

Методика

формирования социальной компетентности
детей с ограниченными возможностями здоровья
дошкольного возраста

Учебно-методическое пособие





ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Сургут
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
2016

УДК 364.65:346.26-053.4
ББК 65.272
М 54

Под общей редакцией:

А. В. Бодак, к. п. н., доцента, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

И. А. Медведевой, к. п. н., заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

Авторы-составители:

Л. Х. Раимбакиева, заведующий лабораторией технологий социального обслуживания семьи и детей отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

Е. В. Долинина, методист лаборатории технологий социального обслуживания семьи и детей отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

*Издается по решению редакционно-издательского совета
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут*

М 54 **Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Л. Х. Раимбакиева, Е. В. Долинина. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 88 с.

В учебно-методическом пособии представлена методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, раскрываются особенности использования компетентностного подхода в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников.

Издание адресовано специалистам учреждений социального обслуживания семьи и детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

УДК 364.65:346.26-053.4
ББК 65.272



© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	7
1.1. Основные понятия и сущность компетентностного подхода.....	7
1.2. Особенности формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	8
Глава 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ГЛОССАРИЙ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1. План мероприятий по формированию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	29
Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста по разделу «Я – человек».....	30
Приложение 3. Формирование навыков культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	38
Приложение 4. Перспективно-тематическое планирование деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста по разделу «Я и окружающий мир».....	44
Приложение 5. Методика диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	58
Приложение 6. Перспективно-тематическое планирование деятельности с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	75
Приложение 7. Формы оценочных листов качества услуг.....	83

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Депсоцразвития Югры – Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РФ – Российская Федерация.

УСО – учреждение социального обслуживания.

ФИО – фамилия, имя, отчество.

ХМАО – Югра (сокращение для таблиц и рисунков) – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В целях формирования системы стратегического управления социальной политикой в отношении детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре принята Стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Одним из ключевых принципов стратегии является внедрение новых форм работы с уязвимыми категориями детей для их реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Чтобы преодолеть трудности в интеграции детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста в общество здоровых сверстников требуется разработка новых практических подходов в организации процесса, в результате которого ребенок под руководством взрослых (специалистов и родителей) приобретет когнитивный, мотивационно-личностный и поведенческий компоненты социальной компетентности, что будет способствовать успешной социализации ребенка в дальнейшем.

Новизна издания заключается в описании особенностей использования компетентностного подхода в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями на примере бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», г. Радужный (далее – центр «Цветик-семицветик»).

Цель учебно-методического пособия – оказание методической помощи специалистам учреждений социального обслуживания семьи и детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в формировании социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Пособие состоит из двух глав.

В первой главе дается характеристика ключевым понятиям и рассматривается содержание начальных социальных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй главе представлена методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, основанная на опыте работы центра «Цветик-семицветик».

Обе главы содержат сведения, позволяющие расширить представление о компетентностном подходе в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В приложении предложены методические разработки специалистов центра «Цветик-семицветик».

Учебно-методическое пособие «Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» может быть использовано в деятельности специалистов учреждений системы социальной защиты населения, а также при изучении дисциплин высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»), 040400.68 «Социальная работа» (квалификация (степень) «магистр»).

ВВЕДЕНИЕ

Ранний и дошкольный возраст являются уникальными и самоценными периодами развития. Именно в это время закладываются такие важные и фундаментальные человеческие качества, как познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция, бережное и внимательное отношение к окружающему миру.

По статистике, чаще всего в раннем возрасте наблюдаются патологии развития ребенка, которые приводят к ограничению возможностей здоровья и, соответственно, создают проблемы в воспитании, обучении и интеграции ребенка.

На сегодняшний день интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья становится одним из ведущих направлений развития социального обслуживания.

Наиболее значимыми являются меры, направленные на оказание адресной социально-реабилитационной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, применение инновационных технологий на основе использования новых подходов при организации деятельности специалистов. Одним из таких подходов является компетентностный подход, который позволяет эффективно сформировать социальную компетентность для интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников.

В связи с этим появилась необходимость в разработке методики формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Использование компетентностного подхода в учреждениях, осуществляющих социальную реабилитацию семьи и детей, позволит эффективно организовать работу с детьми с ОВЗ и их семьями, что обеспечит повышение результативности и эффективности реабилитационной деятельности, а также позволит осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Основные понятия и сущность компетентностного подхода

В современных условиях модернизации социальной сферы принципиальное значение приобретает реализация компетентностного подхода, способного обеспечить эффективность деятельности специалистов учреждений социального обслуживания в вопросах интеграции детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста в общество здоровых сверстников.

В современной литературе компетентностный подход определяется как ведущий методологический ориентир развития социальной сферы.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (А. С. Белкин, В. В. Нестеров, Л. В. Свирская, Л. В. Трубайчук, Г. А. Федотова, А. В. Хуторской и другие) выделяют два базовых понятия «компетенция» и «компетентность». В зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода.

Компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к подготовке ребенка, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [7].

Компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в процессе [6].

Компетенции – характеристики, необходимые для успешной деятельности, другими словами, – совокупность знаний, навыков, способностей, прилагаемых усилий и стереотипов поведения [3].

Итак, понятие «компетенция» до настоящего времени однозначного определения в науке и практике не имеет, и научная дискуссия по данному вопросу продолжается. Часто понятие «компетенция» отождествляют с «компетентностью».

А. В. Хуторской под компетентностью понимает совокупность личностных качеств человека (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично значимой сфере. Компетентность предполагает владение человеком соответствующими компетенциями [7].

Аналогичного подхода к определению понятия «компетентность» придерживаются А. С. Белкин и В. В. Нестеров, которые рассматривают компетентность как «совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций» [5].

Из чего следует, что в целом позиции авторов (А. В. Хуторской, А. С. Белкин, В. В. Нестеров) свидетельствуют о комплексном подходе к определению набора основных элементов выделенного понятия: знания, умения, навыка, способности, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно применять в самых различных ситуациях.

Е. А. Царькова рассматривает компетентность как качественную интегрированную характеристику личности, определяющую степень владения ею совокупностью социально значимых качеств, приобретаемых в процессе воспитания, образования и служащих эффективным механизмом реализации индивидуальных ценностных потребностей [8].

М. А. Чошанов считает, что компетентность – это не просто овладение знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения [9].

Рассматривая понятие «компетентность» относительно дошкольного возраста, М. В. Крулехт предлагает следующее определение: «Это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности» [4].

Л. В. Трубайчук формулирует понятие «компетентность» следующим образом: «Это приобретаемые ребенком компетенции, необходимые для вхождения растущей личности в общество, ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умения принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, к согласованию ее с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей, благодаря чему формируется социальный опыт и социальная зрелость» [6].

Таким образом, изучение теоретических источников позволяет сделать следующий вывод: компетентностный подход в современной социологической, психолого-педагогической литературе определяется как ведущий ориентир развития социальной сферы. Вместе с тем понятийный аппарат компетентностного подхода еще формируется, и, как следствие, имеет место быть различное толкование основных понятий. Однако анализ точек зрения ученых позволяет выделить сущностную характеристику образующих понятий компетентностного подхода: компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), а компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Из чего следует, что компетентностный подход акцентирует внимание на формирование у дошкольников компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

1.2. Особенности формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Дошкольный период, как указывают известные психологи (М. Б. Калашникова, А. Н. Леонтьев и другие), педагоги (М. В. Крулехт, И. А. Рыбалова и другие), является наиболее благодатным для формирования начальных компетентностей как у детей раннего, так и дошкольного возраста. Ученые (Г. Э. Белицкая, Л. И. Берестовая, И. А. Зимняя, В. Г. Максминов, Н. В. Калинина, Н. А. Рототаев и другие) выделяют компетентности разных видов. Но в качестве ключевой компетентности авторы определяют социальную

компетентность, так как только она указывает на наличие или отсутствие у ребенка тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме.

Социальную компетентность необходимо рассматривать с двух сторон человеческой сущности: социальной и биологической. С одной стороны, социальная компетентность – это психофизиологические свойства человека, а с другой – его морально-нравственные качества. Исходя из этого, данную категорию можно определить, как интегративное качество личности, предполагающее способность и возможность взаимодействовать с другими людьми в изменяющихся социальных условиях.

Различные аспекты формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста отражены в исследованиях Е. Р. Артамоновой, О. Ф. Борисовой, А. С. Гогобаридзе, Т. Л. Пасальской, Л. В. Трубайчук, Ю. Е. Уфимцевой, Г. М. Яппаровой. Авторы рассматривают дошкольный возраст как сензитивный период социального развития человека, так как именно в этот период происходит формирование основных свойств личности, что в дальнейшем позволяет ребенку успешно адаптироваться в любой социальной группе.

С точки зрения Л. В. Трубайчук, социальная компетентность ребенка дошкольного возраста определяет опыт познания окружающей действительности и освоение культурных ценностей, поведение в окружении сверстников и взрослых, отражает умение ориентироваться в возникшей ситуации, осознание сути происходящего, проявление эмоциональной чувствительности к состоянию окружающих его людей [6]. Различные аспекты социальной компетентности рассматриваются с точки зрения решаемых задач.

Проведенный анализ различных подходов к сути социальной компетентности с точки зрения ее формирования у детей с ОВЗ позволил рассмотреть данную характеристику дифференцированно. По мнению Л. В. Трубайчук, основу социальной компетентности составляют ключевые компетенции, приобретаемые ребенком, необходимые для вхождения растущей личности в общество, можно всесторонне охарактеризовать это понятие по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. О. А. Денисова, О. Л. Леханова под ключевыми компетенциями понимают различные проявления осведомленности ребенка в вопросах организации общения с детьми и взрослыми, осуществление общения конвенциональными средствами в соответствии с принятыми социокультурными нормами и правилами [2].

С точки зрения А. Г. Гогобаридзе, самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной) свидетельствуют о становлении ключевых компетенций. Автор рассматривает ключевые компетенции как набор интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности. Для ключевых компетенций характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях [1].

Анализ научных исследований Е. А. Стребелевой, А. В. Кротковой, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, И. А. Смирновой, Л. М. Шипициной позволил выделить характерные осо-

бенности ребенка с ОВЗ в социально-личностном развитии: несформированность адекватных способов усвоения общественного опыта; нереализованная потребность в общении со сверстниками и взрослыми; недостаточность знаний и представлений об окружающем мире; задержка или качественное своеобразие формирования ведущей деятельности на разных этапах развития; позднее начало, замедленный темп или качественное своеобразие формирования основных психологических новообразований раннего и дошкольного возраста (речь, восприятие, воображение и т. д.); низкий уровень развития познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления и т. д.).

Ключевые компетенции, необходимые для детей с ОВЗ, в ракурсе видения этого вопроса такими исследователями, как А. Г. Гогоберидзе, Л. В. Трубайчук, можно выделить в следующих группах умений:

- коммуникативные: умение сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения;

- личностные: умение осознавать свое «я» относительно других людей, выразить свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию;

- общекультурные: умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых.

Для ключевых компетенций характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку с ОВЗ решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Ключевые компетенции многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всех его проявлениях – знания, умения, отношения.

Таким образом, формируя ключевые компетенции, в системе ценностно-целевых ориентиров формируется социальная компетентность, обеспечивающая готовность ребенка с ОВЗ действовать в жизненно важных ситуациях.

Структура социальной компетентности дошкольников с ОВЗ может быть представлена совокупностью трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого. При этом каждый из них имеет эмоциональную составляющую.

Когнитивный компонент обеспечивает готовность ребенка познавать социальный план действительности, нормы и правила жизни в обществе; быть осведомленным в области прав, взаимоотношений людей в социуме, осознавать самого себя и собственную индивидуальность; понимать свои и чужие чувства и эмоции; предвосхищать последствия своих и чужих поступков, их влияние на эмоциональное состояние и взаимоотношения людей, понимание детьми особых потребностей ребенка с ОВЗ.

Мотивационно-личностный компонент обеспечивает готовность принимать и ценить самого себя, другого человека и общество в целом; проявлять потребность в общении и социальном одобрении; осуществлять социальные аспекты события (сопереживание, сочувствие, соучастие и др.); принимать и ценностно относиться к своим и чужим чувствам, эмоциям, отношениям, желаниям; отдавать приоритет конструктивным, ненасильственным и социально одобряемым способам взаимодействия; принимать и ценностно относиться к нормам и правилам поведения в социуме, присваивая эти правила

как личные смыслы отношений к миру, к людям, к самому себе; синхронизировать содержание социальных действий с целями и ценностными установками.

Поведенческий компонент обеспечивает готовность ребенка эффективно взаимодействовать в микросреде жизнедеятельности; поступать в соответствии с принятыми социокультурными нормами; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах, оказывать посильную помощь детям и взрослым; выражать свое отношение, эмоции и настроение приемлемыми способами, учитывая последствия своих поступков; спокойно и конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях.

Эмоциональная составляющая обеспечивает готовность к эмоциональному отношению, к принятию/непринятию себя другими детьми или взрослыми, понимать индивидуальные эмоциональные проявления (тревожность, страхи, агрессивность, аутичность и т. д.); эмоциональные реакции и проявления эмоционального предвосхищения последствий своих и чужих поступков [11].

Организационные условия становления социальной компетентности (ключевых компетенций) как ценностно-целевой основы развития ребенка с ОВЗ включают:

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующими активность ребенка, обеспечивающими индивидуализацию подхода;

- организацию форм работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;

- сочетание в деятельности специалистов роли фасилитатора¹, актуализирующего субъективный опыт ребенка и взрослого, формирующего представления ребенка об окружающем мире во всем многообразии его проявлений;

- поддержку специалистов, основанную на их готовности вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультуривая его опыт.

Однако у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья еще только формируются перечисленные компоненты социальной компетентности, они неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, умения организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность в соответствии с индивидуальными потребностями и психофизическими особенностями развития данной категории детей [10].

Из чего следует, что ключевые компетенции, а значит и социальную компетентность у дошкольника с ОВЗ можно считать сформированной, если его деятельность и общение в рамках общности адекватны ее ценностям и направлены на продуктивное взаимодействие с ней в реальной жизни.

¹ Фасилитатор (от англ. facilitator, от лат. facilis – «легкий, удобный») – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема детей с ограниченными возможностями здоровья – это проблема неравных возможностей, обусловленная физическими, психологическими, социальными, культурными и иными барьерами. Для многих детей с ОВЗ характерны несформированность адекватных способов усвоения общественного опыта, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, несвоевременное формирование предпосылок к овладению предметной, игровой, продуктивной, учебной деятельностью и, что немаловажно, нарушение процессов социализации [9].

Требования к современному социальному обслуживанию населения, отраженные в «дорожной карте» «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2013–2018 гг.)», ставят перед учреждениями социальной защиты задачи повышения эффективности и качества предоставления социальных услуг, внедрения инновационных, малозатратных, стационарозамещающих технологий.

Перед специалистами реабилитационных центров, с учетом важности формирования социальной компетентности как ценностно-целевой основы развития компетентности ребенка, поставлена цель – организовать процесс реабилитации так, чтобы он, с одной стороны, соответствовал современным требованиям к качеству социального обслуживания, с другой – обеспечивал сохранение самооценности и неповторимости дошкольного периода детства.

Данная цель была достигнута бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик» города Радужный (далее – реабилитационный центр «Цветик-семицветик»), центр).

Основная миссия центра – оказание социальных услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, создание качественно новой реабилитационной среды, в которой и родители, либо лица, их заменяющие, и дети имеют возможность получить необходимую помощь.

Так как в городе Радужный нет специальных (коррекционных) дошкольных учреждений для детей с ОВЗ, которые в силу особенностей или тяжести заболевания не могут получать дошкольное образование в обычном детском саду, на базе реабилитационного центра «Цветик-семицветик» организованы группы дневного пребывания.

