#### ****С ребенком отказываются заниматься педагоги, потому что он плохо себя ведет (убегает, кричит, дерется). Что нам делать?****

Проблемное поведение ребенка – одна из наиболее частых причин обращения за помощью. Наиболее эффективным подходом для коррекции нежелательного поведения считается прикладной анализ поведения (АВА).

Основными функциями проблемного поведения являются:

* доступ к желаемому предмету или действию,
* прекращение или избегание неприятных действий,
* привлечение внимания,
* аутостимуляция.

Для определения функции дезадаптивного поведения и выявления поддерживающих его условий используется метод функционального анализа поведения.

Функциональный̆ анализ поведения включает: наблюдение за поведением ребенка, запись результатов наблюдения и их анализ. Данный̆ метод основан на модели A–B–C, где B – собственно поведение, A – предшествующие ему обстоятельства, С – последствия, то есть события, которые произошли сразу после поведения.

На основе полученных данных анализа поведения необходимо четко и конкретно сформулировать, как именно должен вести себя ребенок в той ситуации, когда он демонстрирует проблемное поведение, иначе говоря, – определить альтернативное поведение, которое будет приемлемым в данной ситуации.

Для организации данного направления работы необходимо обратиться к специалисту, имеющему компетенции в области коррекции поведения.

Дополнительно рекомендуем прочитать  книгу  «Детский аутизм и ABA», автор Роберт Шрамм, а также познакомиться с методическим пособием [«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1505/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_itog_24112016.pdf), раздел 2.2.1 «Коррекция дезадаптивного поведения» на стр. 31-52.

#### Ребенок с РАС очень чувствителен к резким и громким звукам, прикосновениям, что приводит к проблемам в поведении. Как помочь?​

Многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. Поэтому для создания оптимальных условий обучения каждый раз необходимо исследовать сенсорную сферу ребенка и опираться именно на его индивидуальные особенности. При наличии у ребенка значимых сенсорных нарушений часто бывает необходима консультация специалиста, который поможет понять проблемное поведение, связанное с необычной сенсорной чувствительностью, и поможет создать комфортную обстановку для обучения ребенка, убрав все непереносимые раздражители.

В ряде случаев необходимым условием обучения ребенка может стать наличие специального сенсорного оборудования (например, шумопоглощающие наушники, утяжеляющий жилет,  специальные жевалки и др.).

Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, важно обеспечить ему возможность получать приятные ощущения. Получение приятных сенсорных ощущений помогает ребенку успокоиться. Именно это становится причиной того, что многие дети с РАС трясут руками, раскачиваются, постоянно произносят какие-то фразы или издают звуки, стучат по парте и т.п. Такие стереотипные формы поведения и аутостимуляции (стимминг) у людей с РАС являются попыткой сохранить неизменность, комфортность среды, справиться с сенсорной перегрузкой, отрегулировать сенсорную систему.

Учитывая данные особенности развития ребенка с РАС, специалистам и родителям важно:

* иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем;
* понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на комфортные и не комфортные для ребенка;
* понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС);
* уметь пользоваться диагностическим инструментарием для определения индивидуального сенсорного профиля ребенка;
* организовывать окружающую среду (в том числе уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфортных ощущений;
* подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;
* предоставлять ребенку возможности получать приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния.

Для того, чтобы познакомиться с методикой выявления сенсорного профиля детей с РАС, а также с рекомендациями по коррекционной работе в данном направлении, рекомендуем изучить методическое пособие [«Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи»](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf).

#### В какую школу пойти учиться ребенку с РАС

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" каждый обучающийся должен получать образование по месту прописки или регистрации. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Согласно положениям Закона «Об образовании в РФ», а именно части 4 статьи 79, части 5 статьи 41, обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, может быть организовано несколькими способами:

* В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные (коррекционные) школы).
* В общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы.
* В общеобразовательных организациях, в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальному учебному плану (ИУП).

На дому или в медицинских организациях для детей, нуждающихся в длительном лечении, – по индивидуальным учебным планам. В соответствии с обозначенными вариантами организации обучения для обучающегося определяется модель организации образования.

Дополнительно рекомендуем познакомиться со [списком организаций](https://autism-frc.ru/companies) РФ, оказывающих помощь детям с РАС.
Также можно познакомиться со списком организаций Москвы и Подмосковья [на сайте](http://www.ccp.org.ru/spravochnik-organizatsij-okazy-vayushhih-pomoshh-lyudyam-s-osobennostyami-razvitiya.) Центра лечебной педагогики.

#### Какие диагностические методики использовать в работе с детьми с РАС?

Относительно диагностики познавательной сферы детей с РАС мы рекомендуем Вам познакомиться с такими методиками, как:

* Тест Векслера - детский вариант WISC
* Батарея тестов Кауфманов для оценки когнитивного развития KABC-II
* Методика LEITER-3

Более подробная [информация](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1578/danilina.pdf) о данных методах в презентации на портале:

С целью выявления сформированности функциональных навыков, а также для составления программ коррекционной работы с ребенком, возможно использование следующих диагностические методик:

* Методика, предложенная американскими учеными E. Schopler, M.D. Lansing, R.J. Reichler, L.M. Marcus, 2004, предназначенный для оценки уровня возможностей детей, имеющих нарушения коммуникации – Психолого-образовательный профиль PEP-3 (Psychoeducation Profile).
* Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, VB-MAPP (The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) - это инструмент оценки вербального поведения с точки зрения поведенческого подхода (http://aba-kurs.com/vb-mapp-about/
* Для оценки нескольких функциональных областей развития и разработки комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ возможно использование Методики оценки базовых речевых и учебных навыков, ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills, Revisited) –разработанной в парадигме прикладного анализа поведения и основанной на данных исследований, проведенных в рамках этого подхода.
* Для определения уровня социальной адаптации и выявления психологического возраста ребенка применяется Шкала адаптивного поведения Вайнленд, (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti. Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS). American Guidance Service, Inc., 1984.) –  общепризнанный в международной практике инструмент оценки адаптации лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в возрасте от 0 до 18 лет.

