

# Методика PECS

## Picture Exchange Communication System (PECS)



 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй

# Что такое методика PECS

**PECS (The Picture Exchange Communication System)** - Система общения при помощи обмена карточками

**Разработана** Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи.

**Цель системы PECS** - целенаправленное, самостоятельное инициируемое общение.



# Подготовка к PECS

До начала работы с PECS необходимо :

- Оценить навыки общения ученика(контрольный список ВНО+ целесообразность применения PECS)
- Определить, какие предметы ученик любит больше всего, или какие предметы являются подкрепляющими стимулами(оценка, иерархия поощрений) — 3-5 мощных подкреплений.
- Организовать учебную среду(**труднодоступность** желаемых предметов)
- Подготовить материал (карточки, альбомы)

# Этапы освоения

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ребенка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий

## ■ Этап I: «Как» осуществлять общение

**Конечная цель:** Увидев наиболее «предпочитаемый предмет», обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.



# Этап I:

## «Как» осуществлять общение



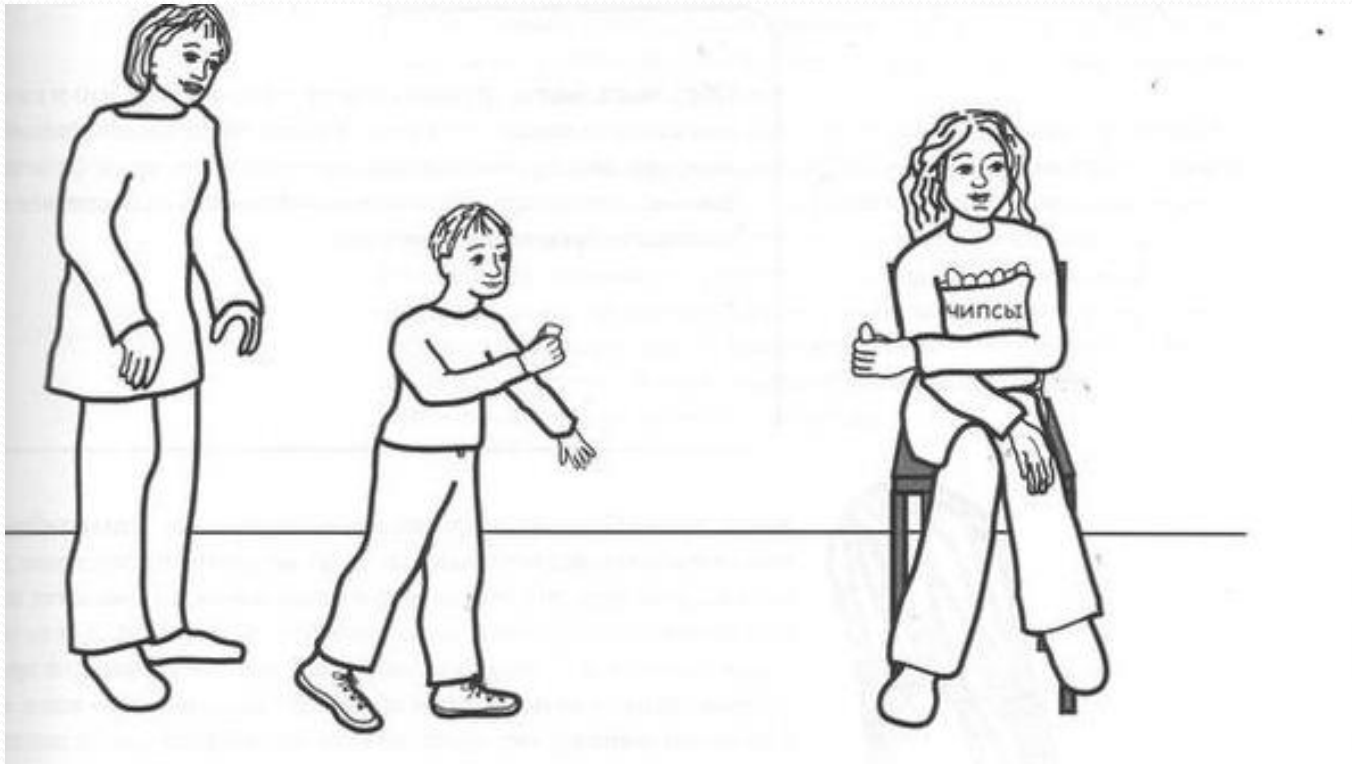
### Правила:

1. Два педагога: Собеседник и Помощник
2. Не используются словесные подсказки
3. Показ одной карточки
4. Создание 30-40 «учебных» ситуаций в течение дня
5. Разнообразие подкреплений (еда, игрушки и т.д.)
6. Карточка должна соответствовать моторным навыкам ребенка (размер, толщина, текстура яркость рисунка и др.) и не имеет значение изображение на карточке (карточка может быть пустой)

# Этапы освоения

- **Этап II: Расстояние и настойчивость**

**Конечная цель:** Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, дает (структурированная учебная среда)/подходит и дает педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.