Модернизация социально-реабилитационной работы реабилитационного центра «Цветик-семицветик» сподвигла специалистов на использование компетентностного подхода к организации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников посредством программы «Я и мир вокруг меня (комплексная программа по подготовке дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников)», авторы: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина.

Подготовка к интеграции рассматривается как процесс социального воспитания ребенка с ОВЗ, посредством которого он под руководством взрослых (специалистов, родителей) приобретает когнитивный, поведенческий и мотивационно-личностный компоненты социальной компетентности.

Социально-реабилитационную деятельность с дошкольниками осуществляют воспитатели, психологи, логопеды, ведущие целенаправленную работу по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях группы дневного пребывания. В процессе использования компетентностного подхода специалисты формируют у ребенка социальную компетентность, адекватную его возрасту, которая выражается в умении правильно взаимодействовать с окружающими людьми, конструктивно решать сложившиеся проблемы, иметь свое собственное мнение, уважать интересы, взгляды и мнения других людей, что, в свою очередь, поможет ребенку легко интегрироваться в коллектив здоровых сверстников и адаптироваться к жизни в обществе, достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

Содержание мероприятий соответствует основным положениям возрастной психологии, коррекционной и дошкольной педагогики, общечеловеческим нормам культуры и этики, отечественным национальным традициям, культурным традициям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и строится с учетом общих принципов дошкольной педагогики, а также специфических принципов, реализуемых в системе специальной педагогики.

Формы работы с детьми в условиях становления социальной компетентности предполагают значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых (специалистов и родителей). Принятие решения об участии в конкретных действиях, о партнерстве и сотрудничестве с другими детьми и взрослыми, о месте и последовательности реализации намеченного плана остается за ребенком.

Право самоопределения в сотрудничестве, как с взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобрести опыт установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыт достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае их согласия), а также опыт достижения общего результата.

В рамках становления социальной компетентности у детей с ОВЗ применяются методы, использование которых в комплексе позволяет обеспечить построение процесса с опорой на все сохраненные органы чувств ребенка:

Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе выделения источников передачи содержания: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, словесные инструкции. Рассказ, беседа или объяснение должны быть лаконичными, четкими, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. Для достижения большего эффекта словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация.

Практические методы: игры, упражнения, различные виды предметной и продуктивной деятельности, элементарные опыты, элементарное моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и специальных компьютерных программ).

Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе простейшей структуры личности:

методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, заражение, подражание.

методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.

методы формирования чувств и отношений: поощрение, порицание, требование, создание ситуаций успеха, контроль, оценка деятельности, самооценка.

Специфика использования методов в работе с детьми с ОВЗ обуславливается тем, что развивать умения можно только в условиях, когда ребенок выполняет действия на практике и активно использует зрительный и слуховой анализаторы (кроме детей с нарушением слуха).

Использование данных методов в комплексе позволяет обеспечить полисенсорность процесса, то есть добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей, что немаловажно в работе с дошкольниками с ОВЗ, у которых неустойчивая психика, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость.

Для более эффективного использования компетентностного подхода рекомендуется соблюдать определенный алгоритм. При этом учитывается, что он носит не обязательный, а рекомендательный характер.

Процесс использования компетентностного подхода включает в себя несколько этапов:

1. Организационный этап направлен на решение организационных вопросов деятельности и создание условий для реализации компетентностного подхода.
2. Практический этап направлен на использование компетентностного подхода в ходе реализации мероприятий.
3. Аналитический этап предусматривает оценку эффективности использования компетентностного подхода.

Организационный этап

Важным обстоятельством, способствующим успешному внедрению и реализации компетентностного подхода, является организация массовой социальной рекламы. Информирование населения о приеме детей с ограниченными возможностями в дошкольные группы отделения дневного пребывания возможно посредством выпуска и распространения памяток, буклетов, листовок; размещения материалов в СМИ, включая интернет-ресурсы.

Также обязательным требованием является профессиональная подготовка (обучение) специалистов по вопросам использования компетентностного подхода в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников.

Немаловажным организационным условием является создание групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет. Для эффективной работы имеет значение

состав детей группы, важно сохранить его в течение всего срока реабилитации. Перевод, перемещение детей в другую группу создает препятствия для успешной адаптации детей, созданию теплых, доверительных отношений в детском коллективе. Ведь реабилитационный центр, как социальный организм, может и должен стать для ребенка с ОВЗ той адаптивной средой, социальная, культурная и нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации.

На данном этапе значимым условием, необходимым для успешного внедрения и использования компетентностного подхода, является создание развивающей предметно-пространственной среды, организованной в виде центров активности, которые обеспечены разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующими активность ребенка.

Требования к групповой комнате. Группа должна быть оснащена необходимой мебелью в соответствии с требованиями, установленными СанПиН 2.4.3259–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной (соответствие возрастным особенностям и содержанию программы).
2. Полифункциональной (разнообразное использование составляющих предметной среды).
3. Трансформируемой (обеспечение возможности пространства изменений среды в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей).
4. Вариативной (наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
5. Доступной (обеспечение свободного доступа ко всем помещениям, где осуществляется деятельность).
6. Безопасной (соответствие крепления мебели, сертификация игр и игрушек надежности и безопасности).

К требованиям по наличию в группе тех или иных зон не устанавливаются жесткие рамки. Специалист имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы должна отражать индивидуальность специалиста и детей. При этом в групповой комнате обязательно должны быть выделены следующие зоны:

- зона занятий, предназначенная для проведения подгрупповых занятий, оснащенная мебелью и оборудованием;
- игровая зона, оснащенная атрибутами для проведения сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня, магазин, семья, пожарные, шоферы и др.) и игрушками (куклы, машины, игрушечные дикие и домашние животные и др.), подобранными с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- зона «Уголок природы», предназначенная для формирования представлений детей о многообразии природного мира, приобщения детей к уходу за комнатными растениями. В уголке должны находиться комнатные цветы, не вызывающие аллергические

реакции. Уголок должен быть оснащен лейками, губками и тряпочками для мытья листьев, лопатками и грабелями для рыхления почвы, пульверизатором для опрыскивания листьев, фартуками. В уголке природы могут располагаться краеведческие материалы (фотографии природы Ханты-Мансийского автономно округа – Югры, родного города, гербарии растений, типичных для региона);

- зона взаимодействия и сотрудничества может располагаться в помещении, где осуществляется прием детей в группу. В данной зоне располагается разнообразная информация для родителей: материалы об организации жизнедеятельности детей группы, различные консультативные и информационные материалы.

Уголок дежурства, оборудованный в групповой комнате, необходимо оснастить фартуками, головными уборами для дежурных по столовой.

Основной этап

В рамках реализации компетентного подхода на основном этапе деятельность осуществляется по двум направлениям:

- формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет;
- вовлечение родителей в процесс формирования социальной компетентности детей с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет.

Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет

Достижение соответствующей цели и решение задач осуществляется по принципу «от малого – к большому»: от изучения самого себя, как представителя человеческого рода (тела, чувств, эмоций человека), к изучению окружающего мира (мира людей, мира предметов и вещей, созданных человеком, мира природы).

Содержание работы с детьми состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а в создании для каждого ребенка условий, необходимых для реализации его возрастного потенциала с учетом индивидуальных и психофизических особенностей. На каждого ребенка целевой группы разрабатывается и утверждается индивидуальный план реабилитации и предоставления услуг, включающий перечень мероприятий по социальной реабилитации.

План мероприятий имеет спиралевидное построение: на каждом новом витке рассматриваются те же темы, но на более высоком уровне сложности, что учитывается при планировании работы с детьми каждой возрастной группы (приложение 1).

Учитывая психологические особенности дошкольников с ограниченными возможностями, необходимость большего количества времени (в отличие от нормально развивающихся сверстников) для усвоения ими определенных компетенций, рекомендуется проводить с детьми познавательные и практические занятия.

Познавательные занятия формируют у ребенка когнитивный компонент социальной компетентности, который связан с познанием окружающего мира и других людей (взрослых, сверстников), способностью понять их особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ними трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и так далее.

Практические занятия позволяют сформировать и усовершенствовать поведенческий компонент социальной компетентности, который связан с самостоятельностью в самообслуживании, выбором способов общения с окружающими людьми, адекватных ситуации, этически ценных образцов поведения – проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

Продолжительность подгруппового и индивидуального занятия с детьми младшего дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет – 15 мин; от 4-х до 5-ти лет – 20 мин; с детьми старшего дошкольного возраста от 5-ти до 6-ти лет – 20 мин; от 6-ти до 7-ми лет – 25 мин.

Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ осуществляется по двум разделам: «Я – человек» и «Я и окружающий мир».

Раздел «Я – человек» (приложение 2) направлен на обогащение детей знаниями о теле человека, некоторых внутренних органах, о его чувствах и эмоциях; формирование и развитие у детей культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; воспитание у детей культуры общения с окружающими людьми и культуры деятельности на занятиях, в играх, при выполнении трудовых поручений.

Для успешного формирования навыков культуры у ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста (приложение 3) (культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков культуры общения, культуры деятельности) необходимы следующие условия:

- организация обстановки групповой комнаты привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий (мебель и оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т. д.);

- наличие в группе технических средств реабилитации: ходунков, колясок;

- наличие у ребенка с нарушением слуха слухового аппарата, у ребенка с нарушением зрения – очков;

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе деятельности).

При этом характер действий должен быть неизменным, а формы – разными:

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения навыками культуры поведения;

- организация ситуаций, обеспечивающих контроль за выполнением действий, осваиваемых детьми в непривычной обстановке;

- безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Развитие навыков культуры поведения (культурно-гигиенических навыков, навыков культуры общения и культуры деятельности) обязательно закрепляется на других занятиях, в процессе проведения праздников и развлечений, организации режимных моментов (дежурства, прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания-раздевания, свободной игровой деятельности и др.).

Содержание раздела «Я и окружающий мир» (приложение 4) направлено на обогащение детей знаниями об окружающем мире, воспитание интереса к познавательной деятельности, расширение кругозора детей, осуществляется в рамках трех познавательных блоков:

1. «Я и мир людей»;
2. «Я и мир предметов»;
3. «Я и мир природы».

Занятия познавательного блока «Я и мир людей» позволят расширить знания детей о людях, их взаимоотношениях и разнообразной деятельности; воспитать гуманные чувства, чувства уважения к окружающим – родным, ближайшему окружению, сверстникам, окружающим взрослым; воспитать у детей желание следовать положительному примеру, объективно оценивать недостойное поведение в деятельности; сформировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность; приобщить детей к культурным традициям страны, округа, города посредством формирования представлений детей о праздниках и памятных датах.

Содержание познавательного блока «Я и мир предметов» направлено на обогащение детей знаниями о мире предметов и вещей, созданных руками человека; воспитание у детей интереса к истории возникновения окружающих предметов; формирование у детей представления о том, что все предметы придуманы человеком, сделаны его руками, к ним необходимо относиться бережно; знакомство детей с материалами, из которых сделаны предметы, их названиями, свойствами и качествами.

Блок познавательных занятий «Я и мир природы» позволит расширить знания детей о растениях и животных; сформировать и расширить представления детей о природе России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, родного города; познакомить детей с многообразием растительного и животного мира различных климатических зон; обогатить и уточнить знания детей о домашних и диких животных, особенностях их обитания, повадках, приспособление к среде обитания; сформировать представления детей о понятиях «живая» и «неживая» природа, их различиях, функциональных особенностях; напомнить детям о чередовании времен года, их признаках, особенностях и некоторых характеристиках; сформировать представления детей о частях суток, их некоторых характеристиках.

Занятия с детьми по разделу «Я и окружающий мир» (познавательные блоки «Я и мир людей», «Я и мир предметов», «Я и мир природы») могут быть организованы в следующих формах:

- познавательные подгрупповые занятия включают беседу, показ презентации или познавательного видеоматериала по теме занятия, проводятся 1 раз в месяц;
- познавательные индивидуальные занятия направлены на закрепление знаний, полученных на подгрупповых познавательных занятиях, проводятся с каждым ребенком 1 раз в месяц в специально отведенное для индивидуальных занятий время;
- итоговые познавательные подгрупповые занятия направлены на закрепление знаний детей, полученных на занятиях по изученным темам, проводятся в мае;
- диагностические индивидуальные занятия направлены на определение уровня усвоения знаний детьми по изученным темам, проводятся в декабре и мае.

Знания и представления, умения и навыки, полученные на занятиях по разделам «Я – человек», «Я и окружающий мир», необходимо закреплять на занятиях логопеда по коррекции и развитию речи, на музыкальных занятиях, в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), в процессе проведения режимных моментов (наблюдения на прогулке, тематические утренние гимнастики, в свободной игровой деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности, при проведении экскурсий и т. д.).

Эффективность деятельности, возможно, отследить посредством обследований, диагностик, наблюдений, изложенных в методике диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (приложение 5).

Первичное обследование уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ОВЗ 3-х лет проводится в форме обследования и наблюдения в течение первых 2-х недель пребывания ребенка в группе в сентябре (или в другой период, если ребенок пришел в группу позже).

Результаты первичного обследования позволяют определить исходный уровень сформированности основ социальной компетентности ребенка 3-х лет, определить формы, методы, приемы реабилитационной работы с ребенком, корректно составить индивидуальный план реабилитации ребенка.

По данным первичного обследования составляется итоговый протокол первичного обследования уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ОВЗ 3-х лет и всей подгруппы детей 3-х лет, вновь пришедших в группу.

Диагностика уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет проводится в форме обследования и наблюдения в декабре и мае.

Результаты диагностики позволяют определить промежуточный уровень сформированности основ социальной компетентности ребенка от 3-х до 7-ми лет, скорректировать формы, методы, приемы коррекционной работы с детьми, использованные ранее, скорректировать индивидуальный план реабилитации ребенка, посещающего группу.

Результаты диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности заносятся в протокол диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет.

Первичное обследование уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности детей с ОВЗ 3-х лет проводится посредством проведения обследований в форме индивидуальных диагностических занятий в сентябре (или в другой период, если ребенок пришел в группу позже) в течение первой недели пребывания ребенка в группе.

Обследование уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности у детей от 3-х до 7-ми лет осуществляется в процессе проведения обследования ребенка в декабре и мае.

Для проведения обследования специалист составляет задания, согласно изученным темам, и предлагает ребенку выполнить их.

Обследование может проводиться с использованием как иллюстрированного материала, так и современных информационных компьютерных технологий (ИКТ) – некоторые диагностические задания могут быть оформлены в виде мультимедийных презентаций, что особенно важно в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и речи.

Результаты обследования заносятся в протокол первичного обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности и в протокол обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

Первичное наблюдение уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста 3-х лет осуществляется в процессе проведения первичного наблюдения за поведением ребенка в течение первых 2-х недель пребывания ребенка в группе.

Обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями от 3-х до 7-ми лет проводится посредством проведения наблюдений за поведением ребенка в течение всего периода пребывания ребенка в группе.

Наблюдение за детьми может осуществляться:

- на занятиях в группе и в специально-организованных помещениях: музыкальные занятия, занятия по адаптивной физкультуре;
- в процессе режимных моментов (одевания-раздевания, закаливающих процедур, утренней гимнастики и т. п.);
- в свободной игровой деятельности в группе и на прогулках;
- во время культурно-досуговых мероприятий.

Наблюдение может быть включенным, проводимым воспитателем, и невключенным, проводимым незнакомым детям специалистом. Фиксация результатов проводится в процессе наблюдения (один воспитатель занимается с детьми, второй является экспериментатором). Наблюдение является стандартизированным, проводится по определенной схеме.

В ходе наблюдения специалист фиксирует не интерпретацию каких-либо действий, поступков или высказываний, а конкретные действия, поступки и высказывания, делая о них вывод в результате качественного анализа.

Результаты наблюдения за поведением детей на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности заносятся в протокол первичного обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей группы и в протокол обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности.

