Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение «Средняя Школа № 55»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Красноярск, 660112, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, ул. Павлова, 94, тел:260-30-32, e-mail: sch55@bk.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании ПМПк школы  Зам. директора по учебной работе: ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № от 30.08.20 г. | Утверждаю  Директор МАОУ СШ № 55  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  **«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_** 20\_\_\_г. |

Адаптированная общеобразовательная программа НОО

обучающегося с РАС (вариант ФГОС 8.3)  
ФИО

дата рождения

Составители:

Учитель-дефектолог:

Кл. руководитель:

Психолог:

Логопед:

Социальный педагог:

Тьютор:

Педагог доп. Образования:

Красноярск 2020

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка:**  **Возраст ребенка:**  **Класс**: 1 «Г» | |
| **Ф.И.О. родителей: (мать)**, (отец)  Адрес местожительства: г. Красноярск; ул. Д.; кВ. Тел. | |
| **Ф.И.О. кл. руководителя:** | |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения *(****указанных в заключении ПМПК****):***  Тьютор:  Педагог-психолог  Уитель-логопед:  Учитель-дефектолог: | |
| **Заключение и рекомендации ПМПК** | АОП с учётом особенностей развития детей с РАС (ФГОС вариант 8.3). |
| **Основная программа класса** | НОО |
| **Модель/форма обучения** | В образовательной организации. Ресурсный класс для детей с РАС; очная, с частичным включением на занятиях неосновного цикла, внеклассных мероприятиях, основных режимных моментах (завтрак, обед, прогулка и т.д) |
| **Цель АОП** | Обеспечение планируемых результатов в освоении АОП НОО, развитии и социальной адаптации. |
| **Срок реализации АОП** | сентябрь 2020/май 2021 |

##### Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов**  **Основные особенности ученика** *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)* | | | | | |
| **Особенности речи** *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)* | Системное недоразвитие речи. Понимание речи - низкий уровень (речевые инструкции выполняет в пределах стандартной, бытовой ситуации. У ребёнка появилась речь. Изолированно звуки, слоги и простые слова произносит, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. Использует речь при выражении просьб и желаний, словами с опорой на изображение (картинки). В речи для ребёнка характерна эхолалия. Последовательность сюжетных картин складывает при помощи взрослого. Увиденное на картине перечисляет при помощи взрослого. Фонематический слух на стадии формирования. Для понимания речевой инструкции, требуется неоднократное повторение, опора на образец, действие. | | | | |
| **Темп деятельности, утомляемость**  *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * трудности концентрации внимания; * уходы в себя могут отмечаться во время выполнения всех действий; * низкий темп характерен для всех видов деятельности, академических, речевых, моторных навыков и т.д.; * продолжительность любой продуктивной деятельности низкая; * на фоне усталости, переутомления возникает заторможенность и полное игнорировании инструкций; | | | | |
| **Особенности обработки сенсорной информации**  *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * информацию воспринимает частично и избирательно; * уровень развития поверхностной чувствительности приближен к норме, внутренней чувствительности – низкий уровень развития (требует постоянных объятий, сам зажимает предмет, объект с большой силой, до появления болезненных ощущений или синяков) * зрительное, слуховое, тактильное не соответствует возрасту * мелкая моторика недостаточна развита (не правильный захват, предметов рукой; слабый нажим при написании, рисовании, лепки) | | | | |
| **Особенности моторного**  **развития**  **и графических**  **навыков**  *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * трёхпальцевый захват не сформирован * мелкая моторика развита слабо * навыки письма не сформированы * навыки самообслуживания сформированы недостаточно; * нажим при рисовании, письме, при использовании клея и ножниц, лепки - слабый, * плохо ориентируется в пространстве листа, границ строки, клетки, линейки; | | | | |
| **Особенности формирования БУД -** *базовых учебных действий*  *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения БУД» учителем и специалистами сопровождения)* | | | | | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | | | У ребенка есть желание учится, в ресурсный класс, на занятия идет с удовольствием, может выразить отказ от занятий в случае болезни, усталости или недомогания. | | |
| 2. Соблюдение норм и правил поведения  (*школа, общественные места*) | | | Не всегда соблюдает правила поведения, нуждается в постоянной помощи взрослого для организации его деятельности. | | |
| 3. Самостоятельность (*степень участия взрослого*) | | | Нуждается в сопровождении тьютора на протяжении всего учебного процесса. | | |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | | | Не всегда спокойно реагирует на изменения. Нуждается в структурированном обучении. | | |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | | | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. Для ориентировки в школе нужна помощь взрослого (знает: где находиться гардероб, туалет и столовая, физкультурный зал). | | |
| 6. Умение организовать учебное пространство | | | Для подготовки к уроку нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Нуждается в помощи со стороны взрослого (в подсказке) при организации учебного пространства | | |
| 7. Умение принимать учебную задачу | | | Не приступает к выполнению задания без помощи взрослого. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции. Нуждается в зрительной или жестовой подсказке. | | |
| 8. Умение сохранять учебную задачу | | | Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий (поощрение) | | |
| 9. Способность добиваться результата | | | Как правило, начинает выполнять задание, направлен на результат, по ходу часто отвлекается (особенно при выполнении письменных работ); встречаясь с трудностями, может воспользоваться карточкой зеленого цвета и сказать: «Помоги»; или прекратить деятельность и воспользоваться карточкой после подсказки. О выполнении задания сообщает: «Я всё сделал…» с опорой на карточку красного цвета. | | |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*) | | | способен самостоятельно находить ошибки и исправлять в редких случаях; часто не понимает, что от нее требуется, нуждается в подсказке со стороны взрослого. | | |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и похвала или порицание)* | | | На оценку учителя (похвалу) реагирует положительно, работает по системе поощрений (социальных, материальных). На порицание реагирует криком. | | |
| 12. Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков | | | Для переноса усвоенных знаний требуется неоднократное повторений с новым материалом и в новых условиях. | | |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | | Контакт со взрослыми и детьми на низком уровне. К совместной деятельности интереса не проявляет. Доступна игра рядом (манипулирование предметами) | | |
| 14. Использование коммуникативных средств | | | НСО | | |
| 15. Умение вести диалог | | | - | | |
| 16.Умение задавать вопросы | | | Вопросы не задает. | | |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | | | замечает эмоциональное состояние других людей. проявляет интерес к эмоциям других. | | |
