**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 55»**

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.**

**Учитель-логопед: И.В. Василенкова; учитель-дефектолог: М.А. Домнина**

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, коммуникативные и социальные навыки, принципы коррекционной работы.

Коррекционная работа логопеда и дефектолога с обучающимися с расстройствами аутистического спектра имеет свои отличительные особенности.

Одним из характерных признаков искаженного развития у обучающих с расстройствами аутистического спектра являются особенности становления их социальной и коммуникативной сферы. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, изучавших данный вопрос (В. М. Башина, О. Богдашина, М. Ю. Ведина, Ф. Р. Волкмар, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Wing, L., Gould, J. и др.), несформированными оказываются не только речевые средства общения, но и невербальные (бедная мимика, отсутствие жестов, не использование визуального контакта при общении, не соблюдение дистанции, использование закрытых поз тела, сигнализирующих об уходе от контакта).

Диагностика, обучающихся крайне затруднена из-за скрытых сенсорных нарушений, выраженных трудностей коммуникации и саморегуляции, низкого уровня социальной адаптации. Как мы видим, в основе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра лежат группы коммуникативных навыков, наиболее полно отражающих специфические особенности развития этих обучающихся.

Совместная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с учащимися с расстройствами аутистического спектра, направлена на:

* создание благоприятных условий обучения и развития;

*- преобладание наглядных средств преподнесения материала;*

*- рациональное дозирование информации;*

*- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;*

*- использование адаптированных текстов;*

*- вариативность уровня сложности заданий и др.*

* организацию ситуаций направленных на формирование, закрепление и генерализацию навыков формируемых на коррекционных занятиях
* использование и расширение имеющихся стереотипов поведения учащегося, с целью преодоления трудностей коммуникации и социальных адаптации.

В своей совместной работе наибольшей эффективности коррекционного процесса учителем – дефектологом и учителем-логопедом используются следующие принципы:

* принцип позитивности (создание наиболее благоприятных зон эмоционального комфорта);
* принцип партнерства специалистов на всех этапах коррекционной работы;
* принцип семейной ориентированности, партнерства и сотрудничества специалистов и семьи;
* принцип комплексности коррекционно-развивающих усилий;
* принцип личностно-ориентированного подхода;
* принцип иерархический принцип;
* принцип ступенчатость как преемственный переход от одного этапа работы к другому;
* принцип цикличности, как возращение к решению задач более ранних этапов коррекционной работы в случае качественно новых уровней улучшения состояния и развития обучающегося.

Учитель-дефектолог является специали­стом, который владеет специальными знаниями по организации работы с детьми с РАС. Его помощь направлена на освоение учеником АОП. Учитель-дефектолог помогает ученику в усвоении АОП, а также оказывает методическую поддержку учителю класса: помощь в создании образовательной среды, отвечающей потребностям ученика с РАС, в адаптации дидактических материалов.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда, как правило, чрезвычайно специфичны (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпо-рит­мической стороной речи, развитие грамматического строя речи и т. д.). Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала, развитие коммуникативных и социальных навыков.

На основе выделяемых сложностей, определив их как основные задачи работы, реализуется поэтапный процесс, включающий деятельность всех специалистов, участвующих в комплексном сопровождении развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционную работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра можно разделить на этапы:

* формирование эмоционального контакта

*- проявление интереса к партнеру (выполнение наглядных или словесных указаний, простых инструкций, произнесение слов или фраз в ответ на речь партнера, отклик на собственное имя);*

*- владение невербальными навыками коммуникации (установление визуального контакта, обмен взглядами, длительный контакт глаз, использование жестов, мимических комплексов, пантомимики);*

* формирование первичных учебных навыков (базовых)

*Спокойное пребывание в новой среде; принятие контакта, инициированного взрослым или другим ребёнком; установление контакта с педагогом, участвующими в организации учебного процесса; ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание), нахождение своего (рабочего) места; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; ориентация в визуальном расписании, инструкции (последовательности событий/занятий, очередности действий) и т.д.*

* работа над моторной и речевой имитацией.
* обучения пониманию речи, расширение пассивного словаря.
* обучение экспрессивной речи, расширение активного словаря с опорой на средства альтернативной коммуникации.

 *- владение вербальными навыками коммуникации (построение фразы, обмен репликами, обращениями, задавание вопросов и ответы на вопрос, выражение просьб словами, использование местоимения «я» и т.д).*

При работе с такими обучающимися очень важно тесно и продуктивно взаимодействовать с их семьями. Деятельность родителей имеющих детей с расстройством аутистического спектра, лежит в основе модели коррекционно-педагогической работы. В работе с родителями важным является не только помощь в преодолении их психологических проблем и барьеров, но и в правильном подходе к воспитанию, принятию и отношению к своему аутичному ребёнку, использованию имеющихся возможностей для создания условий, направленных на улучшение качества жизни ребёнка и членов его семьи.

 Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, специалистам необходимо активно использовать современные информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности. Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в получении информации.

Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы. Также, важным является и организация пространственно-предметной развивающей среды. Все это позволяет эффективно осуществлять работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, делая новые маленькие и большие открытия, успехи, достижения.

Совместное сопровождение данной категории обучающихся решает коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной деятельности, речевого развития, на социальное развитие, на формировании личности обучающегося с комплексными нарушениями развития, на   формирование навыков коллективного взаимодействия, на развитие предпосылок социальной адаптации. Правильно построенная система сопровождения помогает эффективно решать поставленные задачи. Знание потенциальных возможностей каждого обучающегося и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих обучающихся, сотрудничество специалистов и родителей является  залогом успеха в коррекционной работе.