Вовлечение родителей в процесс формирования социальной компетентности детей с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет

Содержание работы с родителями (законными представителями) необходимо выстроить так, чтобы воспитатели имели возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей. Необходимость взаимодействия специалистов и семьи в воспитании детей с особенностями в развитии определяется тем,

что более раннее и активное включение родителей способствует повышению эффективности коррекционной педагогической работы педагогов реабилитационного центра, так как родительское мнение для ребенка всегда авторитетно.

Содержание работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1) просвещение родителей по вопросам формирования у детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет интереса к окружающему миру в соответствии с их возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями;

2) обогащение родителей знаниями об особенностях воспитания культурного поведения у ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста, способах формирования коммуникативных и культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, включения его в систему семейных отношений и посильную деятельность;

3) содействие созданию благоприятного психологического климата в семье посредством консультирования о способах и методах неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии.

4) оказание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, по вопросам закрепления в домашних условиях знаний, полученных детьми на занятиях.

В целях обогащения родителей знаниями об особенностях формирования у дошкольников с ограниченными возможностями основ социальной компетентности возможно проведение следующих мероприятий (приложение 6):

- организация индивидуальных консультаций и бесед, родительских собраний;
- размещение в родительских уголках информации, памяток, папок-передвижек по вопросам социального воспитания детей с ограниченными возможностями;

- проведение индивидуальных консультаций по ознакомлению родителей (законных представителей) с материалами первичной диагностики, обследований уровней сформированности знаний об окружающем мире, уровней развития жизненно важных практических навыков;

- анкетирование с целью определения степени осведомленности родителей о необходимости социального воспитания дошкольников с ограниченными возможностями, определения форм работы, которые родители считают для себя приемлемыми и приоритетными (приложение 7).

Опрос родителей (законных представителей) проводится в сентябре первого года с помощью анкеты «Изучение мнения родителей» (приложение 7).

Взаимодействие воспитателей и родителей проходит как в традиционной форме, так и в процессе ежедневных непосредственных контактов, в плановых и неформальных беседах о детях, когда обсуждаются достигнутые ребенком успехи, его проблемы.

В целях постепенной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников, в рамках межведомственного взаимодействия с дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО):

- заключаются соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями;

- разрабатываются и реализуются планы совместных мероприятий;

- организуются дни открытых дверей для воспитателей групп общеразвивающей направленности ДОО;

- осуществляются мероприятия по переходу детей целевой группы, подготовленных к интеграции, на воспитание и обучение в ДОО;

- проводятся совместные интегрированные познавательные и культурно-досуговые мероприятия, занятия, экскурсии. В процессе совместных мероприятий дети взаимодействуют, общаются, вместе занимаются и играют, участвуют в городских творческих конкурсах и фестивалях, расширяя свой кругозор и совершенствуя навыки коммуникации.

К организации и проведению совместных мероприятий привлекаются родители не только детей целевой группы, но и родители воспитанников ДОО, которые обмениваются опытом и способами решения тех или иных проблем в воспитании своих детей.

Таким образом, с одной стороны, реализуются гражданские права детей с ОВЗ на уважение человеческого достоинства, общение и установление коммуникативных связей со сверстниками, с другой – у здоровых детей воспитываются такие нравственные качества, как толерантность, терпимость к людям с ограниченными возможностями, милосердие, сочувствие, дружелюбие.

Аналитический этап

Оценка эффективности применения компетентного подхода в работе по формированию социальной компетентности с детьми проводится посредством анализа результатов итоговой диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями 7-ми лет, которая проводится в мае (3–4 недели) последнего года реабилитации (приложение 5).

Определение уровней сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности детей с ОВЗ дошкольного возраста 7-ми лет проводится психологом с применением визуально-вербальной проективной методики «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля, методики определения самооценки дошкольников «Лесенка Щур».

По результатам обследования, наблюдения и психологической диагностики в последний месяц реабилитации составляется итоговый протокол (приложение 5).

Предполагается, что в результате реализации комплекса мероприятий к 7-ми годам у ребенка с ограниченными возможностями будут сформированы основы социальной компетентности, необходимые ему для успешной интеграции в общество здоровых сверстников, если ребенок с ОВЗ обладает нижеследующими знаниями, умениями, навыками и качествами компонентов социальной компетентности.

Когнитивный компонент социальной компетентности:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, называет адрес;
- имеет представления о России как своей стране, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, родном городе;

- узнает и называет символику своей страны, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи

(например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представления о сезонных изменениях в природе;

- имеет представления о животном мире (домашних и диких животных);

- имеет навыки рационального природопользования (бережно использует воду, не сорит, не ходит по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, бумага, пластмасса, дерево) и их свойства др.);

- имеет представления о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что человек делает (например, врач лечит);

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (в воскресенье, отпуск, праздник и др.).

Поведенческий компонент социальной компетентности:

- владеет гигиеническими навыками по соблюдению чистоты тела: самостоятельно умывается, причесывается, моет руки после посещения туалета, улицы, перед едой, моет ноги, правильно чистит зубы, полощет рот после еды;

- владеет навыками культурной еды;

- владеет навыками аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования: самостоятельно или при незначительной помощи взрослого ухаживает и пользуется очками, слуховыми аппаратами, ходунками, коляской; носит одежду и обувь опрятно, складывает их в определенное место, владеет элементарными навыками ухода за одеждой и обувью;

- владеет навыками культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке: распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за растениями в группе и на территории учреждения, умеет поддерживать порядок в групповой комнате; помогает взрослому поливать цветы, очищать дорожки от листьев и снега, ремонтировать игрушки, книги и др.;

- владеет элементарными навыками культуры поведения: согласовывает свои действия и мнения с партнерами, учитывает их интересы и потребности; умеет принять и встать на точку зрения другого человека, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; выполняет элементарные правила и нормы поведения, принятые в обществе и данной группе, старается разрешать конфликты путем переговоров;

- владеет элементарными навыками культуры общения с окружающими людьми: поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; проявляет уважение в общении, умеет договариваться со сверстниками; в общении со сверстниками способен к установлению устойчивых контактов (есть друзья).

Мотивационно-личностный компонент социальной компетентности:

- имеет завышенную или адекватную самооценку;
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию;
- любознателен, инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручения, настойчиво ищет решение задачи и др.);
- хочет нравиться, стремится общаться в больших группах детей, стремится к здоровому лидерству;
- в отношениях со взрослыми и сверстниками не склонен к проявлениям конфликтности и агрессивности, проявляет готовность к сочувствию, утешению, когда взрослый или ребенок чем-то расстроен, огорчен, помочь ему;
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам взрослого;
- владеет социально приемлемыми способами выражения радости, гнева, злости, страха и др.

Оценка эффективности работы с родителями осуществляется на основе анализа табеля учета посещения родителями мероприятий, статистических данных, полученных в процессе проведения опроса родителей (законных представителей) посредством анкет и оценочных листов качества услуг (приложение 7).

Выстроенная система работы с детьми, вовлечение родителей в социально-реабилитационный процесс, организация межведомственного взаимодействия позволяет успешно сформировать у дошкольников с ограниченными возможностями социальную компетентность и в последствии интегрировать их в общество здоровых сверстников в детском саду или общеобразовательной организации.

Таким образом, практическая значимость использования компетентностного подхода заключается в следующем:

Во-первых, компетентностный подход основан на лучших методических разработках отечественных ученых и педагогов-практиков по формированию социальной компетентности дошкольников, что позволяет использовать его не только в работе воспитателей, социальных педагогов реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, но и в деятельности работников детских домов, коррекционных и общеразвивающих дошкольных образовательных организаций.

Во-вторых, компетентностный подход предполагает системную работу не только с детьми, но и с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гогоберидзе, А. Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике : сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конференции 9–11 апреля 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 10–18. – Режим доступа : https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.herzen.spb.ru%2Ftext%2Fgogoberidze_100_29_37.pdf&name=gogoberidze_100_29_37.pdf&lang=ru&c=57a02906274f. – Загл. с экрана.

2. Денисова, О. А., Леханова, О. Л. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: угрозы и перспективы решения в региональном контексте / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Научный электронный архив. – Режим доступа : <http://econf.rae.ru/pdf/2011/11/768.pdf>. – Загл. с экрана.

3. Кибанова, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанова. – М. : Инфра-М, 2005. – С. 304. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BC>. – Загл. с экрана.

4. Крулехт, М. В. Новые формы дошкольного образования как средство социально-педагогической виктимологии / М. В. Крулехт // Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции. – СПб. : СПбГУП, 2012. – С. 35–43. – Режим доступа : http://www.gup.ru/uni/science/conference/socwork_2013.pdf. – Загл. с экрана.

5. Нестеров, В. В., Белкин, А. С. Педагогическая компетентность : учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. – Екатеринбург, 2003. – С. 186. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fkompetentnostnyy-podhod-k-podgotovke-inzhenerov-pozharnoy-bezopasnosti.pdf&name=kompetentnostnyy-podhod-k-podgotovke-inzhenerov-pozharnoy-bezopasnosti.pdf&lang=ru&c=57a1bccf994d>. – Загл. с экрана.

6. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника / Л. В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста : Материалы V Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 300–307. – Режим доступа : [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.cspu.ru%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F122%2F%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520.pdf%3Fsequence%3D1&name=%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.cspu.ru%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F122%2F%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520_%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520.pdf%3Fsequence%3D1&name=%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20)

0%20_%20%20%20%20%20%20%20_%20%20%20_%20.pdf%3Fsequence%3D1&lang=ru&c=57a1be95c085. – Загл. с экрана.

7. Хуторский, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа : https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fsavelevva.ucoz.ru%2FA.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf&name=A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf&lang=ru&c=57a1c02ca1be. – Загл. с экрана.

8. Царькова, Е. А. Компетентность в контексте модернизации профобразования / Е. А. Царькова // Профессиональное образование. – 2004. – № 6 – С. 5–6. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fvestnik.nvsu.ru%2Farhiv%2F16%2F212.pdf&name=212.pdf&lang=ru&c=57a1c3ae5459>. – Загл. с экрана.

9. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов : метод. пособие. – М., 1996. – Режим доступа : <http://www.biblion.ru/product/928215/>. – Загл. с экрана

10. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – Режим доступа : <http://school2100.com/upload/iblock/a72/Shumakova.pdf>. – Загл. с экрана.

11. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – С. 366. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/2837600/>. – Загл. с экрана.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Группа – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной принадлежности, структуре, уровню развития.

Деятельность – специфическая активность субъекта, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Деятельность ведущая – деятельность, в процессе которой на том или ином этапе развития появляются важнейшие психические новообразования и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

Интеграция – процесс восстановления разрушенных связей человека с обществом, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг.

Методика – конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Мотивация – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Навык – автоматизированное действие, сформированное путем повторений.

Навыки культуры поведения – этические навыки, владение которыми обеспечивает человеку безопасность жизнедеятельности и успешность общения в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, и традициями национальной культуры. В дошкольной педагогике в содержании понятия «культура поведения» принято выделять следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки. Навыки культуры поведения приобретаются с детства.

Показатель – некоторая величина или качество переменной (критерия), которое может проявляться у конкретного объекта, т. е. это мера проявления критерия, его количественная и качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта.

Развитие – направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.

Реабилитация – активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления функции, нарушенной вследствие заболевания или травмы, либо оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида с активной интеграцией его в общество.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальное воспитание – создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Социальная реабилитация ребенка – процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни.

Форма – определенный, установленный порядок, способ существования и выражения какого-либо содержания; структура, конструкция чего-либо, характер которой обусловлен содержанием.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План мероприятий по формированию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Формы организации деятельности	Количество занятий									Итого
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
РАЗДЕЛ «Я – ЧЕЛОВЕК»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Познавательное подгрупповое занятие	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Практическое индивидуальное занятие	1	1	1	–	1	1	1	1		7
Итоговое познавательное подгрупповое занятие	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Диагностическое индивидуальное занятие	–	–	–	1	–	–	–	–	1	2
РАЗДЕЛ «Я И ОРКРУЖАЮЩИЙ МИР»	2	6	6	6	6	6	6	6	6	50
Блок «Я и мир людей»	–	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Познавательное подгрупповое занятие	–	1	1	1	1	1	1	1	–	7
Познавательное индивидуальное занятие	–	1	1	–	1	1	1	1	–	6
Итоговое познавательное подгрупповое занятие	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Диагностическое индивидуальное занятие	–	–	–	1	–	–	–	–	1	2
Блок «Я и мир предметов»	–	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Познавательное подгрупповое занятие	–	1	1	1	1	1	1	1	–	7
Познавательное индивидуальное занятие	–	1	1	–	1	1	1	1	–	6
Итоговое познавательное подгрупповое занятие	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Диагностическое индивидуальное занятие	–	–	–	1	–	–	–	–	1	2
Блок «Я и мир природы»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Познавательное подгрупповое занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	–	8
Познавательное индивидуальное занятие	1	1	1	–	1	1	1	1	–	7
Итоговое познавательное подгрупповое занятие	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Диагностическое индивидуальное занятие	–	–	–	1	–	–	–	–	1	2
ВСЕГО:	4	8	8	8	8	8	8	8	8	68

**Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
младшего школьного возраста по разделу «Я – человек»**

Таблица 1

*Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми от 3-х до 4-х лет по разделу «Я – человек»
(сост. : Т. Я. Белая, Н. А. Медяник, Н. А. Мюллер)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Сентябрь, 1–2 недели	Первичное обследование	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей о человеке
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Имя чело- века»	Дать детям представление о том, что каждый человек имеет свое имя, фамилию; учить детей называть имена детей группы, близких родственников: мамы, папы; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Имя человека»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка называть свое имя, фамилию; называть имена детей группы
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Веселый че- ловечек»	Дать детям представление о человеке, из каких частей состоит его тело (руки, ноги, глаза, уши и т. д.); формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Я и мое тело»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка различать части тела (руки, ноги, глаза, уши и т. д.), показывать их на себе, на картинках с изображением человека
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мое лицо»	Дать детям представление о частях тела: голова, лицо; научить детей называть и показывать на иллюстрациях, на кукле, на себе части лица; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Водичка, водичка, умой мое личико!»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка мыть лицо по алгоритму; учить называть предметы, необходимые для выполнения гигиенических процедур (мыло, полотенце); развивать общую и мелкую моторику; формировать культурно-гигиенические навыки
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мои эмоции: радость и грусть»	Познакомить детей с понятиями «радость», «грусть»; учить выражать на лице эмоции радости и грусти; формировать умение адекватно выражать эмоции
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек»

1	2	3
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку нос»	Продолжать формировать у детей интерес к строению тела человека; дать детям представление о том, что нос является частью лица, одним из важнейших органов чувств человека; развивать словарный запас детей
	Индивидуальное практическое занятие «Ухаживаем за своим носиком»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей правильно пользоваться носовым платком; вытирать нос носовым платком; углублять представления ребенка о том, что чистота – залог здоровья человека
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку уши»	Дать детям представление о том, для чего нужны уши человеку; учить детей различать звуки шумовые и музыкальные (звуки окружающего мира, голоса животных, музыкальных инструментов)
	Индивидуальное практическое занятие «Моем уши»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, заботиться о своем теле; учить ребенка мыть уши по алгоритму, используя при этом определенные приемы ухода за ушами
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку руки»	Дать детям представления о строении руки человека (пальчики, ладошки), о значении рук для человека; расширить и уточнить словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Мыльные перчатки»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить ребенка последовательно выполнять операцию мытья рук по речевой инструкции; дать ребенку представление о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; развивать умение ребенка правильно пользоваться мылом и водой
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку ноги»	Дать детям представление о том, для чего человеку нужны ноги, их значении для жизнедеятельности человека; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Каждая ножка в свой домик»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить детей разувать и обувать обувь с помощью педагога и без посторонней помощи; вызывать у детей положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию; развивать мелкую моторику и ручную умелость
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам раздела «Я – человек»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек»

*Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми от 4-х лет до 5-ти лет по разделу «Я – человек»
(сост. : Т. Я. Белая, Н. А. Медяник, Н. А. Мюллер)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Моя голова»	Углублять представления детей о человеке, из каких частей состоит его тело; углублять знания человека о части тела человека – голова, дать детям представление о том, что на голове есть волосы и за ними надо ухаживать; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Причешусь у зеркала»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; формировать у ребенка навыки пользования расческой и зеркалом при уходе за собой
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мой нос»	Продолжать формировать интерес к собственному телу; закрепить у детей представление о том, что нос является одним из важнейших органов чувств человека; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Узнай по запаху»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить детей различать различные запахи; закрепить навыки ухода за носом (мыть нос, сморкаться, пользоваться носовым платком)
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Рот, язык, зубы»	Дать детям представления о понятиях «рот, зубы и язык», их важной роли в жизни человека, о том, как их надо беречь и как за ними ухаживать; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Полоскание рта по- сле еды»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка полоскать рот после приема пищи в определенной последовательности; продолжать формировать элементарные знания о том, как укреплять свое здоровье
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Как беречь здоровье»	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; приобщать к здоровому образу жизни; систематизировать знания детей о том, как заботиться о своем здоровье
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек»
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мои зубы»	Закрепить у детей представления о назначении рта, зубов и языка, о том, как надо беречь зубы, как за ними ухаживать; учить называть предметы, необходимые для выполнения гигиенических процедур по уходу за зубами (зубная щетка, паста или порошок, полотенце и др.); формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Ухаживаем за зу- бами»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка правильно чистить зубы в определенной последовательности; продолжать формировать элементарные знания о том, как укреплять свое здоровье

1	2	3
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Глаза и уход за ними»	Продолжать формировать у детей интерес к телу человека; дать детям представление о том, какую роль в жизни человека играет зрение, о правилах ухода за глазами
	Индивидуальное практическое занятие «Смотри, малыш, во все глаза»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, заботиться о глазах; учить ребенка правильно мыть глаза, выполнять упражнения для укрепления мышц глаза
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Наши руки не для скуки»	Углублять представления детей о строении руки человека: ладони, пальцы и ногти; рассказать о том, что руки – наши помощники во всех делах, что руки надо беречь; напомнить правила ухода за руками; формировать словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Держим руки в чистоте»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; закрепить с ребенком последовательность мытья и вытирания рук; воспитывать самостоятельность, мелкую моторику рук, ручную умелость
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Культура поведения за столом»	Формировать у детей представления о правилах поведения за столом во время приема пищи; воспитывать желание выполнять эти правила; закреплять представления о назначении столовых приборов, правилах пользования ими
	Индивидуальное практическое занятие «Культура приема пищи»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, не крошить хлеб, пить из чашки или стакана
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам

Таблица 3

Перспективно-тематическое планирование деятельности с детьми от 5-ти до 6-ти лет по разделу «Я – человек» (сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Кто я?»	Продолжать формировать у детей интерес к человеку; дать детям представление о понятиях «девочка», «мальчик», признаках различия людей по полу; упражнять в умении сравнивать, находить сходства и различия, узнавать, к какому полу относиться человек; воспитывать у детей гендерную позицию; пополнять и уточнять словарь по теме

1	2	3
	Индивидуальное практическое занятие «Умывание и вытирание лица и рук»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; совершенствовать умение ребенка последовательно выполнять санитарно-гигиенические действия по алгоритму: умывание и вытирание лица и рук; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Правила общения девочек и мальчиков»	Дать детям представление о понятии «этикет», об этических правилах в отношениях между девочками и мальчиками; закрепить слова, связанные с этическим общением людей; воспитывать взаимное уважение между мальчиками и девочками; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Волшебные слова»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в умении пользоваться словами, связанными с этическим общением людей; развивать умение решать этические задачи, содержащие проблемные ситуации взаимоотношений мальчиков и девочек
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Чистые ногти – залог здоровья»	Продолжать формировать интерес к собственному телу; закрепить у детей представления о том, что за руками и ногтями человека нужен уход, что микробы – источники всех болезней; учить называть предметы гигиенического ухода за ногтями (ножницы, мыло и т. д.); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Уход за ногтями»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей чистить свои ногти по алгоритму, пользуясь специальной щеточкой, мылом и водой; вовремя давать их подстригать взрослым; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Полезные и неполезные продукты питания»	Дать детям представление о полезных и вредных продуктах; познакомить детей со значением витаминов для их здоровья, заложить основы здорового питания; пополнять и уточнять словарь по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек»
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зубы и уход за ними»	Закрепить у детей представления о назначении зубов человека, о правилах ухода за зубами; закрепить знания о предметах, необходимых для выполнения гигиенических процедур ухода за зубами (зубная щетка, паста или порошок, полотенце и др.)
	Индивидуальное практическое занятие «Чистим зубы по утрам и вечерам»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей брать и правильно удерживать щетку; воспитывать желание заботиться о своих зубах

1	2	3
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку нужен сон?»	Дать детям представление о пользе сна для здоровья человека; воспитывать желание вовремя ложиться спать; подвести к пониманию того, что дневной сон полезен для роста и здоровья человека; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Расправляем-заправляем свою кровать»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; развивать у ребенка умение свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; учить детей расправлять и заправлять свою постель
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Каким бывает тело человека?»	Продолжать формировать у детей интерес к телу человека; дать детям представление о том, что люди бывают разного роста (высокий, низкий), разного телосложения (толстый, тонкий); дать представление детям об осанке; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Учимся держать осанку»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка следить за своей осанкой, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату; учить способам правильно держать спину во время занятий и отдыха
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку кожа?»	Дать детям представления о том, какую роль для жизнедеятельности имеет кожа, о том, что за кожей надо ухаживать, о способах ухода за кожей, что одежда защищает нас от холода, что это наша «вторая кожа» и за ней тоже надо ухаживать – стирать, зашивать, гладить; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Одежда – вторая кожа для человека»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; упражнять ребенка различать переднюю и заднюю сторону одежды, лицевую и изнаночную
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам

Таблица 4

*Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми от 6-ти до 7-ми лет по разделу «Я – человек»
(сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Взрослые и дети»	Продолжать формировать у детей интерес к человеку; дать детям представление о понятиях «ребенок», «взрослый»; упражнять в умении сравнивать, находить сходства и различия; к какому полу относиться человек, признаки различия людей по полу; пополнять и уточнять словарь по теме

1	2	3
	Индивидуальное практическое занятие «Различаем людей по полу»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в умении различать людей по половому признаку; учить называть различия в строении тела мальчиков и девочек, мужчин и женщин
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку сердце»	Продолжать формировать интерес к собственному телу; дать детям представление о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – сердцем, его значении для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Мое сердце»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить находить и слушать свое сердце; воспитывать желание заботиться о своем здоровье
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку легкие»	Продолжать формировать интерес к собственному телу; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – легкие, их значении для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Я умею дышать»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка выполнять упражнения на дыхание; развивать диафрагменное дыхание, умение произносить фразу на выдохе; воспитывать желание заботиться о своем здоровье
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Желудок и здоровая пища»	Продолжать формировать интерес к телу человека; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – желудком, его значением для человека; познакомить детей с понятием «здоровая пища», воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек»
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Об удивительных превращениях пищи в нас»	Продолжать формировать интерес к телу человека; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, его значением для человека; учить детей понимать свой организм, его потребности; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Что я знаю о здоровой еде»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; закрепить понятие «здоровая пища», представления о значении пищи для организма человека, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Что может делать человек»	Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека, возможностями организма; человек умеет прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, помогать людям; воспитывать чувство гордости, что он (ребенок) – человек

1	2	3
	Индивидуальное практическое занятие «Я все умею»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в выполнении игровых заданий по инструкции: прыгать, бегать, петь, танцевать, дышать, слушать окружающие звуки
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Эмоции и настроения человека»	Формировать у детей представления об эмоциях и настроениях человека (радость – грусть, злость – доброта); учить детей понимать настроение другого человека; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, речи; форматировать позитивный образ своего «Я»; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Мои эмоции»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью рисунка; познакомить ребенка со способами управления своим настроением
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Кто такой воспитанный человек»	Формировать умение давать адекватную оценку своим личностным качествам; познакомить детей с понятием «воспитанный человек»; дать представления об общих этических правилах; вызвать желание их выполнять; пополнять и уточнять словарь по теме
	Индивидуальное практическое занятие «Какой я»	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка адекватно оценивать свои личностные качества, называть их; упражнять в умении решать проблемные ситуации, возникающие в жизни ребенка
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам

Формирование навыков культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Таблица 1

*Планирование деятельности по формированию навыков культуры
у детей младшего дошкольного возраста
(сост.: Т. Я. Белая, Н. А. Медяник, Н. А. Мюллер)*

№ п/п	Наименование навыка	Задачи в соответствии с возрастными особенностями детей	
		от 3-х до 4-х лет	от 4-х лет до 5-ти лет
1	2	3	4
1.	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место; - учить пользоваться носовым платком по мере надобности 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после игр, занятий, прогулки, туалета – закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1–2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием, мыть лицо, не мочить одежду, тщательно вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место; - учить детей чистить зубы мягкой щеткой и детской пастой; - учить своевременно пользоваться носовым платком; - учить детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, не забывать спускать воду из бочка для слива; - учить соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых не порядок в одежде
2.	Навыки культурной еды	Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай; - учить правильно пользоваться чайной и столовой ложками, вилкой (к концу 4-го года), салфеткой; - учить полоскать рот после еды
3.	Навык аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	- Учить детей с помощью взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др.;	- Учить детей с помощью взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др.

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания; учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем порядку одевания и раздевания, учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать пуговицы на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать на место одежду, обувь; учить правильно надевать одежду и обувь; - учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок; - формировать самостоятельность в раздевании, одевании; - воспитывать опрятность у детей, учить замечать неопрятность в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т. п.), самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослым
4.	Навыки культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду; учить сначала с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы, раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий, убирать игрушки после игры, картинки, книги, мыть полку для книг, давать корм рыбкам, птице, поливать цветы 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы, тарелки, раскладывать материалы к занятиям и убирать их; убирать после игр игрушки, собирать листья, сор на своем участке, расчищать дорожки от снега, очищать от него скамейки; - приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении групповой комнаты и на групповом участке; - закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место
5.	Навыки культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать; - обучать детей умению играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Давать представления о правильном поведении в помещении, общественных местах, на культурно-досуговых мероприятиях; - формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги и т. д.) рядом с другими,

1	2	3	4
			поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре
6.	Навыки культуры общения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, жадности; - учить проявлять сочувствие близким взрослым и сверстникам; учить навыкам элементарного проявления вежливости (здороваться, прощаться, благодарить); учить излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слово «пожалуйста»; - воспитывать внимательное отношение к окружающим. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («скоро мы с папой поедем», «когда было лето, мы с мамой...»); - учить проявлять сочувствие близким взрослым и сверстникам; - продолжать воспитывать начало культурного общения - приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого; - учить использовать в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику); - создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом

Таблица 2

*Планирование деятельности по формированию навыков культуры
у детей старшего дошкольного возраста
(сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)*

№ п/п	Наименование навыка	Задачи в соответствии с возрастными особенностями детей	
		от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
1	2	3	4
1.	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	- Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после посещения туалета с мылом;	- Учить детей чистить зубы, полоскать рот после еды; - учить самостоятельно причесываться;

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно чистить зубы; - учить самостоятельно причесываться; - учить при кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком 	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем; - учить следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после посещения туалета с мылом; - учить правильно мыть ноги, вытирать их насухо полотенцем, пользуясь только индивидуальным полотенцем для вытирания ног; - учить правильно отворачиваться при кашле, прикрывать рот носовым платком; - продолжать учить следить за своим внешним видом, приучать всегда быть опрятным
2.	Навыки культурной еды	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей навыки аккуратной еды; - учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его; - приучать правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом); - учить детей брать пищу понемногу, есть бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой; - учить после еды полоскать рот самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей свободно пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно; - учить во время еды сохранять правильное положение; - приучать детей садиться за стол в опрятном виде
3.	Навык аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сначала с помощью, а потом под контролем взрослого пользоваться ходунками, колясками, очками, слуховыми аппаратами, ухаживать за ними; - воспитывать у детей самостоятельность, организованность, желание быть всегда аккуратными, опрятными; - вырабатывать навыки одевания, раздевания, соблюдать установленную 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей под контролем взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др.; - учить детей самостоятельно, быстро одеваться и раздеваться, обуваться и снимать обувь; - учить вешать детей без напоминания взрослого одежду в определенном порядке и в определенное место; - учить детей ухаживать за своей одеждой (чистить,

1	2	3	4
		<p>последовательность действий (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду, своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.) 	<p>стирать, ремонтировать) и обувью (мыть, чистить)</p>
4.	<p>Навыки культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате: самостоятельно убирать на место строительный материал, игрушки, не ломать их; - учить детей мыть игрушки, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, чинить коробки из-под настольных игр; - учить протирать пыль со стульев, стола, стеллажей; - в весенне-осенний период приучать убирать участок от мусора (камней, палок, листьев) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории учреждения; - учить быть причастными к труду взрослых – помогать поливать цветы, очищать дорожки от листьев и снега, ремонтировать игрушки, пособия, книги и др.)
5.	<p>Навыки культуры поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать ребенку осознать себя членом детского общества; - помогать детям усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользовании игрушками, предметами, материалами), в праве пользования игрушками («Я первым взял эти кубики»), в праве на собственность («Это моя кукла – я из дома принесла»), в праве на обособление в игре, выбор партнера; - объяснять детям правила и необратимость закона дарения; - учить детей прислушиваться к предложениям и советам других детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, помогать осознавать необходимость людей друг в друге; - учить детей планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; - воспитывать умение принять и встать на точку зрения другого человека, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; - обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе, учить разрешать конфликты путем переговоров;

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей уступать друг другу; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать им помощь, не стесняться приглашать на танец; - воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций
б.	Навыки культуры общения	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать усвоению детьми элементарных правил этикета; - показывать этические образцы приветствия: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; - Показывать этические образцы прощания: «до свидания», «до завтра» и др.; - Показывать детям этические образцы благодарности и выражения просьбы: «благодарю вас», «спасибо», «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей коммуникативные умения и социальные навыки, высказывая просьбы, поручения, предложения; - совершенствовать умение называть другого человека по имени, смотреть в лицо; - развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, расширять круг общения; - показывать детям способы общения с малознакомыми людьми: сотрудниками учреждения, гостями, воспитывать умение разговаривать в доброжелательной форме, поддержать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение

**Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
младшего школьного возраста по разделу «Я и окружающий мир»**

Таблица 1

*Перспективно-тематическое планирование
деятельности с детьми от 3-х до 4-х лет по разделу «Я и окружающий мир»
(сост.: Т. Я. Белая, Н. А. Медяник, Н. А. Мюллер)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Познавательный блок «Я и мир людей»		
Сентябрь, 1–2 недели	Первичное обследование	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей об окружающем мире
Октябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой; познакомить с правилами организованного поведения в группе, вежливого общения с детьми и взрослыми; воспитывать чувство гордости за свою группу
Ноябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Моя семья»	Познакомить детей с понятием «семья», закреплять у детей представление о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры); развивать диалогическую речь; воспитывать чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи
Декабрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Новогодний праздник»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года (украшение елки игрушками, подготовка подарков); создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника; активизировать словарный запас по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Январь, 2 неделя	Познавательное занятие «Правила поведения в семье»	Познакомить детей с понятием «правила поведения»; дать представление о правилах поведения в семье, о распределении семейных обязанностей; познакомить с правилами дарения подарков; воспитывать любовь и уважение к членам семьи
Февраль, 2 неделя	Познавательное занятие «Женский день – 8-е марта»	Формировать у детей представление о традициях празднования Международного женского дня 8-е марта; формировать образы доброй, отзывчивой и заботливой мамы; бабушка – мама папы и мамы; воспитывать у детей уважение к маме и бабушке – близким и родным людям, которым нужно помогать
Март, 2 неделя	Познавательное занятие «Эмоции близких людей»	Формировать у детей представление об эмоциях близких людей (радость, огорчение, боль); воспитывать желание выражать сочувствие (пожалеть другого, если ему больно и плохо); формировать словарь по теме занятия

