гигиены тела, их соблюдение | ф |
| Называние своего имени и фамилииНазывание своего возраста (даты рождения)Знание видов деятельности для организации своего свободного времениСообщение сведений о себеЗнание возрастных изменений человека | ф |
| Узнавание (различение) членов семьиУзнавание (различение) детей и взрослых | + |
| Чтение | Узнавание, идентификация (различение) образов букв. Называние буквы. Узнавание буквы в слоге, слове.  | + |
|  | Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой.  | + |
|  | Научится различать на слух звуки б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, ш-щ, з-с, и-й, л-ы, м-н, р-ы, ц-с, ч-щ. | ф |
|  | Научится соотносить прочитанные слова с образами, предложения с картинкой. | + |
|  | Узнавание (различение) слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий с ними по определённой тематике: одежда, посуда, игрушки; понимание функционального назначения. | + |
|  | Чтение слова (слога). Нахождение слога, слова, предложения на слух, слежение за чтением других учеников. | ф |
|  | использование словесной речи (в устной и письменной формах):в учебной деятельности и в жизненных ситуациях;овладение каллиграфическими навыками;сформированность интереса к книгам, наличие положительного отношение к ним; овладение, техникой чтения вслух (слог, слово) и про себя; владение  | ф  |
| Музыка  | развитие интереса к музыкальной деятельности. Слушание. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой - медленной музыки | ф |
|  | Знание детских песен различной тематике (новогодняя, к 8 марту, к 23 февраля и т.д.). Знание 3-х музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракасы). Узнавание знакомой мелодии. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. Узнавание знакомой песни. | + |
|  | Подражание характерным звукам во время звучания знакомой песни. | + |
|  | Движение под музыку.Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)Начало (окончание) движения под музыкуДвижение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногуВыполнение под музыку действий с предметами (флажок, платок, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, махание предметом и т.п.Соблюдение последовательности простейших танцевальных движенийДвижение под музыку в медленном - быстром темпеИзменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление | + |
| Изобразительное искусство | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для водыОставление графического следаОсвоение приемов рисования карандашомСоблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массыВыбор цвета для рисованияПолучение цвета краски путем смешивания красок других цветовРисование точекРисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линийСоединение точекРисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)Заполнение контура точкамиШтриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховкаРисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предметаРисование предмета (объекта) с натурыРисование растительных (геометрических) элементов орнаментаДополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементамиРисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате) | + |
| Физическая культура | понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгуПерестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налевоХодьба в колонне по одному, по двоеБег в колонне. |  |
|  | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцевПротивопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой рукеКруговые движения кистьюСгибание фаланг пальцевОдновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движенияКруговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) | ф |
|  | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движенияПоднимание головы в положении «лежа на животе»Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)Повороты туловища вправо (влево)Круговые движения прямыми руками вперед (назад)Наклоны туловища в сочетании с поворотами | ++ |
|  | Стояние на коленяхХодьба с высоким подниманием коленХодьба с подниманием прямых ногДвижения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения | + |
|  | ПриседаниеПолзание на четверенькахПоочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движенияПереход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») | + |
|  | Ходьба по доске, лежащей на полуХодьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствияСтойка у вертикальной плоскости в правильной осанкеДвижение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног впередОтход от стены с сохранением правильной осанкиХодьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверхХодьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседеХодьба в умеренном (медленном, быстром) темпеХодьба с изменением темпа (направления движения) | + |
|  | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпеБег с изменением темпа, направления движенияПреодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом) | + |
|  | Прыжки.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением впередПрыжки в длину с места, с разбегаПрыжки в высотуПрыжки в глубину | + |
|  | Ползание, подлезание, лазание, перелезание.Ползание на животе, на четверенькахПодлезание под препятствия на животе, на четверенькахЛазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канатуПерелезание через препятствия | + |
|  | Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос грузаПередача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)Ловля среднего (маленького) мяча двумя рукамиБроски мяча на дальностьБроски (ловля) мяча в ходьбе (беге)Метание в цельПеренос груза | ф |