Дополнительно рекомендуем познакомиться с материалами методического пособия «[Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1712/kdr_full.pdf)».

**Перечень авторских методик специалистов**

**Федерального ресурсного центра МГППУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Авторы** | **Издание** |
| **Коррекционные и обучающие методики и программы** |
| Программа формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. | Хаустов А.В. | Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010. |
| Программа (методика) обучения и социальной адаптации детей с тяжелыми формами аутизма. | Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. | Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2006. |
| Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС | Плаксунова Э.В. | Стимуляция и развитие движений у детей с РАС. Подготовлена к печати.   |
| Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития | Климонтович Е.Ю. | Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития // Аутизм и нарушения развития, №№2-4, 2007 г. |
| Методика преодоления школьной неуспешности на раннем этапе обучения | Хотылева Т.Ю. , Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. | Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. - М., 2013 |
| **Оценочные методики** |
| Протокол педагогического обследования детей с РАС. | Хаустов А.В, Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.  | Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2014, №1 |
| Методика оценки игровых навыков у детей с РАС. | Хаустов А.В., Хаустова И.М. | Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2013, №1. |
| Протокол логопедического обследования ребенка | Климонтович Е.Ю. | Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2005 г. |
| **Учебные пособия для детей с РАС** |
| Учебное пособие по глобальному чтению. | Манелис Н.Г., Медведовская Т.А. | Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике "Глобальное чтение" // Аутизм и нарушения развития, 1-3, 2003; 1-3, 2004. |
| Учебное пособие по формированию у обучающихся с РАС навыков пересказа текста. | Загуменная О.В. | Я учусь пересказывать // Аутизм и нарушения развития, №№1-4, 2012-2015, №1, 2016. |
| Учебное пособие по формированию у обучающихся с РАС понимания прочитанного. | Виноградова (Чистякова) Л.А. | Я читаю // Аутизм и нарушения развития, №№1-4, 2008-2011. |
| Методика и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков | Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Лущекина Е.А., Субботина Е.В.  | Группа подготовки к школе для детей с отклоняющимся развитием.Профилактика школьной неуспешности. Методика и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков // Аутизм и нарушения развития, №4, 2004; №№1-4, 2005; №№1-4, 2006 |
| Пособие по формированию математических представлений. | Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. | Занимательные таблицы. Учимся считать и быть внимательными. – М.: ЦПМССДиП, 2011. |
| Методика развития и коррекции речи | Павлова Ю.Б.Хотылева Т.Ю. | Круглый год*Методика развития и коррекции речи*// Аутизм и нарушения развития, №№ 1-4, 2015; № 1, 2016. |
| Пособие по развитию зрительно-пространственных представлений и моторной координации | Хотылева Т.Ю. | Графические диктанты. – М., ЦПМССДиП, 2012. |

#### ****Что такое ресурсный класс? Как туда попасть?****

В соответствии с различными вариантами организации обучения детей с РАС выделяются следующие модели организации образования:

1. Классы для детей с ОВЗ (в том числе и с РАС) в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы.
2. Частичная инклюзия, вариант 1: учащиеся с РАС проводят со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, только часть учебного и внеклассного времени (модель «ресурсный класс»).
3. Частичная инклюзия, вариант 2: учащиеся с РАС обучаются в классах для детей с иными нарушениями развития (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации – инклюзивной школы (специальные (коррекционные) школы).
4. Полная инклюзия: один или несколько учащихся с РАС постоянно обучаются в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, модель «Ресурсный класс» является формой инклюзивного образования и предполагает, что ребенок зачислен в обычный класс и основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а темы и навыки, представляющие для ребенка наибольшие трудности, отрабатываются отдельно. «Ресурсный класс» – это специально организованное пространство, в котором дети получают интенсивные индивидуальные занятия.

Ученики «ресурсного класса» зачисляются в обычный класс типично развивающихся сверстников и последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с другими детьми при поддержке тьютора. При этом процент совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

Подробная информация по организации работы ресурсного класса имеется на сайте РОО "Контакт", в разделе "Ресурсные зоны":

* <https://contact-autism.ru/category/273-55/>
* <https://contact-autism.ru/doc-o-rab-res-klass/chto-delat-esli-vyi-hotite-organizovat/>

В разделе "Правовая информация" можно ознакомиться с содержанием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где опубликованы требования по образованию и квалификации педагогических работников.

Дополнительно рекомендуем ознакомиться с материалами практического пособия [«Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе»](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf).

#### ****Где ещё можно посмотреть информацию?****

## Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Региональный ресурсный центр (далее - РРЦ) по организации комплексного
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) -это государственная организация и/или ее структурное подразделение, исполняющее функции по развитию системы комплексной помощи детям с РАС в субъекте РФ в соответствии с государственным заданием.

РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС создается в
целях координации деятельности общеобразовательных и иных организаций,
осуществляющих комплексную помощь детям с РАС, обеспечения их сетевого
взаимодействия и оказания им поддержки в вопросах комплексной медико-
социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС.

**Контактная информация:**

 г. Тамбов, ул. М.Горького, д.6, тел: 8 (4752) 72-15-64