1	2	3
Апрель, 2 неделя	Познавательное занятие «Все работы хороши»	Познакомить детей с понятием «профессия»; познакомить с человеком труда (врачом, продавцом); формировать интерес к профессиям мамы и папы; формировать словарь по теме
Май, 2 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Познавательный блок «Я и мир предметов»		
Сентябрь, 1–2 недели	Первичное обследование	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей об окружающем мире
Октябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Игрушки»	Дать детям представление о том, что окружающие предметы сделаны руками людей; познакомить детей с понятием «игрушка», их функциональном предназначении; учить называть игрушки, находящиеся в групповой комнате; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам
Ноябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Одежда»	Дать детям представление о понятии «одежда»; учить называть предметы одежды, их цвет; пополнять знания детей об уходе за одеждой (одежду стирают, гладят, вешают); воспитывать опрятность, аккуратность
Декабрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Обувь»	Познакомить детей с понятием «обувь»; учить детей различать и называть предметы обуви, уточнять цвет и другие качественные характеристики обуви; пополнять и закреплять знания детей об уходе за обувью (обувь моют, чистят, сушат, завязывают, застёгивают)
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Январь, 3 неделя	Познавательное занятие «Мебель»	Познакомить детей с понятием «мебель», уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении (стол, стул, кровать); учить правильно называть разные предметы мебели; развивать у детей речь, зрительное внимание, зрительную память
Февраль, 3 неделя	Познавательное занятие «Посуда»	Познакомить детей с понятием «посуда»; учить различать предметы посуды (тарелка, чашка, стакан, блюдце); учить выделять признаки (цвет, форма, величина), знакомить с названием частей посуды; обогащать словарь детей, развивать связную речь
Март, 3 неделя	Познавательное занятие «Пассажирский транспорт»	Дать детям представление о понятии «транспорт»; познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом (автобус, трамвай); развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество

1	2	3
Апрель, 3 неделя	Познавательное занятие «Грузовой транспорт»	Расширять представления детей о понятии «транспорт»; познакомить с грузовым транспортом, его назначением; дать элементарные представления о составных частях грузовой машины; учить находить характерные отличительные признаки пассажирского от грузового транспорта; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
Май, 3 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Познавательный блок «Я и мир природы»		
Сентябрь, 1–2 недели	Первичное обследование	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей об окружающем мире
Сентябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – осень»	Познакомить детей с временем года – осень; дать детям представление об осенних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
Октябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Осенний урожай – овощи»	Закрепить знания детей о характерных признаках осени; познакомить детей с плодами овощных культур (2–3 вида); учить выделять характерные признаки овощей (цвет, вкус), обследовать их с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий; воспитывать благодарные чувства к природе
Ноябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Осенний урожай – фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев (2–3 вида); учить выделять характерные признаки фруктов (цвет, вкус), обследовать их с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий; воспитывать благодарные чувства к природе
Декабрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – зима»	Познакомить детей с временем года – зима; дать детям представление о зимних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; продолжать учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
Январь, 4 неделя	Познавательное занятие «Домашние животные»	Дать детям представление о понятии «домашние животные»; формировать знания детей о домашних животных, их детенышах (собака, кошка, корова), о частях тела животных, местах обитания; учить различать разных животных по характерным особенностям; развивать связную речь; формировать словарь по теме

1	2	3
Февраль, 4 неделя	Познавательное занятие «Дикие животные»	Дать детям представление о понятии «дикие животные»; формировать знания детей о диких животных (заяц, лиса, медведь, волк), их детенышах, о частях тела животных, местах обитания; учить различать разных животных по характерным особенностям; развивать связную речь; формировать словарь по теме
Март, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – весна»	Познакомить детей с временем года – весна; дать детям представление о весенних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; продолжать учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас, развивать связную речь
Апрель, 4 неделя	Познавательное занятие «Наши крылатые соседи»	Дать детям представление о понятии «птицы», познакомить с внешним обликом птиц (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны); учить различать птиц по внешнему виду (воробей, ворона, петух, гусь); формировать и расширять словарь по теме занятия
Май, 4 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»

Таблица 2

*Перспективно-тематическое планирование деятельности с детьми от 4-х до 5-ти лет по разделу «Я и окружающий мир»
(сост.: Т. Я. Белая, Н. А. Медяник, Н. А. Мюллер)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Познавательный блок «Я и мир людей»		
Октябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Наш Центр»	Познакомить детей с названием Центра; учить ориентироваться в здании Центра (где находятся кабинеты); воспитывать чувство уважения к работникам Центра
Ноябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Труд взрослых в Центре»	Углублять представления детей о понятии «профессия»; познакомить с трудом взрослых в Центре (врач, медсестра, социальный работник, воспитатель); формировать интерес к профессиям взрослых; расширять словарь по теме
Декабрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Новый год – семейный праздник»	Дать детям представление о том, что Новый год – семейный праздник; углублять представление о традициях празднования Нового года; дать представление о том, как можно порадовать близких людей в Новый год: маму, папу, братишку и сестренку; как выразить им свою любовь; закреплять правила поведения в семье.

1	2	3
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Январь, 2 неделя	Познавательное занятие «Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних развлечениях и забавах – катание на лыжах, коньках, снежокатах, санках, лепка снеговика и т. п.; познакомить детей с особенностями зимних игр и забав; учить детей сравнивать игры в разные времена года: чем отличаются, чем похожи; расширять словарь по теме занятия
Февраль, 2 неделя	Познавательное занятие «День защитников Отечества»	Дать детям представление о возникновении и традициях празднования праздника; воспитывать уважение к солдатам Российской армии; формировать словарь по теме
Март, 2 неделя	Познавательное занятие «Семейные дела»	Закрепить представление детей о понятии «семья»; познакомить с понятием «семейные обязанности»; дать представление об общих семейных делах в быту, на отдыхе (мама готовит обед, стирает, папа чистит ковер и т. д.); воспитывать у детей желание помогать взрослым в семейных делах; расширять словарь по теме
Апрель, 2 неделя	Познавательное занятие «Вежливые слова»	Воспитывать у детей доброжелательность как основу коммуникации с окружающими; приучать к тому, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе; закреплять навыки вежливого общения с окружающими; познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей
Май, 2 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Познавательный блок «Я и мир предметов»		
Октябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Игрушки. Свойства материалов»	Дать детям представление о том, что человек создает предметы для своей жизни; на основе сравнения познакомить детей со свойствами материалов (дерева, стекла), из которых сделаны игрушки; учить самостоятельно определять материал, из которого изготовлена та или иная игрушка; обогащать словарь по теме
Ноябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Одежда»	Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда»; учить различать предметы и детали одежды по назначению, материалу, цвету и т. д.; учить группировать одежду по сезонному признаку; дать представление о том, что такое непорядок в одежде и как его устранить; расширять словарь по теме

1	2	3
Декабрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Обувь»	Расширять представление детей о понятии «обувь», уточнить назначение и названия обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку (осенняя, зимняя, летняя, весенняя); воспитывать бережное отношение к обуви; активизировать предметный словарь по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Январь, 3 неделя	Познавательное занятие «Квартира. Мебель»	Дать детям представление о понятии «квартира», закрепить понятие «мебель»; расширить представление детей о предметах мебели (3–4 вида), их назначении; учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель»
Февраль, 3 неделя	Познавательное занятие «Посуда»	Расширять представление детей о понятии «посуда»; учить находить сходства и различия предметов посуды по видам – чайная, столовая, кухонная, походная; познакомить детей с правилами столового этикета; обогащать словарь детей, развивать связную речь
Март, 3 неделя	Познавательное занятие «Транспорт»	Дать детям представление о роли транспорта в жизни людей; учить детей сравнивать реальные машины с игрушечными (чем похожи, отличаются); формировать связную речь, расширять словарь по теме
Апрель, 3 неделя	Познавательное занятие «Дом, в котором ты живешь»	Дать детям представление о понятии «дом», для чего он нужен; познакомить с составными частями дома – стены, крыша, окно, дверь, их функциональным назначением; формировать связную речь, расширять словарь по теме
Май, 3 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Познавательный блок «Я и мир природы»		
Сентябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – осень»	Углублять представления детей о времени года – осень; познакомить с осенними изменениями в природе; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память
Октябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Осенний урожай – овощи, фрукты»	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур, фруктовых деревьев; закреплять умение описывать овощи, фрукты по характерным признакам, согласно схеме; воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай

1	2	3
Ноябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Лес, ягоды, грибы»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; познакомить с понятиями «лес», «грибы», «ягоды»; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в нашем автономном округе, закреплять умение описывать грибы и ягоды, выделяя характерные признаки; развивать связную речь, внимание, память
Декабрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – зима»	Углублять представление детей о времени года – зима; познакомить с понятием «неживая природа», познакомить со свойствами снега; продолжать знакомить с характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
Январь, 4 неделя	Познавательное занятие «Комнатные растения»	Углублять представление детей о понятии «растения»; познакомить с названиями 2–3 комнатных растений; учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; воспитывать желание ухаживать за растениями, относиться к ним бережно
Февраль, 4 неделя	Познавательное занятие «Дикие и домашние животные»	Углублять представление детей о понятиях «дикие» и «домашние» животные; учить находить сходства и различия в строении тела (количество конечностей, цвет и т. д.); познакомить с назначением некоторых жизненно важных органов (пасть с зубами, органы слуха и зрения и т. п.); развивать связную речь; формировать словарь по теме
Март, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – весна»	Углублять знание детей о времени года – весна; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая; углублять представление детей о понятии «птицы», познакомить с особенностями поведения птиц в разные времена года (перелетные и зимующие птицы); обогащать словарный запас, развивать связную речь
Апрель, 4 неделя	Познавательное занятие «Насекомые»	Дать детям представление о понятии «насекомые», познакомить с внешним обликом насекомых, особенностями строения тела насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду (бабочки, жуки, комары, мухи); формировать и расширять словарь по теме занятия
Май, 4 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»

*Перспективно-тематическое планирование деятельности
с детьми от 5-ти до 6-ти лет по разделу «Я и окружающий мир»
(сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Познавательный блок «Я и мир людей»		
Октябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Наш город»	Познакомить детей с названием нашего города; рассказать об истории возникновения города, его основных достопримечательностях; воспитывать в детях чувство привязанности и любви к своей малой Родине
Ноябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Труд взрослых – нефтяники»	Углублять знание детей о понятии «профессия»; познакомить с трудом нефтяников; формировать интерес к профессиям взрослых; воспитывать чувство уважения к людям, живущим и работающим в городе; расширять словарь по теме
Декабрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Январь, 2 неделя	Познавательное занятие «Правила поведения на улице»	Познакомить детей с правилами поведения на улице; формировать у детей культуру поведения на улице в соответствии с этическими нормами; воспитывать уважение к окружающим людям; формировать словарь по теме занятия
Февраль, 2 неделя	Познавательное занятие «День защитников Отечества»	Дать детям представление о составе Российской армии, военных профессиях: танковые войска – танкисты, военно-морской флот – моряки, военно-воздушные силы – летчики; воспитывать уважение к солдатам Российской армии – нашим защитникам; расширять словарь по теме
Март, 2 неделя	Познавательное занятие «Наш дружный коллектив»	Дать детям представление о понятии «дружба»; воспитывать у детей чувство коллективизма, умение дружить; показать на доступных детскому восприятию примерах сущность нравственных отношений между людьми, значение дружбы в жизни человека; формировать словарь по теме занятия
Апрель, 2 неделя	Познавательное занятие «Люди разных национальностей»	Дать детям представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, азербайджанцы, таджики и т. д.; воспитывать уважение к людям других национальностей; продолжить формировать у детей толерантность

1	2	3
Май, 2 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Познавательный блок «Я и мир предметов»		
Октябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Вам веселые матрешки, ладушки, ладушки...»	Дать представление о том, как люди делают игрушки; познакомить с народными промыслами, как народные мастера делают матрешки; воспитать бережное отношение к игрушкам; расширять словарь по теме
Ноябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Классификация одежды. Виды тканей»	Закрепить представление детей о понятии «одежда»; познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная; дать представление о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д.; познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов тканей
Декабрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Обувь»	Учить детей называть предметы обуви, ее части, уточнять цвет, материал, другие качественные характеристики обуви; пополнять и закреплять знания детей об уходе за обувью (обувь моют, чистят, сушат, завязывают, застегивают); расширять словарь по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Январь, 3 неделя	Познавательное занятие «Квартира. Мебель»	Учить детей описывать мебель, которая находится в разных частях квартиры: в кухне, в прихожей, в гостиной, в спальне; учить детей находить сходства и различия предметов мебели по различным признакам (цвет, форма, материал); расширять словарь по теме
Февраль, 3 неделя	Познавательное занятие «Посуда»	Дать детям представление о материалах, из которых изготавливают посуду (фарфор, дерево, стекло, металл, пластмасса, керамика); познакомить детей с зависимостью формы посуды, материала, из которой ее изготавливают, от ее назначения; расширять словарь по теме, развивать связную речь
Март, 3 неделя	Познавательное занятие «Классификация транспорта»	Расширять представления детей о понятии «транспорт»; познакомить детей с классификацией транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный); уточнять представления о работе общественного транспорта
Апрель, 3 неделя	Познавательное занятие «Из чего построен дом»	Уточнять представления детей о понятии «дом»; познакомить с классификацией домов по внешнему виду: сельские (низкие), городские (высотные), по строительному материалу – деревянные, кирпичные, панельные

1	2	3
Май, 3 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Познавательный блок «Я и мир природы»		
Сентябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – осень»	Углублять знания детей о времени года – осень; познакомить с характерными для осени явлениями природы – состояние погоды, поведение птиц, зверей и насекомых осенью; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
Октябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Растительный мир лесов, полей, садов и огородов»	Дать детям представление о растениях полей, лесов, садов, огородов; учить находить сходства и различия в строении; познакомить с условиями, необходимыми для их роста; воспитывать бережное отношение к природе; развивать связную речь, память
Ноябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Время года – зима»	Углублять знания детей о зимних приметах; познакомить с характерными особенностями периодов зимы – начало зимы, конец зимы; закреплять знания детей о поведении зверей, птиц, насекомых зимой; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
Декабрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Неживая природа»	Дать детям представление о понятиях «живая» и «неживая» природа; познакомить с объектами неживой природы (песок, камни, земля, вода, солнце и т. д.), их характерными особенностями; учить различать объекты живой и неживой природы; воспитывать познавательный интерес к объектам природного мира; развивать связную речь
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
Январь, 4 неделя	Познавательное занятие «Живая природа»	Учить детей различать объекты живой природы – растительный мир и животный мир, выделять отличительные признаки растений и животных, находить сходства; воспитывать бережное, ответственное отношение к живой природе
Февраль, 4 неделя	Познавательное занятие «Растительный мир»	Познакомить детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к растениям
Март, 4 неделя	Познавательное занятие «Животный мир»	Познакомить детей с многообразием животного мира Земли; дать представление о классификации животных по среде обитания – животные, живущие в лесу, в жарких странах, в пустыне, на севере; познакомить с их умением приспосабливаться к условиям внешней среды; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к животным