| Русский язык | Научится ориентироваться в тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 2 строчки от домашней работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться на тетрадном листе на ходить в верх, низ, середину листа). | 1 критерий+ |
| Научится писать все прописные буквы. |
| Научится писать слоги письменными буквами. |
| Научится слитному написанию слов. |
| Научится писать слова с заглавной и маленькой буквы. |
| Научится считать количество букв в слове. |
| Научится составлять схемы слогов в слове (2–3 слога). |
| Научится определять ударную гласную и ставить ударение. |
| Научится различать на письме буквы о-а, е-ё, б-в-д, ш-ж, з-ф, и-й, ш-щ, ц-у, н-и. |
| Составление слов из букв с опорой на картинку. |
| Понимание значения ь и ъ знака |
|  | Научится различать объекты живой и не живой природы, соотносить предметы окружающей среды с понятиями.Выполнение: разбор слова по составу, фонетический разбор слова. Составление схемы слова, предложения. |
| Технология | получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; усвоение правил техники безопасности;развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. **Аппликация.**Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, игла, войлок, трафарет, дырокол и др.Сминание бумагиОтрывание бумаги заданной формы (размера)Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)Скручивание листа бумагиНамазывание всей (части) поверхности клеемВыкалывание иглой: прокол бумаги, выкалывание по прямой линииВыкалывание по контуруРазрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумагиВырезание по контуруСборка изображения объекта из нескольких деталейКонструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталейСоединение деталей между собойСоблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) | 1 критерий+ |
|  | **Лепка.**Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штампРазминание пластилина (теста, глины)Раскатывание теста (глины) скалкойОтрывание кусочка материала от целого кускаОткручивание кусочка материала от целого кускаОтщипывание кусочка материала от целого кускаОтрезание кусочка материала стекойРазмазывание пластилина по шаблону (внутри контура)Катание колбаски на доске (в руках)Катание шарика на доске (в руках)Получение формы путем выдавливания формочкойВырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)Сгибание колбаски в кольцоЗакручивание колбаски в жгутикПереплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасокПроделывание отверстия в деталиРасплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)Скручивание колбаски (лепёшки, полоски)Защипывание краёв деталиСоединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)Лепка предмета из одной (нескольких) частейВыполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)Нанесение декоративного материала на изделиеДополнение изделия мелкими деталямиНанесение на изделие рисункаЛепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнаментаЛепка нескольких предметов, объединённых сюжетом | + |
| Предметно-практическая деятельность | **Действия с материалами**Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | ф |
|  | Действия с предметамиЗахватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)Вынимание предметов из емкостиСкладывание предметов в емкостьПерекладывание предметов из одной емкости в другуюВставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | + |
| Адаптивная физкультура | Понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особеннос­тями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидяВыполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибаниеВыполнение движений плечамиОпора на предплечья, на кисти рукБросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спинуИзменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)Вставание на четверенькиПолзание на животе (на четвереньках)Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»Вставание на колени из положения «сидя на пятках»Стояние на коленяхХодьба на коленяхВставание из положения «стоя на коленях»Стояние без опорыВыполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назадХодьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))Прыгание на одной ногеУдарение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега) | + |
| Работа с нежелательным поведением |
| Отрицание с частицей не | Снижение уровня тревожности«нет» показываем предмет, который он не любит, и спрашиваем «ты хочешь это?»«не глагол». Говорим ребенку «не стой; | ф |
|  |  |  |
| Социальные навыки |
| Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду  | Повторяем инструкцию учителя, открой книгу, на нужной странице. Следи за текстом.Выполнение вербальных инструкций | ф |
| Совместные игры | Проявляет инициативу в игреУдержание правил игры, следование им | ф |
| Взаимодействие с близкими | Проявление чувств к родителям, другим членам семьи, к одноклассникам, школе | ф |
| принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела |  |
| владение принятыми ритуалами социального взаимодействия | Смотрит на говорящего, выполните задание в паре, следуя инструкции учителя,  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  | Коммуникативные |  |
|  |  |  |
| Владение элементарными навыками коммуникации | Выразить просьбу и желание в виде предложенияУмение задавать готовые вопросыУмение отвечать на готовые вопросыУмение задавать вопросы спонтанно Умение сформулировать два вопроса к тексту Составлять краткий рассказ по иллюстрации |  |
|  | Базовые навыки учебного поведения |  |