| 18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена*) | | | В свободное время, например, на перемене, может самостоятельно организовать свою деятельность, используя игрушки (перебирает игрушки, прыгает на батуте и т.д.). | | |
| **Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета**  *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения* | | ***Математика***  **Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований.**  Раскладывает карточки на столе, с лева на право, от 0 до 10, самостоятельно. Зрительно соотносит числа с количеством предметов в пределах 5 самостоятельно. Обводит и пишет с опорой на образец, цифры от 0 до 10, самостоятельно. Находит на слух и подаёт цифры, от 0 до 10. Показывает, используя указательный жест, цифры от 0 до 10.  Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал – соотносит одинаковые изображения, показывает, подаёт, соотносит изображение с предметами такой же формы. Понимает слова: большой и маленький. Выполняет инструкцию: дай, маленький, желтый круг… и т.д.  ***Русский язык***  **Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям.**  Раскладывает карточки с буквами на столе. Зрительно соотносит букву с буквой на карточках и в объёмном виде, прописную и печатную, самостоятельно. Обводит и пишет с опорой на образец, печатные буквы самостоятельно. Находит на слух и подаёт все буквы, называет их по просьбе взрослого. Показывает букву, используя указательный жест. Записывает первую букву слова в карточку, при произнесении слова взрослым, с опорой на картинку и алфавит (В-заяц, Р- смотрит на картинку карточки, В- покажи букву, Р- находит и показывает букву на карточке с алфавитом, В-запиши, Р- вписывает букву в пустой квадрат карточки с рисунком зайца).  ***Чтение***  Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям.  **Живой мир**  Раскладывает изображения, сортирует предметы по группам: животные, птицы, игрушки, овощи, фрукты и т.д. при помощи взрослого.  Выполняет простые действия по образцу, имитирует простые действия других | | | |
|  | | | |
| Низкий уровень имитации и развития речи, нарушения познавательных функций. Низкий уровень развития произвольной деятельности (внимания).  Необходимость в чередовании видов деятельности; использование коротко и чётко сформулированных заданий; при переходе от одного к другому заданию, предлагать упражнения на переключение внимание на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговое предъявление материала; опора на субъективный опыт обучающегося, упражнения на активизацию произвольности внимания; формирование самостоятельных учебных действий; работа по визуальному расписанию и плану, уменьшение количества заданий с сохранением сложности; использование мотивирующих стимульных материалов; визуальные правила поведения; обозначение времени работы | | | |
| **2.2 Определение специальных условий** | | | | | |
| **2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | | |
| **Специалисты сопровождения** | | **Направления коррекционной работы** | | **Формазанятий** | **Продолжитель- ность и частота** |
| Учитель-логопед | | Развитие устной коммуникации с опорой на карточки ПЕКС | | Индивидуальная | 3 раз в неделю по 45 мин. |
| Педагог-психолог | | коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных навыков | | Индивидуальная | 1 раз в неделю  45 мин. |
| Учитель-дефектолог | | формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков | | Индивидуальнаякоррекционная работа | 3 раза в неделю по 45 мин. |
| Тьютор | | организация сопровождения обучающегося в образовательном пространстве (организация взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками и сверстниками, поддержка и развитие познавательного интереса) | | Индивидуальная парная, групповая | 5 дней в неделю |
| Педагог дополнительного образования | | программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности. | | групповая | 2 раза в неделю по 45 мин |
| **2.2.2 Описание специальных условий обучения** | | **Условия, необходимые для данного ребенка** | | | |
| Временной режим | | * Режим обучения: щадящий, по индивидуальному графику ( постепенное увеличение времени нахождения в классе и объема выполнения); | | | |
| Организация пространства школы/ класса | | * оптимальное место в классе – отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками, прикрепленная к полу; * четкое зонирование пространства, выделение зоны для физической разгрузки - мат, мягкие модули; * маркировка фотографиями мебели (парта и кабинка ребёнка); * визуальное расписание на все основные уроки; * система визуальных подсказок: визуальные правила на перегородках парты; | | | |
| Организация рабочего места | | * система крепления учебных материалов на парте; * набор визуальных инструкций в символах PECS, сопровождающих все самостоятельные действия; * индивидуальные правила поведения, выполненные в символах PECS; | | | |
| Вспомогательные средства | | * визуальный план урока с обозначением номера задания; * использование системы поощрений. после выполнения заданий; | | | |
| Технические средства обучения | | * визуальный таймер | | | |
| Специальный дидактический, методический материал | | * специальный дидактический материал; * адаптированные учебные материалы, снабженные липучками и визуальными инструкциями; * использование тетрадей | | | |
| Оценка достижений | | Форма оценки:   * поощрения за каждое правильное действие при обучению новому навыку (похвала, пища, сенсорная игрушка); * поощрение звёздочкой за самостоятельное выполнение задания после визуальной или речевой инструкции, образца | | | |