1	2	3
Апрель, 4 неделя	Познавательное Занятие «Рыбы»	Дать детям представление о понятии «рыбы»; познакомиться с условиями, необходимыми для жизни рыб; дать понятие о классификации рыб по среде обитания – рыбы, живущие в реках, озерах, морях и океанах, аквариумные рыбки; учить выделять общие признаки рыб и проводить по ним сравнения
Май, 4 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»

Таблица 4

*Перспективно-тематическое планирование деятельности
с детьми от 6-ти до 7-ми лет по разделу «Я и окружающий мир»
(сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)*

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
1	2	3
Познавательный блок «Я и мир людей»		
Октябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Наша Родина – Россия»	Дать детям представление о понятии «страна»; познакомиться с названием столицы России (город Москва), достопримечательностями столицы нашей Родины; познакомиться с понятиями «флаг», «герб», «гимн»; объяснить символику Российского флага и герба; воспитывать в детях чувство привязанности и любви к Родине
Ноябрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Жизнь народов Севера»	Дать детям представление о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов
Декабрь, 2 неделя	Познавательное занятие «Строитель- ные профессии»	Закрепить знания детей о различных профессиях людей; познакомить со строительными профессиями; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; воспитывать уважение к труду взрослых; расширять словарь по теме «профессии»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Январь, 2 неделя	Познавательное занятие «Спорт»	Познакомить детей с понятием «спорт», его значением для жизни; познакомить с олимпийскими и параолимпийскими видами спорта и спортивными играми; способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; формировать словарь по теме

1	2	3
Февраль, 2 неделя	Познавательное Занятие «День защитников Отечества»	Дать детям представление о составе Российской армии, военных профессиях: сухопутные войска – пехотинцы, пограничные войска – пограничники, ракетные войска – ракетчики; воспитывать уважение к солдатам Российской армии – нашим защитникам; расширять словарь по теме
Март, 2 неделя	Познавательное занятие «Кто и зачем придумал правила до- рожного движения»	Расширять представление детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения; формировать навык соблюдения правил участниками дорожного движения (водитель, пешеход); учить ребенка различать и понимать значение некоторых дорожных знаков
Апрель, 2 неделя	Познавательное занятие «9 мая – День Победы»	Дать детям представление о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них
Май, 2 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир людей»
Познавательный блок «Я и мир предметов»		
Октябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «История возникновения игрушки»	Познакомить детей с историей возникновения игрушки; дать представление о классификации игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение), их названия; познакомить с игрушками разных стран и народов, с трудом мастеров, создающих игрушки
Ноябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Путешествие в прошлое одежды»	Познакомить с историей возникновения предметов одежды; дать представление о народной одежде, ее функциональном назначении в зависимости от области проживания человека; воспитывать «культуру одежды» – умение одеться в соответствии со случаем (занятия спортом, поход в гости и т. п.); расширять словарный запас детей по теме
Декабрь, 3 неделя	Познавательное занятие «История возникновения обуви»	Познакомить с историей возникновения обуви; закрепить умение классифицировать обувь по сезонному признаку; дать представление об обуви народов разных стран, ее функциональном назначении в зависимости от области проживания человека; расширять словарный запас по теме
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Январь, 3 неделя	Познавательное занятие «История ме- бели»	Познакомить детей с историей возникновения мебели; учить сравнивать мебель прошлого и настоящего; познакомить детей с трудом мастеров по изготовлению мебели; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; расширять словарь по теме

1	2	3
Февраль, 3 неделя	Познавательное занятие «Как делают посуду»	Дать детям представление о старинной и современной посуде; познакомить детей народными промыслами – Хохлома, Гжель, Жостово; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; расширять словарный запас
Март, 3 неделя	Познавательное занятие «История изобретения транспорта»	Дать детям представление об истории изобретения транспорта; познакомить с транспортными средствами, облегчающими труд людей; уточнить представление детей о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте
Апрель, 3 неделя	Познавательное занятие «История возникновения жилища человека» жи-	Познакомить детей с историей возникновения жилища человека, с понятием «архитектура»; познакомить детей с некоторыми памятниками архитектуры прошлых времен, историей их возникновения; познакомить с профессией «архитектор»; познакомить с архитектурой нашего города (здания, различающиеся по назначению: жилые дома, детские сады, школы, больницы, банки и т. п.); расширять словарь по теме, развивать связную речь
Май, 3 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир предметов»
Познавательный блок «Я и мир природы»		
Сентябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Осенний урожай. Хлеб»	Углублять представление детей о времени года – осень; о том, что люди осенью собирают урожай; дать детям представление о том, что такое хлеб, откуда он берется (хлеб получают из зерна, которое выращивают хлеборобы); развивать связную речь, память
Октябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Неживая природа – воздух и вода»	Углублять представление детей о неживой природе; учить выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных – вода, воздух; уточнить значение воздуха и воды для жизни растений и животных; воспитывать бережное отношение к природе; развивать связную речь детей
Ноябрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Неживая природа – свет и почва»	Продолжать учить выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных – свет, тепло, почва; уточнить значение этих факторов неживой природы для жизни растений и животных; воспитывать бережное отношение к природе; развивать связную речь детей

1	2	3
Декабрь, 4 неделя	Познавательное занятие «Неживая природа. Нефть»	Познакомить детей со свойствами нефти, происхождением, значением для жизни человека; дать представление о том, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на жизнь птиц, рыб, зверей; воспитывать у ребенка бережное отношение к природе, потребность в рачительном отношении к природным богатствам
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
Январь, 4 неделя	Познавательное занятие «Растительный мир. Комнатные растения»	Познакомить детей со строением растений (стебель, листья, корень, цветы), их функциях, значении для растений; дать детям представление о понятии «комнатные растения»; учить сравнивать комнатные растения с растениями, произрастающими в лесу, на лугах и т. д.; развивать связную речь
Февраль, 4 неделя	Познавательное занятие «Дикие животные»	Углублять представление детей о диких животных; познакомить детей с классификацией животных по способу питания – травоядные, хищные, всеядные; познакомить с дикими животными разных стран, с практической ценностью диких животных; воспитывать бережное отношение к животным; развивать связную речь
Март, 4 неделя	Познавательное занятие «Животные уголка природы»	Познакомить детей с животными уголка природы; дать детям обобщенное представление о системе потребностей животных, живущих в неволе, как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, месте обитания – гнездо или норка, пища); дать представление о зависимости роста и развития животных от этих условий; воспитывать бережное отношение к животным
Апрель, 4 неделя	Познавательное занятие «Дикие птицы»	Углублять представление детей о диких птицах; познакомить детей с классификацией птиц по способу питания – насекомоядные, хищные, всеядные; уточнять представление детей о классификации по оседлости (перелетные, зимующие), по среде обитания – лес, водоем, открытые пространства; воспитывать бережное отношение к природе; развивать связную речь
Май, 4 неделя	Итоговое познавательное занятие	Закрепить знания детей, полученные по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам познавательного блока «Я и мир природы»

Методика диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста
(сост.: Р. А. Булычева, Н. А. Мюллер, Г. В. Толстихина)

Диагностика уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ОВЗ от 3-х до 7-ми лет

Уровень сформированности основ социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья определяется по критериям и показателям, отраженным в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности основ социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Уровень сформированности у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет когнитивного компонента социальной компетентности	1. Уровень сформированности знаний по разделу «Я – человек»
	2. Уровень сформированности знаний по разделу «Я и окружающий мир», познавательный блок «Я и мир людей»
	3. Уровень сформированности знаний по разделу «Я и окружающий мир», познавательный блок «Я и мир предметов»
	4. Уровень сформированности знаний по разделу «Я и окружающий мир», познавательный блок «Я и мир природы»
Уровень сформированности у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет поведенческого компонента социальной компетентности	1. Уровень развития гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела
	2. Уровень развития навыков культурной еды
	3. Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования
	4. Уровень развития навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке
	5. Уровень развития навыков культуры поведения
	6. Уровень развития навыков культуры общения
Уровень сформированности у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста 7-ми лет мотивационно-личностного компонента социальной компетентности	1. Уровень сформированности конкретно-личностных отношений ребенка с другими людьми (родители, близкие родственники, друзья, окружающие взрослые)
	2. Уровень сформированности любознательности, активности
	3. Уровень конфликтности и агрессивности
	4. Уровень сформированности самооценки ребенка

1. Первичное педагогическое обследование уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями 3-х лет

Первичная диагностика уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями 3-х лет проводится в форме педагогического обследования и педагогического наблюдения в сентябре (или в другой период, если ребенок пришел в группу позже) в течение первых двух недель пребывания ребенка в группе отделения дневного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Результаты первичной диагностики, проведенной в первые две недели пребывания ребенка в группе, позволяют определить исходный уровень сформированности основ социальной компетентности ребенка 3-х лет, определить формы, методы, приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, корректно составить индивидуальный план реализации индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка.

1.1. Первичное обследование уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет

Цель: установить исходный уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о себе и окружающем мире) у ребенка с ограниченными возможностями 3-х лет.

Методические указания к проведению обследования: ребенок приступает к выполнению задания только тогда, когда специалист уверен в том, что испытуемый понял его содержание. Все инструкции при необходимости повторяются. При первом же признаке усталости обследование прерывается на несколько минут, чтобы снять напряжение и дать ребенку отдохнуть. Помощь испытуемым оказывается только в виде повторения инструкции и возможности отдохнуть между заданиями. В любом случае (правильного или неправильного выполнения) ход обследования не прерывается.

Методика проведения обследования: для проведения первичного обследования и обследования уровня сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о себе и окружающем мире) ребенку предлагается выполнить 4 задания. Результаты выполнения каждым ребенком группы всех четырех заданий заносятся в протокол, где проставляется соответствующий балл, затем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности данного компонента социальной компетентности у каждого ребенка и всех детей группы.

Задания

1. Специалист задает ребенку вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как зовут твоего папу, твою маму?», «Есть ли у тебя брат или сестра? Как его (ее) зовут?».

2. Специалист показывает ребенку картинки с изображением человека, просит показать, где у него нос, рот, уши, руки, ноги, голова; показывает картинки с изображением туалетных принадлежностей (мыло, полотенце, носовой платок, расческа), просит назвать их и рассказать, как ими пользоваться.

3. Специалист показывает ребенку по одной картинке с изображением предметов мебели, одежды, обуви, транспорта, просит назвать предметы, изображенные на картинке. Специалист показывает ребенку по одной картинке с изображением транспорта (поезд, автомобиль, самолет, вертолет, лодка, теплоход), просит назвать, что плавает, летает, ездит.

4. Специалист показывает картинки: с изображением диких животных – лисы, зайца, медведя, волка, просит назвать их; картинки с изображением домашних животных – кошки, собаки, коровы, лошади, просит назвать их; картинки с изображением диких птиц – воробья, вороны, петуха, гуся, просит назвать их.

Оценка результатов выполнения ребенком 3-х лет заданий

осуществляется следующим образом:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием;
- средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи взрослого;
- неудовлетворительный уровень (0 баллов) – ребенок отказывается выполнять задание.

Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности ребенка 3-х лет определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

Протокол первичного обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет группы _____ в 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Средний балл	Уровень
1.		балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл		
3.		балл	балл	балл	балл		

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

1.2. Первичное обследование уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет

Цель: установить исходный уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности (жизненно важных практических навыков) у ребенка с ограниченными возможностями 3-х лет.

Методические указания к проведению наблюдения: анализ результатов наблюдения проводится по схеме:

1. Проявление самостоятельности в выполнении гигиенических процедур (выполнение гигиенических процедур самостоятельно или по указанию взрослого).

2. Проявление самостоятельности в самообслуживании (ребенок одевается – раздевается самостоятельно или при значительной помощи взрослого, самостоятельно или по указанию взрослого следит за своим внешним видом).

3. Включенность в деятельность группы (играет один, наблюдает со стороны, играет избирательно, играет со всеми).

4. Оказывает ли другому помощь и, по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого), как он это делает (охотно, помощь действенная, неохотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

5. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

6. Проявляет ли заботу в отношении сверстников и окружающих взрослых, как ее проявляет (постоянно, время от времени, эпизодически), что побуждает его заботиться о других, в каких действиях выражается эта забота.

7. Проявляет ли избирательное отношение к тому или иному виду деятельности, степень познавательной активности, степень речевой активности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Методика проведения наблюдения: результаты первичного наблюдения заносятся в протокол первичного наблюдения уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей группы, где проставляется соответствующий балл, затем выводится средний балл, по которому определяется уровень развития у ребенка поведенческого компонента социальной компетентности. Специалист проводит наблюдение по нижеследующим показателям.

Таблица 2

Показатели уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет

№ п\п	Показатели	Описание навыка
1	2	3
1.	Уровень развития гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела	Ребенок стремится к самостоятельности, умеет: - пользоваться горшком; - мыть руки с мылом, вытирать руки полотенцем; - использовать по назначению носовой платок
2.	Уровень развития навыков культурной еды	Ребенок стремится к самостоятельности, умеет: - есть ложкой, держа ее в правой руке (если ребенок не левша); - пить из чашки; - есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывая пищу
3.	Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	Ребенок стремится к самостоятельности, умеет: - попросить взрослого о помощи при пользовании очками, слуховыми аппаратами, ходунками, коляской и др.;

1	2	3
4.		<ul style="list-style-type: none"> - с незначительной помощью взрослого одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать спереди пуговицы; - складывать на место одежду, обувь; - замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок; - аккуратно складывать снятую одежду, класть ее на отведенное для этого место; - забираться в кровать
5.	Уровень развития навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке	<p>Ребенок стремится к самостоятельности, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать взрослому раскладывать материалы для занятий (карандаши, листы бумаги, пластилин и др.); - помогать взрослому убирать игрушки после игры, книги
6.	Уровень развития навыков культуры поведения	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно вести себя в помещении и на улице; - играть, не ссорясь, помогать другому ребенку; - выполняя действия, называть себя не только по имени, но и используя местоимение «я»
7.	Уровень развития навыков культуры общения	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять зачатки сочувствия к окружающим (пожалеть); - здороваться, прощаться, благодарить; - обратиться к взрослому с просьбой о помощи, чтобы ему, например, завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования

Оценка уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности ребенка 3-х лет определяется следующим образом:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими;
- средний уровень (2 балла) – ребенок не всегда проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими при напоминании взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не следит за своим внешним видом, выполняет гигиенические процедуры только при напоминании взрослого, проявляет лень, некорректное поведение во взаимоотношениях и общении с окружающими;
- неудовлетворительный уровень (0 баллов) – ребенок не проявляет желания быть самостоятельным, полностью зависит от взрослого в уходе за внешним видом, в выполнении гигиенических процедур, не выполняет правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Уровень развития у ребенка поведенческого компонента социальной компетентности определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности.

Протокол первичного обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет группы _____ в 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела		Уровень развития навыков культурной еды	Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	Уровень развития навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке	Уровень развития навыков культуры поведения	Уровень развития навыков культуры общения	Итог	
		балл	балл						Средний балл	Уровень
1.		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		
3.		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
 _____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

По результатам первичного обследования и первичного наблюдения составляется итоговый протокол первичной диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 3-х лет. В итоговый протокол вносятся средние баллы уровней сформированности когнитивного и поведенческого компонентов социальной

компетентности каждого ребенка, затем выводится средний балл, по которому определяется исходный уровень сформированности основ социальной компетентности каждого ребенка и группы детей в целом.

*Итоговый протокол диагностики
уровней сформированности основ социальной компетентности
детей с ограниченными возможностями 3-х лет
группы _____ в 20__ г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности поведенческого компонента	Средний балл	Итоговый уровень
1.		Средний балл	Средний балл		
2.					

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

2. Методика диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей от 3-х до 7-ми лет

Диагностика уровней сформированности основ социальной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями от 3-х до 7-ми лет проводится в форме обследования и наблюдения в декабре и мае каждого года.