## Этап II:

# Расстояние и настойчивость

## Правила:

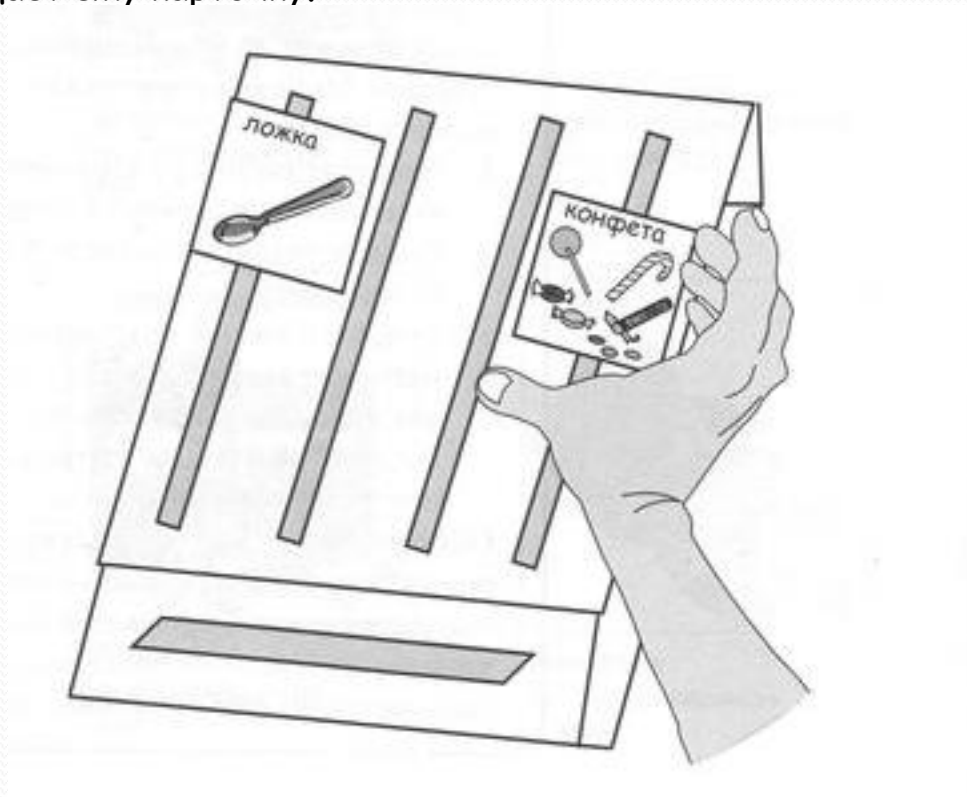


1. Два педагога (побуждение к действию дается вторым педагогом)
2. Не используются словесные подсказки.
3. Используется несколько карточек, предлагая их по одной
4. Регулярно и часто проводим оценку подкрепляющих стимулов по причине изменения предпочтений у ребенка и изменения в учебной среде
5. Навык передвижения за педагогом и к альбому тренируем после работы за столом
6. Спонтанные просьбы в ходе занятий
7. Не надо чрезмерно привлекать ребенка к определенным предметам