**3.Освоение предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты** | **Результативность** |
| Математика | * образовывать, читать и записывать числа от 1до 10, * считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; * соотносит числа с количеством предметов в пределах 10 самостоятельно. * писать с опорой на образец, цифры от 0 до 10, самостоятельно. * Находит на слух и подаёт цифры, от 0 до 10. * Показывает, используя указательный жест, цифры от 0 до 10. * Различать плоские и объемные геометрические фигуры * Соотносит, показывать, подавать, изображение предметов с геометрической формой. * Различать большой и маленький. * Выполнять составные инструкции: поставь маленький, желтый круг… и т.д. * решать примеры на сложение в одно действия без перехода через десяток с опорой на наглядность; * читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения на слух; * проводить горизонтальную и вертикальную прямую линию, * строить прямую линию с помощью линейки; * проводить прямую линию через одну и две точки * подавать названое взрослым количество предметов |  |
| Чтение | * различать звуки на слух и в собственном произношении (записывать после называния), знать образ букв (соотносить, подавать, показывать, писать); * читать слоги, простые отдельные слова, соотносить их с картинками |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русскй язык | * Раскладывает карточки с буквами на столе * Зрительно соотносит букву с буквой на карточках и в объёмном виде, прописную и печатную, самостоятельно. * Обводить и писать с опорой на образец, печатные буквы самостоятельно. * Находит на слух и подавать все буквы, называет их по просьбе взрослого. * Показывать букву, используя указательный жест. * Записывает первую букву слова в карточку, при произнесении слова взрослым, с опорой на картинку и алфавит (В-заяц, Р- смотрит на картинку карточки, В- покажи букву, Р- находит и показывает букву на карточке с алфавитом, В-запиши, Р- вписывает букву в пустой квадрат карточки с рисунком зайца). * Находит названную букву среди других (пяти) и обводит её, * находит в слове, находит в слоге. * Составлять простые слова по образцу из букв и слогов из разрезной азбуки с помощью учителя, записывать, считать количество букв. * Различать звуки на слух и в произношении; * усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита; * Научится слитному написанию слов. |  |
| Живой мир и устная речь | * Узнавать и называть изученные объекты и явления (овощи и фрукты, домашних и дикие животные - детёныши, времена года, птицы, деревья, цветы, насекомые, одежду, посуду, рыбы, явления неживой природы, ягоды, грибы, части тела, члены семьи, транспорт; * Выполнять элементарные гигиенические требования: умывание, правила приёма пищи, посещение туалета, одевание, раздевания * Сортировать предметы, объединять предметы и изображённые объекты по группам, с опорой на образец, называть обобщающем словом при помощи взрослого |  |
| Ручной труд | * Узнавание использованных материалов и инструментов в работе, понимание их функционального назначение, и их правильное использование под руководством взрослого * Подготовка материала к уроку * Пошаговое выполнение простых действий по образцу, инструкций * Ожидание оценки результатов своей работы * Уборка рабочего места после окончания работы |  |
| Рисование | * Узнавание использованных материалов и инструментов в работе, понимание их функционального назначение, и их правильное использование под руководством взрослого * Подготовка материала к уроку * Пошаговое выполнение простых действий по образцу, инструкций * Ожидание оценки результатов своей работы * Уборка рабочего места после окончания работы |
| Музыка  Музыкально-ритмическое развитие | * Соблюдение ритуала приветствия * Узнавание мелодий, различение их по эмоциональной окраски, темпу (соотнесение мелодии с простым изображением лица с основными эмоциями: грустная, весёлая/ быстрая и медленная: идёт и бежит ребёнок) * Слушанье музыки в течении 5 минут * использованных музыкальных инструментов под руководством взрослого, различение на слух * Пошаговое выполнение простых действий по образцу, инструкций под музыку * Ожидание оценки результатов своей работы в виде наклейки-нотки * Соблюдение ритуала прощания |
| Физическая культура | * Имитировать действия других людей * Выполнять действия по образцу через несколько секунд * Выполнять действия одновременно вместе с другими |  |
| Социально –бытовая ориентировка | * Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения * Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) * Иметь представления о поведении в общественных местах * Иметь представления о **доме и его частях** * Иметь представления о **школе и её частях** * Применять элементарные практические навыки с помощью учителя |
| Формирование коммуникативного поведения | * Применять элементарные правила речевого общения с помощью взрослого на практике (выражать свои просьбы, желания при помощи простых слов с опорой на картинки ПЕКС) |