Результаты диагностики позволяют определить промежуточный уровень сформированности основ социальной компетентности ребенка от 3-х до 7-ми лет, корректировать формы, методы, приемы социально-реабилитационной работы с детьми, использованные ранее, скорректировать индивидуальный план реабилитации и предоставления услуг каждого ребенка, посещающего группы.

2.1. Методика обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности у детей от 3-х до 7-ми лет

Цель: установить уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о себе и окружающем мире) ребенка с ограниченными возможностями на промежуточных этапах проведения социально-реабилитационной работы.

Методические указания к проведению обследования: ребенок приступает к выполнению задания только тогда, когда специалист уверен в том, что испытуемый понял его содержание. Все инструкции при необходимости повторяются. При первом же признаке усталости обследование прерывается на несколько минут, чтобы снять напряжение и дать ребенку отдохнуть. Помощь испытуемым оказывается только в виде повторения инструкции и возможности отдохнуть между заданиями. В любом случае (правильного или неправильного выполнения) ход обследования не прерывается.

Методика проведения обследования: для проведения обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о себе и окружающем мире) ребенку предлагается выполнить 4 задания в декабре месяце, 4 задания – в мае месяце каждого года.

Результаты выполнения каждым ребенком группы всех заданий заносятся в протокол, где проставляется соответствующий балл, затем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности данного компонента социальной компетентности у каждого ребенка и всех детей группы.

Диагностическое обследование можно проводить как с применением наглядного материала, так и с использованием современных информационных компьютерных технологий (ИКТ) – некоторые электронные диагностические задания могут быть оформлены в виде мультимедийных презентаций, что особенно важно в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и речи.

Для проведения диагностики в декабре каждого года специалист составляет задания согласно темам, изученным детьми с сентября по декабрь, для проведения диагностики в мае – по темам, изученным детьми с января по май.

*Протокол обследования уровней
сформированности когнитивного компонента социальной компетентности
детей с ограниченными возможностями _____
(от 3-х до 5-ти или от 5-ти до 7-ми лет)
группы _____ в 20__ г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Средний балл	Уро- вень
1.		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		
3.											

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

*Оценка результатов выполнения ребенком от 3-х до 7-ми лет заданий
определяется следующим образом:*

- высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием;
- средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи взрослого;
- неудовлетворительный уровень (0 баллов) – ребенок отказывается выполнять задание.

*Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности у ребенка
от 3-х до 7-ми лет определяется по следующей шкале:*

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

2.2. Методика проведения обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями от 3-х до 7-ми лет

Цель: установить уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности (развитие жизненно важных практических навыков) у ребенка с ограниченными возможностями на промежуточных этапах проведения коррекционно-педагогической работы.

Методические указания к проведению педагогического наблюдения: наблюдение может быть включенным (если проводит воспитатель группы) и невключенным (если наблюдение проводит незнакомый детям специалист). Фиксация результатов проводится в процессе наблюдения (один воспитатель занимается с детьми, второй является экспериментатором). Наблюдая за детьми, экспериментатор имеет определенную схему, т. е. наблюдение является стандартизированным.

В ходе наблюдения специалист фиксирует не интерпретацию каких-либо действий, поступков или высказываний, а конкретные действия, поступки и высказывания, делая о них вывод в результате качественного анализа. Анализ результатов наблюдения проводится по схеме:

1. Проявление самостоятельности в выполнении гигиенических процедур (выполнение гигиенических процедур самостоятельно или по указанию взрослого).
2. Проявление самостоятельности в самообслуживании (ребенок одевается-раздевается самостоятельно или при значительной помощи взрослого, самостоятельно или по указанию взрослого следит за своим внешним видом).
3. Отношения с другими членами своей группы (доброжелательные, напряженные, невыраженные); как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему. Носят ли эти предпочтения постоянный характер.
4. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого), как он это делает (охотно, помощь действенная, неохотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).
5. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.
6. Проявляет ли заботу в отношении сверстников и окружающих взрослых, как ее проявляет (постоянно, время от времени, эпизодически), что побуждает его заботиться о других, в каких действиях выражается эта забота.
7. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).
8. Проявление в конфликтных ситуациях (агрессивное, пассивно-зависимое, адекватное).
9. Выполнение ребенком правил поведения и правил речевого общения со взрослыми и сверстниками.
10. Нравственная самооценка своих действий, поступков (положительная, отрицательная, неопределенная).
11. Включенность в деятельность группы (играет один, наблюдает со стороны, играет избирательно, играет со всеми).
12. Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение, степень познавательной и речевой активности.

Оценка уровня развития у ребенка от 3-х до 7-ми лет поведенческого компонента социальной компетентности определяется следующим образом:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими;
- средний уровень (2 балла) – ребенок не всегда проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими при напоминании взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не следит за своим внешним видом, выполняет гигиенические процедуры только при напоминании взрослого, проявляет лень, некорректное поведение во взаимоотношениях и общении с окружающими;

- неудовлетворительный уровень (0 баллов) – ребенок не проявляет желания быть самостоятельным, полностью зависит от взрослого в уходе за внешним видом, в выполнении гигиенических процедур, не выполняет правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Уровень развития у ребенка поведенческого компонента социальной компетентности определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в протокол педагогического обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности каждого ребенка, где проставляется соответствующий балл, затем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности каждого ребенка и группы детей в целом.

Протокол обследования уровней сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями _____

*(от 3-х до 5-ти или от 5-ти до 7-ми лет)
группы _____ в 20 ____ г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития гигиенических навыков по наблюдению чистоты тела	Уровень развития навыков культурной еды	Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	Уровень развития навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке	Уровень развития навыков культуры поведения	Уровень развития навыков культуры общения	Итог	
								Средний балл	Уровень сформированности поведенческого компонента
1.		балл	балл	балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл	балл	балл		
3.		балл	балл	балл	балл	балл	балл		

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Средние баллы уровней сформированности когнитивного и поведенческого компонентов социальной компетентности каждого ребенка вносятся в протокол, затем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности основ социальной компетентности каждого ребенка и группы детей в целом.

*Протокол диагностики
уровней сформированности основ социальной компетентности
детей с ограниченными возможностями _____
(от 3-х до 5-ти или от 5-ти до 7-ми лет)
группы _____ в 20__ г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности поведенческого компонента	Средний балл	Итоговый уровень
1.		Средний балл	Средний балл		
2.					
3.					

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

3. Методика итоговой диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 7-ми лет

Цель: установить уровень сформированности когнитивного, поведенческого и мотивационно-личностного компонентов социальной компетентности у ребенка с ограниченными возможностями 7-ми лет.

Результаты итоговой диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей 7-ми лет, посещающих группу старшего дошкольного возраста, используются для оценки эффективности работы с детьми в рамках реализации социально-реабилитационной работы.

Методические указания к проведению диагностики: педагогическое обследование уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности и наблюдение проводится по методике, описанной в предыдущем разделе.

Для проведения итогового обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности специалист составляет задания согласно темам, изученным детьми с января по май 4-го года реабилитации, так и по вопросам, изученным ранее.

Диагностическое обследование можно проводить с использованием современных информационных компьютерных технологий (ИКТ) – некоторые электронные диагностические задания могут быть оформлены в виде мультимедийных презентаций, что особенно важно в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и речи.

Оценка результатов выполнения ребенком 7-ми лет заданий определяется следующим образом:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием;
- средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи взрослого;
- неудовлетворительный уровень (0 баллов) – ребенок отказывается выполнять задание.

Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности у ребенка 7-ми лет определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

Оценка уровня развития у ребенка 7-ми лет поведенческого компонента социальной компетентности определяется следующим образом:

- ребенок проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими – высокий уровень, оценивается в 3 балла;
- ребенок не всегда проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими при напоминании взрослого – средний уровень, оценивается в 2 балла;
- ребенок не следит за своим внешним видом, выполняет гигиенические процедуры только при напоминании взрослого, проявляет лень, некорректное поведение во взаимоотношениях и общении с окружающими – низкий уровень, оценивается в 1 балл;
- ребенок не проявляет желания быть самостоятельным, полностью зависит от взрослого в уходе за внешним видом, в выполнении гигиенических процедур, не выполняет правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками – неудовлетворительный уровень, оценивается в 0 баллов.

Уровень развития у ребенка 7 лет поведенческого компонента социальной компетентности определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности.

Диагностика уровней сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста 7-ми лет проводится психологом с применением визуально-вербальной проективной методики Рене Жилия «Межличностные отношения ребенка», методики определения самооценки дошкольников «Лесенка Щур».

Затем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности каждого ребенка и группы детей в целом.

Уровень развития у ребенка 7-ми лет мотивационно-личностного компонента социальной компетентности определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности.

Полученные баллы по результатам диагностики каждого ребенка вносятся в протокол диагностики уровней сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 7-ми лет.

*Протокол обследования уровней сформированности
мотивационно-личностного компонента социальной компетентности
детей с ограниченными возможностями 7-ми лет
группы _____ в 20__ г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности крето-личностных отношений ребенка с другими людьми	Уровень сформированности любознательности, активности	Уровень конфликтности и агрессивности	Уровень самооценки ребенка	Итог	
						Средний балл	Уровень
1.		балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл		
3.		балл	балл	балл	балл		

Высокий уровень выявлен (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Средний уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Низкий уровень выявлен у (указать количество детей, процент от общего количества детей) _____

Психолог _____ Ф.И.О. _____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Уровни сформированности конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими людьми:

- процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 75 % – 100 %, ребенок справляется с заданиями без помощи взрослого – высокий уровень сформированности конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими людьми – 3 балла;
- процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 50 % – 74 %, ребенок справляется с заданиями при незначительной помощи взрослого – средний уровень сформированности конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими людьми – 2 балла;
- процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 0 % – 49, ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого или отказывается выполнять задания – низкий уровень сформированности конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими людьми – 1 балл.

Уровни сформированности любознательности, активности:

- ребенок любознателен, активен, проявляет интерес в процессе выполнения задания, справляется с заданиями без помощи взрослого, процентное соотношение количества положительных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 75 % – 100 % – высокий уровень сформированности у ребенка любознательности, активности – 3 балла;
- ребенок проявляет любознательность, активность ситуативно, справляется с заданиями при незначительной помощи взрослого, процентное соотношение количества положительных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 50 % – 74 % – средний уровень сформированности у ребенка любознательности, активности – 2 балла;
- ребенок не любознателен, не активен, не проявляет интерес к окружающим и происходящим событиям, не справляется с заданиями даже при помощи взрослого или отказывается выполнять задания, процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 0 % – 49 % – низкий уровень сформированности у ребенка любознательности, активности – 1 балл.

Уровни конфликтности и агрессивности:

- ребенок неконфликтен, неагрессивен, умеет конструктивно решать конфликтные ситуации, справляется с заданиями без помощи взрослого, процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 75 % – 100 % – низкий уровень конфликтности и агрессивности ребенка – 3 балла;
- ребенок вступает в конфликт, проявляет агрессию в зависимости от ситуации, но умеет конструктивно решать конфликтные ситуации, справляется с заданиями при незначительной помощи взрослого, процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 50 % – 74 % – средний уровень конфликтности и агрессивности ребенка – 2 балла;
- ребенок агрессивен, вступает в конфликты, не умеет конструктивно решать конфликтные ситуации, не справляется с заданиями даже при помощи взрослого или отказывается выполнять задания, процентное соотношение количества адекватных выборов ребенка к общему количеству заданий составляет 0 % – 49 % – высокий уровень конфликтности и агрессивности ребенка – 1 балл.

Результаты диагностики фиксируются в протоколе диагностики социальной приспособленности ребенка и в протоколе диагностики уровней сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 7-ми лет.

Протокол диагностики социальной приспособленности ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

Дата проведения _____

№ шкалы	Назначение шкал	Номера заданий	Общее кол-во заданий	% от общего кол-ва заданий	Балл
1.	Конкретно-личностные отношения ребенка с окружающими людьми:	1-10	10		
	- отношение к матери	1-7, 9, 10,	9		
	- отношение к отцу	1-7, 9, 10,	9		
	- отношение к другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка)	1-7, 9, 10,	9		
	- отношение к друзьям	7-10	10		
	- отношение к воспитателю (авторитетному взрослому)	1, 4, 5, 7, 8, 9	6		
2.	Уровень любознательности, активности	11-13	3		
3.	Уровень конфликтности и агрессивности	14-16	3		

Уровень социальной приспособленности ребенка: _____

Психолог _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О)

Методика «Лесенка Щур»

Цель: диагностика уровня самооценки ребенка.

Материал: методика используется в модифицированном варианте – вместо 10 ребенку предлагается 5 ступенек.

Инструкция.

Ребенку предлагается лесенка из 5 ступенек разного цвета, адекватного оценке. Лесенка может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная. Испытуемому предлагается фигурка ребенка (мальчика или девочки) - плоская или объемная.

Экспериментатор говорит: «Это как будто бы ты. Хорошо? А вот лесенка, и на ней разные ступеньки. Поставь, пожалуйста, себя на одну из них. Но учти, что вот эта, самая нижняя – черная ступенька – для детей, которые часто ведут себя плохо; коричневая – вторая ступенька – для детей, иногда совершающих плохие поступки; третья – синяя ступенька – принимает детей, которые поступают хорошо; а пятая, красного цвета, – самая верхняя ступенька – для самых замечательных детей, которые всегда поступают очень хорошо! Выбери ту ступеньку, на которую ты можешь поставить себя».

Воспитатель-экспериментатор кратко повторяет значение ступенек. Принято считать, что самооценка ребенка соответствует тому уровню, на которую он себя поставил:

- 1-2 ступеньки – низкий уровень самооценки – 1 балл;
- 3 ступенька – средний уровень самооценки – 2 балла;
- 4-5 ступеньки – высокий уровень самооценки – 3 балла;

Эксперимент следует повторить через 2–3 недели для чистоты результата. Ни в коем случае не проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно получил очень негативную или очень положительную оценку со стороны взрослых или детей.

Результаты диагностики фиксируются в протоколе определения самооценки дошкольников с ограниченными возможностями 7-ми лет и в протоколе диагностики уровней сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 7-ми лет.

Протокол определения самооценки дошкольников с ограниченными возможностями 7-ми лет группы _____ в 20__ г.

Дата проведения диагностики _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Возраст	Степень самооценки	Аргументация высказывания	Уровень самооценки в баллах
1.					балл
2.					балл
3.					балл

Психолог _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О)

По результатам педагогического обследования, педагогического наблюдения и психологической диагностики в мае 4 года реабилитации составляется итоговый протокол. В протокол вносятся средние баллы уровней сформированности когнитивного, поведенческого и мотивационно-личностного компонентов у каждого ребенка, затем выводится средний балл, по которому определяется итоговый уровень сформированности социальной компетентности каждого ребенка и группы детей в целом.

Итоговый протокол диагностики уровней сформированности социальной компетентности детей с ограниченными возможностями 7 лет группы _____ в 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности поведенческого компонента	Уровень сформированности мотивационно-личностного компонента	Средний балл	Итоговый уровень
1.		Средний балл	Средний балл	Средний балл		
2.						

Воспитатели:

_____ Ф.И.О. (подпись)
_____ Ф.И.О. (подпись)

Психолог:

_____ Ф.И.О. (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Предполагается, что в результате реализации программных к 7-ми годам у ребенка с ограниченными возможностями будут сформированы основы социальной компетентности, необходимые ему для успешной интеграции в общество здоровых сверстников.