# Этапы освоения

- **Этап III: Различение карточек**

**Конечная цель:** Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.





# Этап III: Различение карточек

## Правила

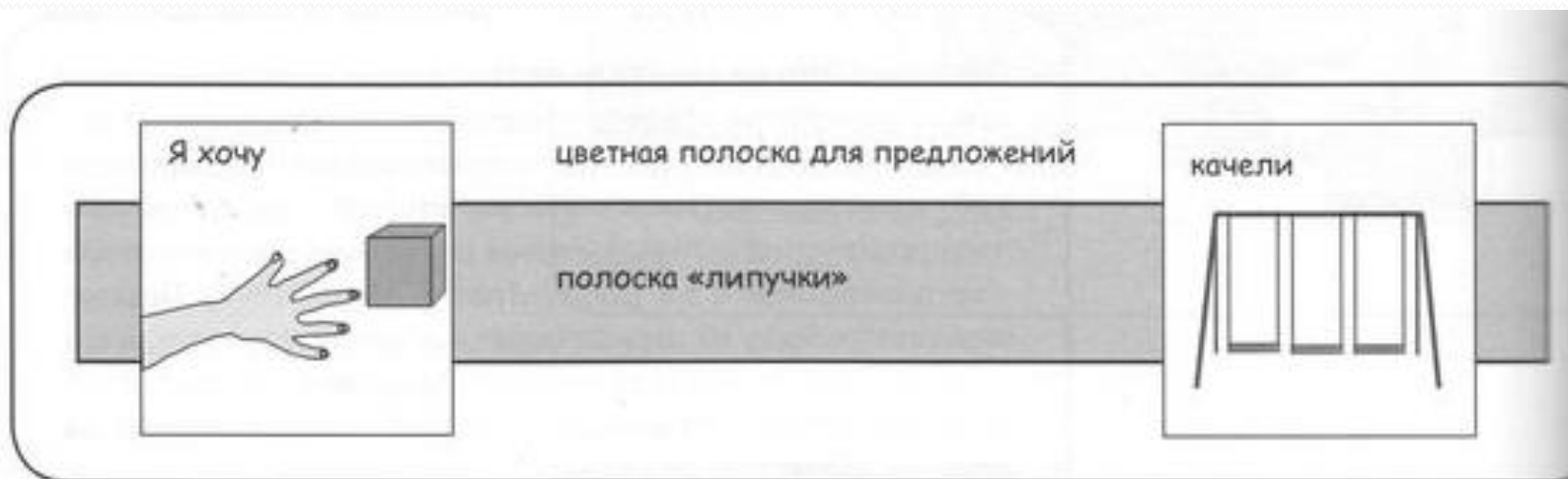
1. Не используются словесные подсказки
2. Частая оценка подкрепляющих стимулов
3. Разные преподаватели
4. Создание множества возможностей для спонтанных просьб
5. Изменять положение карточек на доске/в учебном пространстве



# Этапы освоения

- Этап IV: Структура предложения

**Конечная цель:** Ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я Хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к Собеседнику и передает ему шаблон.