##### Программа формирования базовых учебных действий: см. приложение № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты** | **Результа- тивность** | **Исполнители** |
| Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки. |  | Учитель психолог дефектолог логопед тьютор |
| Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога. |  |
| Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца. |  |
| Научится передвигаться по школе без остановок до нужного помещения. Ориентироваться в помещении школы. |  |

1. **Программа нравственного развития, воспитания**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться интересным событиям, встречам с близкими и знакомыми;
* Доброжелательное отношение к окружающим; общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать;
* Умение выражать свои желания, делать выбор; понимать результаты своих действий, умение радоваться им; контроль своих эмоций и поведения;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге

1. **Программа по формированию экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

* Сообщать о собственных ощущениях, связанных с состоянием здоровья, с опорой на наглядные средства альтернативной коммуникации.

1. **Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результа- тивность** | **Испол- нители** | **Формы работы** |
| Формирование коммуникативного поведения:  развитие устной коммуникации с опорой на карточки ПЕКС, расширение пассивного и активного словаря | * Научится передавать сообщения другим людям при помощи простых слов (просьб, желаний, ощущений, потребности с опорой на карточки ПЕКС) * Научится слушать и понимать обращённую простую речь, в виде слов и предложений. * Будет узнавать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов * Научится называть предметы, объекты, имена, действия, признаки, признаки признаков, число * Будет устанавливать зрительный контакт с собеседником * Будет реагировать на собственное имя. * Будет приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации. |  | Учитель-логопед | Индиви  дуальная  3 раз  в неделю по 45 мин. |
| Коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных навыков | Ребёнок будет спокойно реагировать на:   * Своё нахождение в школе и ресурсном классе, новой среде/перемещаться в новой среде без проявления дискомфорта * Нахождения других людей рядом с ним * Инструкции других людей * Будет соблюдать правила поведения в школе и классе * Будет подчиняться требованиям взрослых * Будет соблюдать визуальное расписание |  | Педагог-психолог | Индивидуальная  1 раз в неделю  45 мин |
| Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, развитие познавательной деятельности | **Ребёнок научиться:**   * Ориентироваться в расписании дня (последовательности занятий, очередности действий). * Следовать расписанию дня * Поддерживать правильную позу. * Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. * Подражать простым движениям и действиям с предметами. * Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, покажи, поставь, положи и др.). * Использовать по назначению учебные материалы. * Соотносить одинаковые предметы * Соотносить одинаковые картинки (по образцу). * Соотносить предметы с соответствующим изображением. * Будет находиться за столом в течение 40 мин. * Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам * Принимать помощь учителя на занятии. * Выполнять задания полностью (от начала до конца). * Выполнять задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). * Выполнять задания с заданными качественными параметрами. * Научиться переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д. * Сообщать о выполнении задания с опорой на карточку красного цвета * Запрашивать помощь с опорой на карточку зелёного цвета |  | Учитель-дефектолог | Индивидуальная3 раза в неделю по 45 мин |
| Организация сопровождения обучающегося в образовательном пространстве (организация взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками и сверстниками, поддержка и развитие познавательного интереса) | * Принимать контакт, инициированный взрослым. * Принимать контакт, инициированный другим ребёнком. * Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. * Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса * находить своё (рабочее) место за столом; * находить свой набор индивидуальных заданий; * находить место хранения набора индивидуальных заданий; * находить место для отдыха; * находить место, предназначенного для игровой деятельности; * ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). * следовать расписанию дня. |  | Тьютор | Индивидуальная парная, групповая  5 дней в неделю |
| Музыкально-ритмические занятия | * Будет соблюдать ритуал приветствия и прощания * Узнавать мелодии, различать их по эмоциональной окраски, темпу (соотнесение мелодии с простым изображением лица с основными эмоциями: грустная, весёлая/ быстрая и медленная: идёт и бежит ребёнок) * Научиться слушать музыку в течении 10 минут * Будет использовать музыкальные инструменты под руководством взрослого, различать их на слух по звучанию или шуму * Будет выполнять простые действия по образцу, под музыку |  | Учитель музыки | Уроки музыки, внеклассные мероприятия |
| Социально-бытовая ориентировка  в предметно-практической деятельности художественно-эстетической направленности. | * Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). * Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). * Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) * Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) * Пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) * Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) * Захватывать, удерживать, отпускать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) * Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) * Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) * Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) * Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) * Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) Вынимание предметов из емкости Складывать предметы в емкость * Перекладывать предметы из одной емкости в другую Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) * Нанизывать предмет (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) |  | Педагог дополнительного образования | Групповая  2 раза в неделю по 45 мин |

