

Вопросы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение

- ▶ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель ФГОС ОВЗ

- ▶ **введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;**
- ▶ **оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательного учреждения;**
- ▶ **развитие жизненного опыта**

Требования ФГОС ОВЗ

- ▶ к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ▶ к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ▶ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Вариант ФГОС	Содержание
1 Вариант (Цензовое образование)	Образование, полностью соответствующее образованию сверстников, получаемое в той же среде и в те же сроки (Инклюзия)
2 Вариант (Цензовое образование)	Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки (Классы для детей с ЗПР, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы)
3 Вариант (Нецензовое образование)	Образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. (Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы)
4 Вариант (Нецензовое образование)	Образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы)

АООП, АОП, СИПР

- ▶ **АООП** – разрабатывается для группы детей коррекционного класса или для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения
- ▶ **АОП** – разрабатывается для одного ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении (инклюзивное образование)
- ▶ **СИПР** – разрабатывается для с учеников с множественными нарушениями развития, обучающихся на дому или в медицинских организациях

Структура АООП

- ▶ **Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.
- ▶ **Содержательный раздел:** программа формирования универсальных (базовых) учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности; коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.
- ▶ **Организационный раздел:** учебный план; система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АОП

- ▶ **пояснительная записка (психолого-педагогическая характеристика ребенка; цели и задачи адаптированной индивидуальной образовательной программы)**
- ▶ **индивидуальный учебный план;**
- ▶ **содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)**
- ▶ **мониторинг достижений обучающегося**
- ▶ **заключение и рекомендации**

Структура СИПР

- **общие сведения о ребёнке;**
- **индивидуальный учебный план;**
- **содержание образования в условиях ОУ;**
- **организация реализации потребности в уходе и присмотре;**
- **перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- **перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
- **перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
- **мониторинг и оценка динамики обучения;**
- **задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.**

Планируемые результаты

- Личностные (освоение жизненной компетенции)
- Предметные - знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:
 - Достаточный уровень - является показателем овладения всеми основными образовательными компетенциями предметной области
 - Минимальный уровень - обязателен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Метапредметные результаты

ПРИОРИТЕТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Основные направления деятельности по обеспечению введения ФГОС ОВЗ

1

**Организац
ионн
ое обеспечение
введения
стандарта**

2

**Кадровое
обеспечение
введения
стандарта**

3

**Материально
-техническое
обеспечение
введения
стандарта**

4

**Информаци
онное
обеспечение
введения
стандарта**

5

**Психолого-
педагогическ
ое
обеспечение
введения
стандарта**

Организационное обеспечение введения ФГОС

- ▶ **Создание нормативно-правовой базы;**
- ▶ **Организация различных форм обучения;**
- ▶ **Организация сетевого взаимодействия;**
- ▶ **Организация питания и медицинского обслуживания**

Нормативно-правовое обеспечение введения стандарта

- ▶ **Внесение изменений в Устав ОУ (протоколы, приказ о внесении изменений, Устав)**
- ▶ **Принятие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОУ ФГОС для обучающихся с ОВЗ (протокол заседания)**
- ▶ **Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ (приказ о создании рабочей группы, утверждение Положения о рабочей группе)**
- ▶ **Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по обучению детей с ОВЗ**
- ▶ **Разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении общего образования**

Примерный перечень ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

- ▶ Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ);
- ▶ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- ▶ Положение об организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;
- ▶ Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, которое обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ▶ Положение о разработке и реализации АОП и др.

Кадровое обеспечение введение стандарта

- ▶ Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- ▶ Повышение квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ
- ▶ Профессиональная переподготовка педагогических работников в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии

Материально-техническое обеспечение введения стандарта

- ▶ **создание специальных образовательных условий;**
- ▶ **соблюдение санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей детей с ОВЗ;**
- ▶ **организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;**
- ▶ **организация временного режима обучения;**
- ▶ **организация рабочего места ребенка с ОВЗ;**
- ▶ **обеспеченность техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;**
- ▶ **обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.**

Информационное обеспечение введения стандарта

- ▶ **информирование и просвещение всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся**
- ▶ **изучение общественного мнения**
- ▶ **использование сайта образовательного учреждения для размещения на нем материала по реализации ФГОС**
- ▶ **формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.**

Психолого-педагогическое обеспечение введения стандарта

Программа коррекционной работы должна обеспечить:

- ▶ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**
- ▶ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (с учетом рекомендаций ИПРА и психолого-медико-педагогической комиссии)**
- ▶ оценку динамики развития детей**
- ▶ взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинских работников образовательных и других организаций**
- ▶ успешную интеграцию ребенка в образовательном учреждении.**

Рекомендации по внедрению ФГОС ОВЗ

- 1. Провести оценку готовности образовательного учреждения к реализации определенного вида ФГОС и определенного варианта адаптированных основных или адаптированных программ.**
- 2. Провести оценку условий в соответствие с требованиями ФГОС по реализации адаптированных основных программ в образовательных учреждениях.**
- 3. Организовать процесс повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные программы с 01.09.2016 г.**
- 4. Привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения.**
- 5. Совершенствовать методическое обеспечение реализации адаптированных программ.**
- 6. Обеспечить мониторинг качества реализации адаптированных основных программ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!