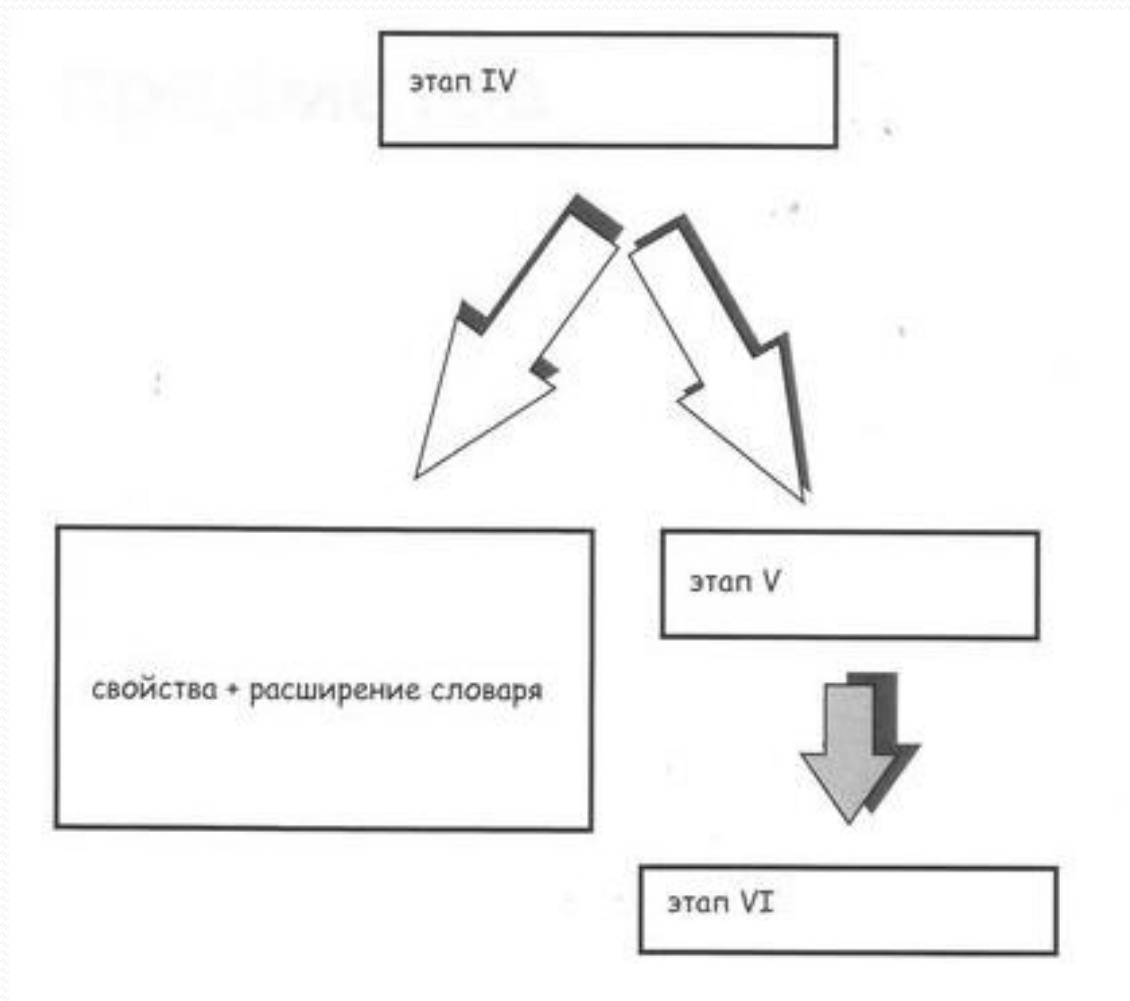
# Этап IV: Структура предложения



## Правила

1. Не злоупотребляем словесными подсказками
2. Использовать стратегию обратных шагов
3. Создание множества возможностей для спонтанных просьб (различные занятия и дома)

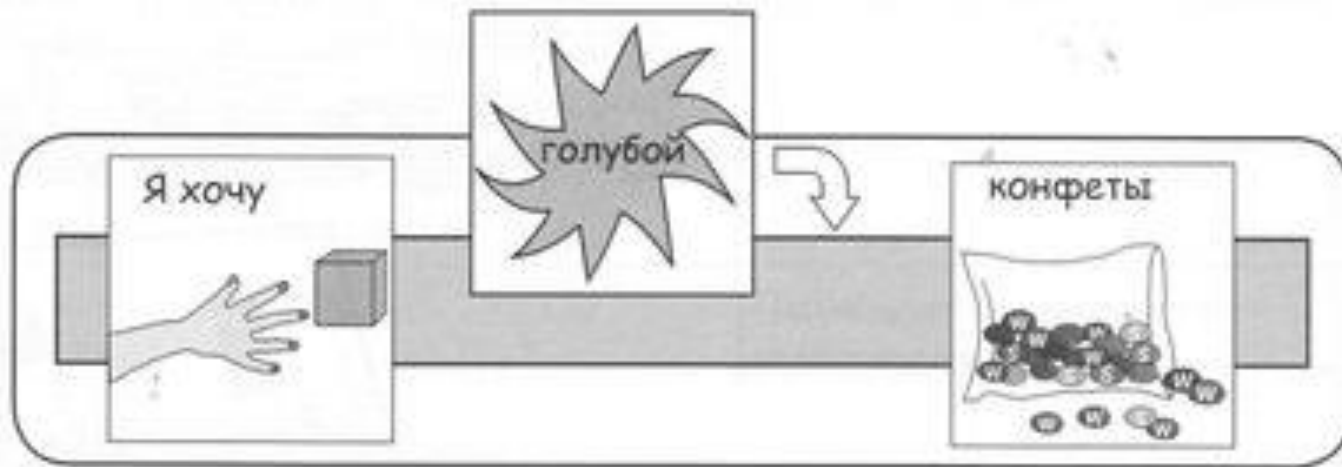
# Этапы освоения



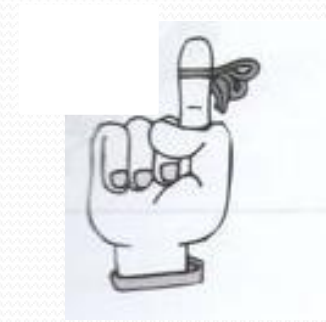
# Этапы освоения

- Свойства предметов и расширение словаря (форма, цвет, размер)

**Конечная цель:** Ученик использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях, состоящих из 4 и более карточек.



