**Всероссийская профессиональная олимпиада**

**руководителей и педагогов основного общего**

**и среднего общего образования**

**«Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования»**

*Комментарии*

1. При работе с таблицей Вам нужно в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

2. Оценка Вашей работы и подведение итогов Олимпиады будут осуществляться по следующим критериям:

- 18-20 баллов – победитель;

- 15-17 баллов – призер;

- 1-14 баллов – участник.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** |  |
| **Должность**  |  |
| **E-mail (личный)**  |  |
| **Название (полное) ОУ**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос**  | **Варианты ответов** | **Верный ответ** |
| 1 | Верно ли утверждение: «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений»?  | а) да |  |
| б) нет |  |
| 2 | Дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота), относятся к категории детей с нарушениями … |  |  |
| 3 | Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи, относятся к категории детей с нарушением … |  |  |
| 4 | Слепые и слабовидящие дети относятся к категории детей с нарушением … |  |  |
| 5 | Дети с двигательными расстройствами, имеющими генез органического и периферического типа, относятся к категории детей с нарушением … |  |  |
| 6 | Дети, имеющие отклонения в психофизическом развитии, относятся к категории детей … |  |  |
| 7 | Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающего на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС, относятся к категории детей … |  |  |
| 8 | Дети, имеющие аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения, относятся к категории детей … |  |  |
| 9 | Верно ли утверждение: «Инклюзивное образование направлено на [обеспечение равного доступа к образованию](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55) для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 10 | Кто должен учитывать особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в своей профессиональной деятельности? | а) только психологи |  |
| б) только логопеды |  |
| в) все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ |  |
| г) только классные руководители |  |
| 11 | Кто не входит в состав школьного медико-психолого-педагогического консилиума? | а) педагог-психолог |  |
| б) учитель-логопед |  |
| в) учитель |  |
| г) инспектор по делам несовершеннолетних  |  |
| д) социальный педагог |  |
| 12 | Верно ли утверждение: «Работа консилиума по отношению к ребенку с ОВЗ и детям-инвалидам может начаться по запросу родителей»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 13 | Верно ли утверждение: «Обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе осуществляется с согласия родителей»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 14 | Верно ли утверждение: «Индивидуальная образовательная программа является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума»?  | а) да |  |
| б) нет |  |
| 15 | Кого следует рассматривать в качестве участников инклюзивного образовательного процесса? | а) ребенка с ОВЗ |  |
| б) родителей ребенка с ОВЗ |  |
| в) детей инклюзивного класса |  |
| г) родителей детей инклюзивного класса  |  |
| д) учителей |  |
| 16 | Что способствует реализации качественного подхода при оценке результатов детей с ОВЗ и детей-инвалидов? | а) индивидуальная шкала оценок |  |
| б) ориентация на результаты нормально развивающихся учащихся |  |
| 17 | В чем заключается адаптация задания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов? | а) выделение ключевых слов |  |
| б) повышенная сложность |  |
| в) адаптирование текстов для чтения |  |
| г) предоставление краткого содержания параграфа |  |
| 18 | Верно ли утверждение: «Для учащихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 19 | Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов? | а) адаптация содержания учебного материала к особенностям детей с ОВЗ |  |
| б) использование современных технологий и методов обучения детей с ОВЗ |  |
| в) использование дидактических средств обучения, отвечающих особенностям детей с ОВЗ |  |
| 20 | Чем представлено материально-техническое обеспечение общеобразовательной школы для детей с ОВЗ детей-инвалидов? | а) архитектурной средой |  |
| б) дидактическими материалами |  |
| в) специальным оборудованием, отвечающим особенностям детей с ОВЗ |  |

*Благодарим за ответы!*