**Перспективно-тематическое планирование деятельности с родителями,
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 1

*Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности
с родителями детей от 3-х до 4-х лет
(сост.: Т. Я. Белая, Р. А. Булычева, Н. А. Медяник, Г. В. Толстихина)*

Срок	Формы работы	Тема
1	2	3
В течение года	Индивидуальные консультации	Как организовать занятия с детьми дома по заданиям из альбома для родителей
Сентябрь	Родительское собрание	Особенности социального воспитания детей младшего дошкольного возраста»
	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами первичного педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Консультация для родителей	Правила для родителей детей, посещающих группу дневного пребывания
	Информационное сообщение	Какие игрушки необходимы детям
Октябрь	Консультация для родителей	Личностные особенности ребенка младшего дошкольного возраста
	Информационное сообщение	Безопасность в вашем доме» (несколько советов родителям)
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «О воспитании»
	Папка-передвижка	Осень в гости к нам пришла. Знакомим ребенка со временами года
Ноябрь	День открытых дверей для родителей	Посещение в течение дня занятий, режимных моментов
	Совместное детско-родительское мероприятие	День ребенка
	Консультация для родителей	Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
	Информационное сообщение	Учим ребенка умываться и пользоваться полотенцем

1	2	3
Декабрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Конкурс совместных поделок детей и родителей в рамках подготовки к участию в акции «Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Консультация для родителей	Условия формирования у младшего дошкольника культурно-гигиенических навыков
	Папка-передвижка	Зима нам Новый год принесла. Знакомим ребенка со временами года
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «50 способов похвалить ребенка»
Январь	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Консультация для родителей	Воспитываем у ребенка культуру поведения. Правила поведения в семье
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с понятием «мебель»
Февраль	Родительское собрание	Азы воспитания. Игра в жизни ребенка
	Консультация для родителей	Одежкины капризы
	Информационное сообщение	Безопасность в вашем доме (несколько советов родителям)
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Игры, которые лечат»
Март	Совместное детско-родительское мероприятие	Праздничный утренник «Мама – солнышко мое!»
	Консультация для родителей	Почитай мне сказку, мама
	Информационное сообщение	Агрессивный ребенок
	Папка-передвижка	Весна-красна в гости к нам пришла. Знакомим ребенка со временами года
Апрель	Консультация для родителей	«Секреты воспитания вежливого ребенка»
	Консультация для родителей	Когда у родителей разные подходы к воспитанию
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с явлениями природы»
	Информационное сообщение	Как избавить ребенка от страхов

1	2	3
Май	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами итогового педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Родительское собрание	Взаимодействие воспитателей и семьи – залог успеха в социальном воспитании ребенка
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Правила речевого этикета»

Таблица 2

*Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности с родителями детей от 4-х до 5-ти лет
(сост.: Т. Я. Белая, Р. А. Булычева, Н. А. Медяник, Г. В. Толстихина)*

Срок	Формы работы	Тема
1	2	3
В течение года	Индивидуальные консультации	Как организовать занятия с детьми дома по заданиям из альбома для родителей
Сентябрь	Родительское собрание	Ребенок и окружающий мир
	Консультация для родителей	Как говорит Ваш ребенок? Задумайтесь...
	Информационное сообщение	Как научить дошкольника одеваться
	Папка-передвижка	Осенний урожай. Знакомим ребенка со временами года
Октябрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Выставка поделок, выполненных детьми совместно с родителями «Золотая осень»
	Консультация для родителей	Чистота – залог здоровья. Воспитываем у ребенка навыки самообслуживания
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с природой. Лес, ягоды, грибы
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Советы родителям. Воспитание любовью»
Ноябрь	День открытых дверей для родителей	Посещение в течение дня занятий, режимных моментов
	Совместное детско-родительское мероприятие	День ребенка
	Консультация для родителей	Как изменить поведение ребенка? Воспитание культуры общения с окружающими
	Информационное сообщение	Учим пользоваться носовым платком, расческой, зеркалом

1	2	3
Декабрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Конкурс совместных поделок детей и родителей в рамках подготовки к участию в акции «Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Консультация для родителей	Знакомим ребенка с традициями празднования Нового года
	Папка-передвижка	Зимние приметы. Знакомим ребенка с временами года
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Природные витамины»
Январь	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Консультация для родителей	Как воспитывать у ребенка желание помогать взрослым
	Информационное сообщение	Дети и домашние животные. Вред или польза
Февраль	Родительское собрание	Азы воспитания. Воспитание навыков культурного поведения
	Консультация для родителей	Учим ребенка общаться
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с миром природы. Перелетные и зимующие птицы
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Март	Совместное детско-родительское мероприятие	Совместное занятие детей и родителей «Откуда берется хлеб»
	Консультация для родителей	Правильная осанка – залог здоровья
	Информационное сообщение	Как приучить ребенка к порядку
	Папка-передвижка	Весенние приметы. Знакомим ребенка с временами года
Апрель	Консультация для родителей	Положи свое сердце у чтения
	Консультация для родителей	Основы безопасности. Учим ребенка правилам поведения на дороге
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с миром предметов
	Информационное сообщение	Уроки феи Доброты

1	2	3
Май	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами итогового педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Родительское собрание	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Если ваш ребенок провинился»

Таблица 3

*Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности с родителями детей от 5-ти до 6-ти лет
(сост.: Т. Я. Белая, Р. А. Булычева, Н. А. Медяник, Г. В. Толстихина)*

Срок	Формы работы	Тема
1	2	3
В течение года	Индивидуальные консультации	Как организовать занятия с детьми дома по заданиям из альбома для родителей
Сентябрь	Родительское собрание	Ребенок и социальный мир
	Консультация для родителей	Личностные особенности ребенка старшего школьного возраста
	Информационное сообщение	Научите ребенка любить
	Папка-передвижка	Что нам осень принесла. Знакомим ребенка с временами года
Октябрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Выставка поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями «Золотая осень»
	Консультация для родителей	Посеешь привычку – пожнешь характер
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с природой. Неживая природа
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Законы воспитания ребенка в семье»
Ноябрь	День открытых дверей для родителей	Посещение в течение дня занятий, режимных моментов
	Совместное детско-родительское мероприятие	День ребенка
	Консультация для родителей	Как знакомить детей с трудом взрослых
	Информационное сообщение	Расскажите ребенку об истории возникновения игрушек

1	2	3
Декабрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Конкурс совместных поделок детей и родителей в рамках подготовки к участию в акции «Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Консультация для родителей	Знакомим ребенка с миром предметов. Обувь
	Папка-передвижка	Что зима нам принесла. Знакомим ребенка со временами года
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Заповеди воспитания»
Январь	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Консультация для родителей	Надо ли знакомить детей с правилами дорожного движения?
	Информационное сообщение	Как учить этике современных детей
Февраль	Родительское собрание	Азы воспитания. Ребенок и мир природы
	Консультация для родителей	Воспитание у дошкольников любви к природе
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с миром природы. Растительный мир
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Великие люди о воспитании»
Март	Совместное детско-родительское мероприятие	Совместное занятие детей и родителей «Откуда берется хлеб»
	Консультация для родителей	Размышление о родительском авторитете и свободе воспитания
	Информационное сообщение	Что должен знать ребенок о правилах поведения за столом
	Папка-передвижка	Что весна нам принесла. Знакомим ребенка с временами года
Апрель	Консультация для родителей	Воспитание культуры поведения в процессе общения мальчиков и девочек
	Консультация для родителей	Знакомим ребенка с миром предметов. Наш дом – наша крепость
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с миром природы. Рыбы
	Информационное сообщение	Знакомим ребенка с понятиями «добро» и «зло»

1	2	3
Май	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами итогового педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Родительское собрание	Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Впереди лето. Советы родителям»

Таблица 4

*Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности с родителями детей от 6-ти до 7-ми лет
(сост.: Т. Я. Белая, Р. А. Булычева, Н. А. Медяник, Г. В. Толстихина)*

Срок	Формы работы	Тема
В течение года	Индивидуальные консультации	Как организовать занятия с детьми дома по заданиям из альбома для родителей
Сентябрь	Родительское собрание	Личностная готовность ребенка к обучению в школе
	Консультация для родителей	Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции?
	Информационное сообщение	Застенчивый ребенок
	Папка-передвижка	Наша Родина – Россия
Октябрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Фотовыставка поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями «Наша дружная семья»
	Консультация для родителей	Раскройте для ребенка мир природы. Воздух и вода
	Информационное сообщение	Капризы и упрямство. Как справляться?
	Педагогическая копилка для родителей	Памятка «Готовим ребенка к обучению в школе»
Ноябрь	День открытых дверей для родителей	Посещение в течение дня занятий, режимных моментов
	Совместное детско-родительское мероприятие	День ребенка
	Консультация для родителей	Знакомим ребенка с миром предметов. Путешествие в историю одежды
	Информационное сообщение	Детям о жизни народов ханты и манси

1	2	3
Декабрь	Совместное детско-родительское мероприятие	Конкурс совместных поделок детей и родителей в рамках подготовки к участию в акции «Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Консультация для родителей	Кто построил дом? Знакомим ребенка с профессиями людей
	Папка-передвижка	Новый год у ворот
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Почему дети обманывают?»
Январь	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков
	Консультация для родителей	Развитие здоровой самооценки у детей
	Информационное сообщение	Ребенок и его собственность
Февраль	Родительское собрание	Азы воспитания. Нравственное воспитание будущего школьника
	Совместное детско-родительское мероприятие	Совместное развлечение детей и родителей «Папа и я - друзья»
	Информационное сообщение	Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями
	Педагогическая копилка для родителей	Буклет «Волшебные слова»
Март	Совместное детско-родительское мероприятие	Праздничный утренник «Международный женский день 8-е марта»
	Консультация для родителей	Готовность к школе. Что мы не понимаем?
	Информационное сообщение	Социальная готовность к школьному обучению
	Папка-передвижка	Искусство быть родителем
Апрель	Родительское собрание	Вот и закончилось дошкольное детство
	Консультация для родителей	Знакомим ребенка с миром предметов. Наш дом – наша крепость
	Консультация для родителей	Социальная готовность к школьному обучению
	Информационное сообщение	Напутствие первокласнику
Май	Индивидуальные беседы	Ознакомление с материалами итогового педагогического обследования уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровне развития жизненно важных практических навыков

Формы оценочных листов качества услуг

Оценочный лист получателя социально-педагогических услуг

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале качество социально-педагогических услуг. Просим Вас в графах таблицы проставить то количество баллов, которое соответствует качеству социально-педагогических услуг, предоставленных Вам и Вашему ребенку воспитателями группы, которую посещает Ваш ребенок.

Ф.И. ребенка (получателя услуг) _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка (получателя услуг) _____

Укажите название группы, которую посещает Ваш ребенок _____

Внимание! Уважаемые родители! Строки анкеты «Фамилия, имя ребенка, Ф.И.О. родителя (законного представителя)» заполняются по Вашему желанию.

№ п/п	Перечень социально-педагогических услуг	Оценка
Социально-педагогические услуги		
1.	Социально-педагогическая диагностика и обследование личности (качество предоставленных Вам диагностических материалов ребенка)	
2.	Социально-педагогическое консультирование (оцените качество проведения воспитателями родительских собраний)	
3.	Социально-педагогическое консультирование (оцените качество проведения воспитателями консультаций)	
4.	Обучение родителей основам реабилитации детей в домашних условиях (оцените качество информации, размещаемой воспитателями в групповом уголке для родителей)	
5.	Обучение родителей основам реабилитации детей в домашних условиях (оцените качество информации в буклетах, памятках, разработанных для Вас воспитателями группы)	
6.	Занятия с воспитателем (оцените качество занятий по ознакомлению ребенка с окружающим миром)	
7.	Занятия с воспитателем (оцените качество занятий по обучению ребенка навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности)	
8.	Анимационные услуги (экскурсии, концерты, праздники, развлечения и другие культурные мероприятия)	

Оценка качества предоставленной услуги:

5 баллов – «отлично»;

4 балла – «хорошо»;

3 балла – «удовлетворительно»;

2 балла – «посредственно»;

1 балл – «неудовлетворительно»

«_____» _____ 20__ г.

Графы заполняются сотрудником учреждения:

Всего баллов	
Средний балл	

Анкета «Изучение мнения родителей»

Уважаемые родители!

С целью оказания Вам и Вашему ребенку всесторонней помощи в приемлемых для Вас формах просим ответить на вопросы анкеты.

1. Необходимы ли Вам знания о возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностях вашего ребенка? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да

Нет

Свой вариант _____

2. Необходимы ли Вам знания об особенностях воспитания вашего ребенка? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да

Нет

Свой вариант _____

3. Считаете ли важным ознакомление Вашего ребенка с окружающим миром, социальной действительностью? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да

Нет

Свой вариант _____

4. Как вы считаете, необходимо ли воспитателям вести работу по социальному воспитанию детей группы? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да

Нет

Свой вариант _____

5. Какие из форм взаимодействия воспитателей группы с Вами более приемлемы для Вас? (Подчеркните все приемлемые для Вас варианты, предложите свои формы работы).

- групповые родительские собрания (проводятся не реже 1 раза в год);
- дни открытых дверей для родителей (в этот день Вы можете посетить любое занятие, режимный момент, увидеть организацию игровой или свободной деятельности детей);
- индивидуальное консультирование воспитателя по интересующим Вас вопросам;
- подгрупповое консультирование по темам, предложенным воспитателями группы;
- информационные сообщения, информация в папках-передвижках в уголке для родителей;
- распространение разработанных воспитателями буклетов, памяток;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, культурно-досуговые мероприятия,
- совместные занятия родителей с детьми.

Свой вариант _____

Благодарим за помощь!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, результативность работы воспитателей по вопросам оказания вам помощи в социальном воспитании социализации вашего ребенка.

Ф.И. ребенка* _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)* _____

Укажите название группы, которую посещает Ваш ребенок _____

** Внимание! Уважаемые родители! Строки анкеты «Ф.И. ребенка, Ф.И.О. родителя (законного представителя)» заполняются по Вашему желанию.*

1. Как Вы считаете, какую роль играет воспитатель группы в социальном воспитании вашего ребенка? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Основную

Второстепенную

Является помощником

Не принимает участия

Другое _____

2. Можно ли сказать, что работа воспитателей способствовала повышению Вашей компетентности и осведомленности по вопросам ознакомления вашего ребенка с окружающим миром, социальной действительностью? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да, в полной мере

Не в полной мере

Можно так сказать

Нет

Другое _____

3. Можно ли сказать, что работа воспитателей способствовала повышению Вашей компетентности и осведомленности по вопросам воспитания у вашего ребенка жизненно важных практических навыков (культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да, в полной мере

Не в полной мере

Можно так сказать

Нет

Другое _____

4. Можно ли сказать, что работа воспитателей способствовала повышению Вашей компетентности и осведомленности по вопросам воспитания у детей культуры поведения и общения с окружающими людьми? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да, в полной мере

Не в полной мере

Можно так сказать

Нет

Другое _____

5. Получили ли вы от воспитателей достаточный объем информации о способах установления бесконфликтных взаимоотношений между вами и ребенком? (Подчеркните один из вариантов или впишите свой).

Да, достаточный объем информации Недостаточный объем информации Не получал (а)

Другое _____

6. Получили ли Вы от воспитателей достаточный объем информации о возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностях вашего ребенка? (Подчеркните один из вариантов).

Да, достаточный объем информации

Недостаточный объем информации

Не получал(а)

Другое _____

7. Устраивает ли Вас характер взаимоотношений воспитателей и детей в группе? (Подчеркните один из вариантов).

Вполне устраивает

Не совсем устраивает

Не устраивает

Другое _____

Ваши пожелания и предложения _____

« _____ » _____ 20__ г.

Учебно-методическое издание



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Под общей редакцией

Александры Владимировны Бодак,
кандидата педагогических наук, доцента;
Ирины Алексеевны Медведевой,
кандидата педагогических наук

Авторы-составители:

Лариса Хакимовна Раимбакиева,
Екатерина Васильевна Долинина

Ответственный редактор Р. Н. Шехова
Редактор, корректор Р. Н. Шехова
Технический редактор, оформление Ю. Б. Тарханова

Подписано в печать 05.08.2016. Формат 60x90x1/8.
Бумага ВХИ. Гарнитура «Times New Roman».
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,2.
Тираж 30. Зак. № 328

Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
628418 Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,
ул. Лермонтова, д. 3/1,
т./ф.: 8 (3462) 52-11-94