# Свойства предметов и расширение словаря



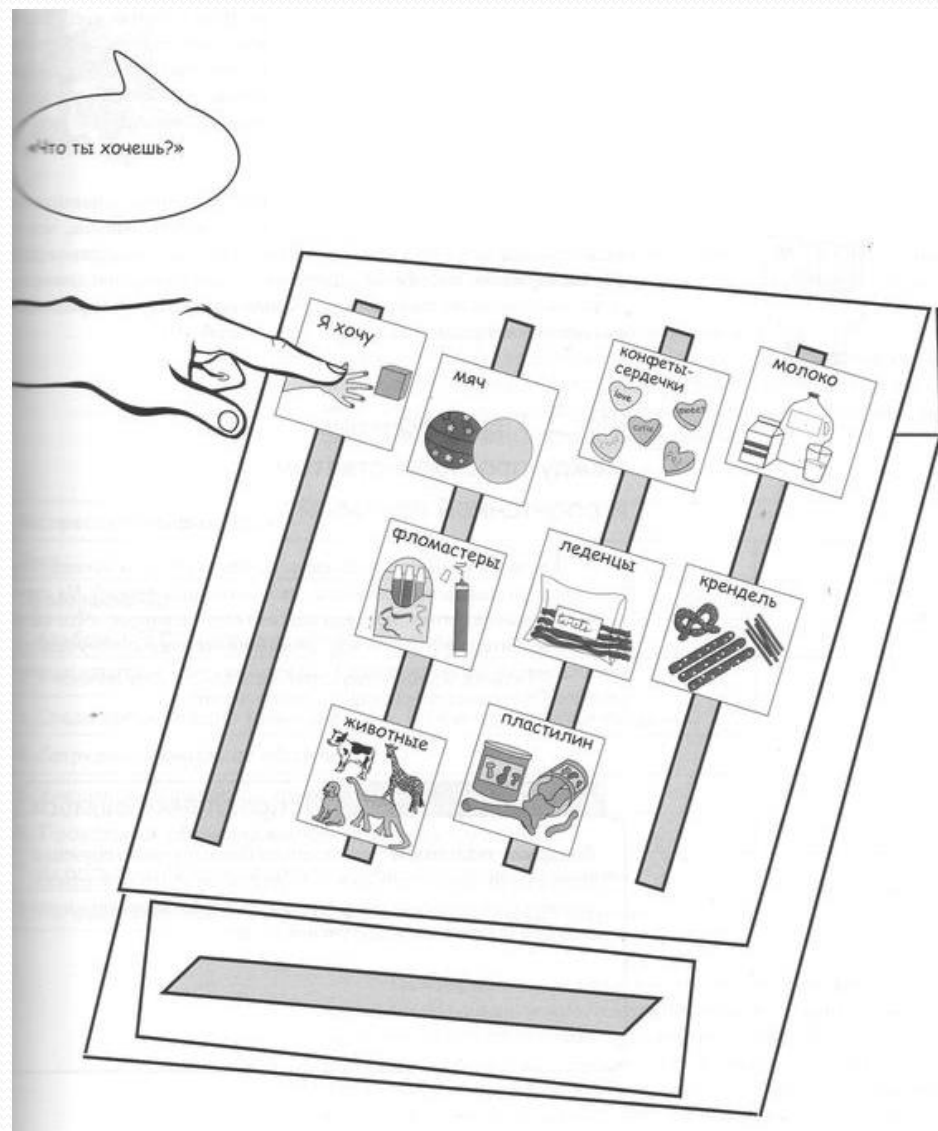
## Правила:

1. Не используются словесные подсказки
2. Оценка подкрепляющих стимулов (определение наиболее значимых для ребенка свойств предметов )
3. Разные преподаватели
4. Создание множества возможностей для спонтанных просьб
5. Использовать несколько разных образцов при обучении каждому понятию.

# Этапы освоения

- Этап V: Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)

Конечная цель: Ученик спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопросы «Что ты хочешь?»



# Этап V:

## Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»



### Правила

1. Использование стратегии «Подсказка с задержкой» в процессе обучения на этом этапе
2. Создание возможности как для ответа на вопрос «Что ты хочешь?», так и для спонтанных просьб



# Этап 6: Комментирование

## Правила

1. Обеспечить соответствующее поощрение каждого акта общения - материальное и социальное, для комментариев - только социальное
2. Использование подсказок с задержкой при тренировке ответов на каждый новый вопрос
3. Проводить обучение различению между вводными карточками



# Результаты PECS.

## Переход к другим формам общения

Результаты:

- Снижение проявлений неадаптивного поведения
- Улучшение социального поведения
- Положительные сдвиги в речевом развитии

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ВОПРОСЫ

