



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся



Дети с особыми образовательными потребностями : какие они?

Принято выделять:

- ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы;
- ребенок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



Дети с особыми образовательными потребностями : какие они?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п.16).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "**ребенок-инвалид**".



ФЗ 273, ст.79: специальные условия для получения образования

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Шаг 1.

- Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида / индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида)

Шаг 2.

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям

Шаг 3.

- Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий образования с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы)



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК города Москвы. Подготовка характеристики-представления на ребенка.
- Проведение заседания ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК города Москвы и ИПР / ИПРА), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.

Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума об отсутствии необходимости направления на ЦПМПК города Москвы
- Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА.



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ЦПМПК г.Москвы

- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))
- ППк организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.
- Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.

Ребенок с особыми образовательными потребностями, не имеющий заключения ЦПМПК г.Москвы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка.
- Проведение заседания ППк по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).
- Подготовка рекомендаций психолого-педагогического консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК г.Москвы. Подготовка характеристики - представления на ребенка для ЦПМПК города Москвы.
- Заседание ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.



Алгоритм предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

При отсутствии в образовательной организации психолого-педагогической службы

- Руководитель образовательной организации заключает договор с ГБУ ГППЦ ДОГМ.
- Руководитель образовательной организации рекомендует родителям (законным представителям) обращение за помощью в ГБУ ГППЦ ДОГМ для получения необходимой психолого-педагогической помощи.

При наличии в образовательной организации психолого-педагогической службы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей / законных представителей).
- Подготовка рекомендаций психолого-педагогического консилиума об объеме и направлениях оказания помощи ребенку специалистами службы образовательной организации.
- При отсутствии положительной динамики, инициируется внеочередное заседание консилиума, на котором решается вопрос о направлении на ЦПМПК.
- Родители (законные представители) предоставляют/ не предоставляют Заключение ЦПМПК в образовательную организацию.