**7. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | Торжественная линейка | сентябрь |
| «День открытых дверей» (совместные игры, дела учащихся регулярных и ресурсного классов начальной школы) | Присутствие и наблюдение за происходящими событиями | сентябрь |
| «День открытых дверей» (совместные игры, дела учащихся регулярных и ресурсного классов начальной школы) | Присутствие и наблюдение за происходящими событиями | октябрь |
| Проект «Моя семья» | Участие в проектной деятельности (изготовление плаката «Моя семья») | ноябрь |
| «Новый год» | изготовление украшений, новогодних открыток; подарков, участие в новогоднем празднике | декабрь |
| «День защитника отечества», «День Российской армии и военно-морского флота» | изготовление открыток, подарков | февраль |
| «8 марта» | изготовление открыток, подарков | март |
| «Всемирный день авиации и космонавтики» | поделки | апрель |
| «Пасха» | изготовление открыток, поделок | апрель |
| «День Победы» | изготовление открыток, подарков | май |
| Игра | игры с мячом, настольные «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате | июнь |

**8. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в неделю и по запросу родителей) * семинары для родителей по темам | Индивидуальная консультация (ежемесячно). |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке АОП посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; * домашнее визитирование. |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами; * ежедневные беседы; * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома; * беседы по телефону |  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеклассных мероприятий: |  |

**9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

* Средства информационных технологий: компьютер, принтер, ламинатор, планшет.
* Наушники, кулоны для жевания, утяжелители, массажные мячи и щетки, вибрирующие предметы, папка и карточки ПЕКС, наклонные доски, коммуникаторы, счетчики, таймеры, жетоны, балансировочная подушка, коврики для массажа, боди-сокс, батут, фитболы, бескаркасная мебель, палатка, туннель, антистрессы.
* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактическийизготовление открыток, подарков (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
* Набор пиктограмм
* «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, качеля-гамак.
* Презентации, видеозаписи, аудизаписи.

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **В** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **ЗП** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **ЧП** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **И** |
| - по подражанию или по образцу | **О/П** |
| - самостоятельно с ошибками | **С/О** |
| **-** самостоятельно | **С** |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | - |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **П/П** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **К/П** |
| **-** самостоятельное использование | **+** |

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель - дефектолог:

Логопед:

Тьютор:

Родители:

приложение № 1

**Характеристика базовых учебных действий,**

**формируемых в 1/ - 1 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень**  **освоения** | **Достаточный уровень**  **освоения** |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за  парты и т.д.);  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  следовать предложенному плану иработать в общем темпе;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**Приложение № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (вариант 3 -6 лет)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в год** | | | | | | | **Всего** | |
| I | | I  доп. | I доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | | 165 | 170 | 136 | 136 | | 937 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | | 132 | 136 | 136 | 102 | | 770 |
| Иностранный язык | - | - | | - | - | 34 | 34 | | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | | 132 | 136 | 136 | 136 | | 804 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | | 66 | 68 | 68 | 68 | | 372 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | - | | − | − | - | 34 | | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 201 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 201 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 201 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | | 99 | 102 | 102 | 102 | | 603 |
| **Итого** | | **693** | **693** | | **693** | **714** | **714** | **714** | | **4221** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | | - | 68 | 68 | 68 | | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | | **693** | **782** | **782** | **782** | | **4425** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу): | | **330** | **330** | | **330** | **340** | **340** | **340** | | **2010** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | *231* | *231* | | *231* | *238* | *238* | *238* | | *1407* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | | 198 | 204 | 204 | 204 | | 1206 |
| ритмика | | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 201 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | *99* | *99* | | *99* | *102* | *102* | *102* | | *603* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | | **6435** |

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.**) **(вариант 3 -6 лет)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | | | **Всего** | |
| I | I  доп. | I  доп. | II | III | IV | |
| ***Обязательная часть*** | |  |  | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 4 | | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 3 | | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | 1 | | 1 | | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 20 |
| Обществознание и естествозна-ние | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | \_ | − | − | − | | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | | **21** | | **126** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | - | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | | **23** | | **132** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | | **10** | | **60** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | | *7* | | *42* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 36 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 6 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | | *3* | | *18* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | | **33** | | **192** |